

Публичный доклад 2019-2020 учебный год.

МАДОУ № 8 «Детский сад общеразвивающего вида»

«Капитошка»

Информационная справка

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение №8 «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития воспитанников» создано на базе возвращенного в муниципальную сеть здания бывшего детского сада № 18.

Капитальный ремонт проведен в рамках реализации областной программы «Развитие инфраструктуры жизнеобеспечения населения Кемеровской области на 2008-2012 г.» и программы партии «Единая Россия» «Детские сады - детям».

Открытие детского сада 18.09.2012года. Прием детей с 04.10.2012года.

Детский сад расположен в Рудничном районе. Территория учреждения хорошо озеленена и имеет все необходимое оборудование для проведения полноценной прогулки детей.

Учреждение находится в ведении управления образования администрации города Кемерово и входит в муниципальную систему образования действующую, на территории города Кемерово.

Детский сад имеет право осуществлять образовательную деятельность на основании Лицензии № 17132 от 11.05.2018г., срок действия лицензии – бессрочно.

Лицензия на осуществление медицинской деятельности № ЛО-42-01-002037 от 14.06.2013 г., срок действия лицензии – бессрочно.

Место нахождения и почтовый адрес ДООУ:

Город Кемерово, 650014

Улица Антипова, 7а

Телефоны: 64-61-18

Факс: (8-3842) 64-60-42

Электронный адрес: sadv8@mail.ru

Заведующая ДООУ - Герасимова Альфия Мансуровна.

Общая характеристика

В МАДОУ № 8 «Детский сад общеразвивающего вида» работают 4 возрастные группы: младшая, средняя, старшая и подготовительная группы. Группы скомплектованы по возрастному принципу. Каждая группа имеет свое название. Общая численность составляет 120 детей. Коллектив дошкольного образовательного учреждения реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования МАДОУ № 8 «Детский сад общеразвивающего вида» с учётом требований ФГОС ДО.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с примерной образовательной программой воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой.

В детском саду созданы условия для развития ребёнка дошкольного возраста. Для осуществления педагогического процесса, развития творческого потенциала педагогов, формирования психологического микроклимата, введение детей в социум создана предметно-развивающая среда, которая представлена уголками и зонами, оснащёнными современным дидактическим материалом и пособиями, как игровой, так и разнообразной продуктивной направленности: музыкальной, театрализованной, физкультурно-оздоровительной, трудовой, что способствует ознакомлению детей с явлениями и предметами природы, окружающей жизни, развитию их речи, формированию поведенческих навыков и общению. Дети имеют свободный доступ к игровому, спортивному оборудованию, к средствам для свободной изобразительной деятельности.

При планировании и осуществлении образовательного процесса в ДООУ реализуется принцип интеграции различных видов деятельности на основе тесного взаимодействия специалистов и воспитателей.

Реализуя задачи программного материала, педагоги старались создать благоприятные условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями. На протяжении учебного года пополнялось методическое обеспечение программы, приобретены наглядные пособия и дидактические материалы по построению предметно-пространственной среды ДООУ и образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО. Педагоги планировали образовательную деятельность с детьми в соответствии с ФГОС ДО.

Всего в МАДОУ № 8 «Детский сад общеразвивающего вида» работает 12 педагогов (трое из них внутренние совместители):

- 8 воспитателей;
- педагог дополнительного образования по ИЗО (внутренний совместитель) ;
- музыкальный руководитель (внешний совместитель);
- инструктор по физкультуре (внутренний совместитель);
- учитель-логопед ;
- старший воспитатель;
- педагог дополнительного образования по хореографии (внешний совместитель);
- педагог- психолог (внешний совместитель).

Анализ выполнения годового плана по разделу «Работа с кадрами» за 2019-2020 уч.год

Одна из главных задач ДООУ – обеспечение его квалифицированными специалистами, повышение профессионального мастерства педагогов. В ДООУ созданы оптимальные условия для профессионального роста педагогов, основанные на принципах плановости, доступности, наглядности, стабилизации и поисков методов и средств повышения педагогического мастерства.

Детский сад полностью укомплектован педагогическими кадрами, медицинским и младшим обслуживающим персоналом. Работа с кадрами направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам.

Конкурентоспособность и жизнеспособность ДООУ во многом зависит от уровня подготовки педагогов (методической, общей психологической, диагностической), обеспечивающего комфортное продвижение ребенка по возрастным ступеням.

Динамика образовательного уровня педагогов:

Образование	2017-2018		2018-2019		2019-2020	
	педагогов	%	педагогов	%	педагогов	%
Высшее	7	58,3%	7	58,3%	7	53,8%
Среднее-специальное	5	41,7%	5	41,7%	6	46,1%

Возрастной состав педагогов:

Возраст	Количество педагогов	%
До 30 лет	0	0
30-40	8	61,5%
40-50	5	38,5%
Свыше 50-и лет	0	0

Одним из условий достижения эффективности в деятельности МАДОУ № 8 «Детский сад общеразвивающего вида» стала сформированность у педагогов потребности в профессиональном непрерывном росте. План повышения квалификации, переподготовки и аттестации педагогических кадров имеется и является составной частью годового плана. В 2019-2020 учебном году 7 педагогов прошли курсы повышения квалификации в объёме 120ч. по профилю деятельности, 3 педагога прошли курсы повышения квалификации в объёме 72ч. по робототехнике, 2 педагога прошли курсы повышения квалификации в объёме 64ч. по финансовой грамотности дошкольника.

В 2019-2020 учебном году 1 педагог повысил квалификационную категорию на высшую квалификационную категорию и 1 педагог подтвердил свою I квалификационную категорию.

Повышают свой профессиональный уровень педагоги дошкольного учреждения, изучая и прорабатывая новинки методической литературы, обмениваясь опытом с коллегами. Для профессионального роста педагогов в детском саду созданы необходимые условия - оборудован методический кабинет, где постоянно приобретаются новинки периодической и методической литературы, необходимый для проведения занятий и работы с детьми материал.

Таким образом, в дошкольном учреждении созданы все необходимые условия для профессионального роста педагогов и их воспитательно-образовательной деятельности.

Динамика уровня квалификации педагогов:

Квалификация	2017-2018		2018-2019		2019-2020	
	педагогов	%	педагогов	%	педагогов	%
Высшая	4	33,3%	6	50%	7	53,8%
Первая	8	66,7%	6	50%	4	30,8%

Соответствие должности	0	0	0	0	2	15,4%
Вновь прибывшие /не аттестованные	0	0	0	0	0	0

Уровень квалификации педагогов - внутренних совместителей: 2 педагога (инструктор по физической культуре, ПДО по ИЗО) - I квалификационная категория.

Педагогический стаж работы:

Педагогический стаж	2017-2018		2018-2019		2019-2020	
	педагогов	%	педагогов	%	педагогов	%
До 5 лет	1	8,3%	0	0	2	15,4%
От 5 до 10 лет	9	75%	6	50%	5	38,5%
От 10 до 20 лет	2	16,7 %	6	50%	6	46,1%
От 20 и выше	0	0	0	0	0	0

Педагогический стаж педагогов - внутренних совместителей: 5 лет

Вывод: Качественный и количественный состав работников в детском саду соответствует требованиям осуществления воспитательно-образовательного процесса, для успешного осуществления образовательной деятельности по всем образовательным областям. Сложившаяся система повышения квалификации педагогических кадров положительно влияет на качество воспитательно-образовательного процесса с детьми. Позволяет обобщать опыт своей работы, внедрять нетрадиционные технологии и методики обучения, воспитания и развития детей.

Анализ выполнения годового плана по разделу «Организационно-педагогическая работа» за 2019-2020 уч. год

В детском саду образовательный процесс осуществлялся по 5 образовательным областям (физическое, социально – коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое) с использованием элементов программ и технологий, ориентированных на выполнение требований к содержанию и методам воспитания, направленных на личностно-ориентированный подход к детям в процессе воспитания и развития.

При этом решение программных образовательных задач предусматривался не только в рамках образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Работа педагогического коллектива ДООУ в 2019-2020 учебном году строилась на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования МАДОУ № 8 «Детский сад общеразвивающего вида» в соответствии ФГОС ДО, открывающая широкие возможности для творчества и реализации задач всестороннего развития дошкольников.

Для проведения педагогического процесса в детском саду оборудованы: кабинет заведующей; методический кабинет; музыкальный зал и физкультурный зал; логопункт; медицинский блок.

Реализуя задачи программного материала, педагоги старались создать благоприятные условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями.

В 2019-2020 учебном году педагогическая работа дошкольного учреждения была направлена на решение следующих годовых задач:

1. Продолжать работу, направленную на формирование и развитие представления дошкольников о здоровье как одной из важнейших человеческих ценностей.
2. Совершенствовать профессиональное мастерство педагогов на применение новых педагогических и информационных технологий с целью совершенствования образовательной работы по речевому развитию дошкольников в условиях реализации ФГОС.
3. Продолжать работу по взаимодействию с родителями по воспитанию, обучению и развитию обучающихся с использованием инновационных технологий.

Поставленные задачи решались через разные формы методической работы:

- педагогические советы;
- семинары, семинары-практикумы;
- консультации;
- открытые просмотры;
- деловые игры;
- мастер-классы;
- самообразование.

Для решения задач годового плана были намечены и проведены 4 педагогического совета:

- первый – установочный «Перспективы работы ДООУ на 2019-2020 уч.год», где был проведен анализ работы за 2018-19 учебный год, анализ работы в летний оздоровительный период, ознакомление с годовым планом работы на 2019-20 учебный год и его утверждение, утверждения графика проведения воспитательно – образовательного процесса, графика проведения музыкальных и физкультурных занятий в музыкально – спортивном зале на новый учебный год, обсуждение расстановки кадров по группам. Также были утверждены учебные рабочие программы по разным возрастным группам на новый учебный год в соответствии ФГОС ДО. Педсовет проходил в форме круглого стола. На педсовете были утверждены планы работы с детьми по пожарной безопасности, по безопасности жизнедеятельности и по правилам дорожного движения. Был проведен инструктаж по ТБ и охране жизни и здоровья детей, план работы по повышению уровня квалификации педагогов: аттестация, самообразование, курсы повышения квалификации.

- второй – «Развитие речи дошкольников: проблемы, пути решения», в ходе которого была раскрыта актуальность проблемы речевого развития детей дошкольного возраста. На педсовете были раскрыты основные задачи развития речи детей. Задача педагогов состоит в том, чтобы создать условия для практического овладения разговорной речью для каждого ребенка, выбрать такие методы и приемы обучения, которые позволили бы каждому воспитаннику проявить свою речевую активность, свое словотворчество. Деятельность педагогического коллектива нашего детского сада должна быть направлена на формирование у дошкольников коммуникативных навыков, культуры общения, умения кратко и доступно формулировать мысли, добывать информацию из разных источников, создание языковой среды, способствующей возникновению естественных потребностей в общении. Речь развивается в разных видах деятельности: на

занятиях по ознакомлению с художественной литературой, с явлениями окружающей действительности, обучению грамоте, на всех остальных занятиях, а также вне их – в игровой и художественной деятельности, в повседневной жизни. При использовании ИКТ на занятиях по развитию речи даже младших дошкольников, значительно возрастает их интерес, повышается уровень познавательных возможностей. Мультимедийные презентации позволяют представить обучающий и развивающий материал как систему ярких опорных образов. Помощником для развития речи дошкольников служат сайты сети «Интернет». Здесь можно найти иллюстрированный словарь для развития речи детей и сюжетные альбомы, которые в основном предназначены для увеличения словарного запаса детей; дидактические игры и упражнения, конспекты занятий, разнообразный иллюстративный материал, как статический, так и динамический (анимации, видеоматериалы). На педсовете педагоги поделились опытом работы по развитию речи детей, подготовив доклады по темам: «Обучение пересказыванию», «Обучение составлению рассказа по картине», «Метод наглядного моделирования- мнемотаблицы», «Разучивание стихотворений с детьми». В конце педсовета с педагогами прошла мини-игра «Речь педагога особенна». Педсовет прошел в форме деловой игры.

- третий - «Формирование здорового образа жизни у дошкольников». На педсовете рассматривались вопросы о формировании здорового образа жизни у дошкольников. На сегодняшний день наша задача – становление у детей дошкольного возраста ценностей здорового образа жизни. А для этого необходимо: развивать у детей навыки личной гигиены, формировать у них элементарные представления о полезности, целесообразности физической активности и личной гигиены, привлекать родителей к формированию у своего ребенка ценностей здорового образа жизни. Между воспитателями прошла дискуссия на тему: «Разговор о правильном питании». Так как в ДОУ организована проектная деятельность, поэтому перед воспитателями была поставлена задача по формированию культуры питания у дошкольников через проектную деятельность (младшая и средняя группы). В конце педсовета была проведена практическая работа «Учим правильно питаться». Педсовет прошел в форме коучинга.

- четвертый - итоговый «Реализация основных задач работы ДОУ». Основная цель данного педагогического совета – познакомить педагогов с основными задачами работы ДОУ на 2020-2021 учебный год. На педсовете воспитатели и специалисты доложили о своих результатах выполнения программы и были намечены пути дальнейшей работы с детьми. Обсуждение перспективных планов на летний оздоровительный период.

Все педсоветы прошли с участием всех педагогов, имели хорошие практические результаты. На каждом педагогическом совете были приняты решения к выполнению намеченных задач. Следующей формой повышения педагогического уровня педагогов являются консультации. В этом году педагогов интересовали различные вопросы дошкольной педагогики, среди них: "Создание условий для развития связной речи детей посредством использования художественной литературы», «Использование нетрадиционных методов оздоровления в работе с детьми дошкольного возраста», «Индивидуальные работы с детьми, как форма педагогической деятельности», «Развитие речи детей младшего дошкольного возраста посредством развития мелкой моторики рук», «Игра- среда здоровьесбережения» и другие. Семинары: «Развиваем речь детей и взрослых», «Новые модели взаимодействия семьи и ДОУ», «Модернизация физкультурно-оздоровительной деятельности в дошкольном учреждении». Открытые просмотры занятий, взаимопосещения. Они позволяют всем увидеть, как работают коллеги, использовать их позитивный опыт, осознать свои недочеты. Кроме того, педагоги учатся анализировать особенности учебно - воспитательного процесса в целом, а также занятия в группе, что позволяет самим педагогам, включаться в процесс управления качеством образования. Для выявления проблем, в работе воспитателей и своевременной коррекции воспитательно - образовательной работы в ДОУ методической службой использовались разные виды контроля: тематический и оперативный. Постоянно осуществлялся контроль над выполнением учебно-воспитательной работы. Регулярно проверялись календарные планы воспитателей, посещались занятия и отдельные режимные моменты, проводились проверки знаний детей через беседы, просмотры детских работ.

Результаты выполнения образовательной программы обсуждались на анализах и самоанализах, индивидуально.

Выводы: Анализ выполнения годового плана показал правильность выбранных педагогическим коллективом приоритетов и результативность работы по выполнению федеральных государственных образовательных стандартов.

Анализ выполнения образовательного стандарта детьми

Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровней дошкольного образования.

Основной процент детей соответствует возрастным характеристикам возможных достижений ребёнка, прописанных в основной образовательной программе МАДОУ № 8 «Детский сад общеразвивающего вида».

Основной целью деятельности педагогов является всестороннее формирование личности ребенка с учетом его физического и психического развития, индивидуальных возможностей, интересов и способностей, готовности к обучению в школе. Педагогический процесс строится на основе интеграции различных областей детской деятельности, что позволяет создать оптимальные условия для развития воспитанников и реализации потребности социума в образовательных услугах. Основным методом работы воспитателей с детьми является педагогика сотрудничества, когда воспитатель и ребенок общаются и действуют «на равных» во взаимоотношениях и при решении образовательных задач. Педагоги обращают внимание на создание проблемных ситуаций, экспериментально-поисковой и строительно-конструктивной деятельности, в которой ребенок может ярко проявить себя, выразить свое истинное отношение к тем или иным явлениям. Широко используются ими и игровые методы, активизирующие самостоятельность и инициативу ребенка, его творческие способности.

Результативность работы педагогического коллектива отражается в данных диагностики усвоения детьми программного материала у воспитателей. Два раза в год во всех группах проводился мониторинг воспитательно-образовательного процесса по пяти образовательным областям (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие). Все группы сработали с положительным результатом, несмотря на то, что количество детей на начало и конец года было разное. На начало года было обследовано - 116 детей, на конец года - 106 детей. Результаты получились следующие.

Образовательная область	Начало года			Конец года		
	В	С	Н	В	С	Н
Социально-коммуникативное развитие	74ч.- 63,8%	36ч.- 31%	6ч.- 5,2%	62ч.- 58,5%	42ч.- 39,6%	2ч.- 1,9%
Познавательное развитие	42ч.- 36,2%	62ч.- 53,4%	12ч.- 10,4%	54ч.- 50,9%	44ч.- 41,5%	8ч.- 7,6%
Речевое развитие	48ч.- 41,4%	56ч.- 48,2%	12ч.- 10,4%	59ч.- 55,5%	38ч.- 35,8%	9ч.- 8,5%
Художественно-эстетическое развитие	59ч.- 50,9%	45ч.- 38,7%	12ч.- 10,4%	42ч.- 39,6%	36ч.- 34%	6ч.- 5,4%
Физическое развитие	84ч.- 71,8%	25ч.- 21,5%	7ч.- 6,7%	76ч.- 71,7%	27ч.- 25,5%	3ч.- 2,8%

«Физическое развитие»

ДОУ ведется профилактическая, противоэпидемиологическая, санитарно-просветительская работа согласно утвержденному плану физкультурно-оздоровительной работы. Для эффективного осуществления физкультурно – оздоровительной работы с

детьми в ДОУ созданы необходимые условия. Пространственная организация среды детского сада и групп соответствуют требованиям техники безопасности, санитарно – гигиеническим нормам, физиологии детей.

В течение года выполнялась оздоровительная работа, включающая в себя ряд мероприятий, таких как организация адаптационного периода для вновь поступивших и ослабленных детей, соблюдение режима дня, закаливающие процедуры, сезонные мероприятия по профилактике и предупреждению заболеваний в детском саду, физкультурные занятия, правильная организация питания, сна, подъема, проведением утренней гимнастики и гимнастики после сна позволил улучшить работу по воспитанию культурно-гигиенических навыков детей, что способствовало процессу оздоровления детей дошкольного возраста.

При организации ОД статического характера динамические паузы (физминутки) являются обязательными, содержание которых определяется каждым педагогом индивидуально. Достаточное количество времени в режиме дня детей отводится организации двигательной активности: утренняя гимнастика, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика; специально организованные занятия по физическому развитию (2 ОД в зале и 1 ОД в неделю на свежем воздухе); ежедневная прогулка; подвижные игры, индивидуальная работа с детьми по развитию основных видов движений, закаливающие мероприятия (босохождение, обтирание ног и рук, умывание прохладной водой).

Был проведен контроль за физкультурно-оздоровительной работой: содержание работы по укреплению здоровья детей, планирование физкультурно- оздоровительной работы в течение дня, проведение и организация прогулки, развитие культурно-гигиенических навыков у детей. Велась просветительская работа по охране и укреплению здоровья детей с воспитателями и родителями.

Показателем здоровья детей является группа здоровья. В 2019 – 2020 учебном году увеличилось количество детей с первой группой здоровья. С целью оздоровления и проведения профилактических мероприятий 4 раза в год детей поили кислородным коктейлем.

Распределение детей по группе здоровья:

Группа здоровья	2017-2018		2018-2019		2019-2020	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
I	32	26,7%	30	25%	33	27,5%
II	77	64,2%	79	65,9%	78	65%
III	11	9,1%	11	9,1%	9	7,5%
IV	-	-	-	-	-	-

Оздоровительная работа осуществлялась по следующим направлениям:

- Соблюдение режима дня
- Учет гигиенических требований
- Утренняя гимнастика
- Воздушно-оздоровительная гимнастика после сна
- Отработка двигательного режима в группах и на прогулке
- Закаливающие мероприятия.

Педагоги в своей работе применяют как традиционные, так и **нетрадиционные здоровьесберегающие технологии:**

- Упражнения на расслабление, релаксация
- Психогимнастика
- Сказкотерапия
- Музыкаотерапия
- Фольклорная терапия

Уровень физического развития детей стал выше, что связано с улучшением качества физкультурно-оздоровительной работы (улучшение качества проведения занятий, утренней гимнастики и других физкультурно-оздоровительных мероприятий и др.), построенной с учетом возрастных особенностей детей.

Вывод: Состояние здоровья и физическое развитие детей в детском саду стабильное. Благодаря комплексу профилактических и физкультурно-оздоровительных мероприятий наблюдается положительная динамика показателей по состоянию заболеваемости в целом, по группам здоровья, по уровню физического развития. Коллектив ДОО проводил целенаправленную работу по воспитанию здорового ребенка, уделяя особое внимание совместной работе специалистов, медиков, воспитателей, используя все доступные средства физического развития и оздоровления детского организма. Была проведена большая методическая и профилактическая работа, с учетом диагностики, содействующая полноценному физическому развитию детей. Результатами физкультурно-оздоровительной работы считаем следующее:

- повышение уровня физического развития детей;
- осуществление индивидуального подхода к каждому ребенку;
- тесное сотрудничество с семьей ребенка по вопросам оздоровления;

Были сделаны выводы о необходимости дальнейшего:

- усиления контроля за физкультурно-оздоровительной работой со стороны администрации;
- улучшения работы ДОО по профилактике простудных заболеваний, реализации плана физкультурно-оздоровительной работы в группах.

Художественно-эстетическое развитие.

Основная цель художественно-эстетического развития – обогащение чувственного, эмоционально-ценностного, эстетического опыта детей, развитие художественно-образного мышления и способностей к художественному творчеству. По сравнению с началом учебного года в конце учебного года увеличилось количество детей с высоким уровнем развития.

В своей работе педагог по ИЗО деятельности предлагала детям использовать четкую цепочку построения творческого процесса от замысла до его воплощения и получения результата. Считает важным формирование у ребенка сенсорно-эмоционального и нравственно-эстетического отклика на прекрасное; накопление запаса образных впечатлений и ассоциирование с собственным опытом; овладение элементарными изобразительными и техническими навыками художественной деятельности. Образовательная деятельность всегда носит творческий характер.

В своей работе педагог использовала игровые методы и приемы. С помощью игр создавались наиболее благоприятные условия для усвоения определенных знаний, овладения определенными умениями и навыками, которые становятся основой дальнейшего развития ребенка. Работы воспитанников ДОО принимали участие в различных конкурсах рисунков.

Уровень развития музыкальных умений и навыков можно считать достаточно высоким, что свидетельствует о творческой активности детей, ярко выраженной эмоциональности во всех видах музыкальной деятельности. Анализируя результаты работы музыкального руководителя можно с уверенностью ответить, что главная цель достигнута - дети научились переживать музыку, как некоторое содержание, эмоционально на неё отзываться. Все необходимые интегративные качества были сформированы в соответствии с возрастом. Анализ результатов показывает, что благодаря целенаправленной работе по повышению мотивации, дети в течение года усваивали основы знания и умения, совершенствовали изобразительные навыки, как необходимые средства решения творческих задач, расширялся их творческий опыт.

Воспитатели также создавали широкие возможности для накопления сенсорного опыта, обогащения чувственных впечатлений детей. Обращали внимание детей на разнообразие и красоту форм, цвета, звуков, запахов в окружающем мире во время прогулок, экскурсий, в игре, в быту, в специально организованных видах деятельности.

Вывод: уровень развития музыкальных умений и навыков, художественных способностей можно считать достаточно высоким, что свидетельствует о творческой активности детей, ярко выраженной эмоциональности во всех видах художественно-эстетического развития.

Речевое развитие

В течение года проводилась методическая работа по совершенствованию знаний педагогов о методике развития речи, совершенствовалась работа по речевому развитию детей:

- консультации об особенностях речевого развития детей;
- практические занятия, на которых проигрывались все игры и игровые упражнения, предусмотренные программой;
- наблюдения в группах;
- обсуждение проблемных вопросов;
- открытые занятия, обмен опытом.

Педагоги обеспечивали возможности для обогащения словарного запаса, совершенствования звуковой культуры, образной и грамматической сторон речи.

Совместная деятельность с детьми по развитию речи проходила через художественную литературу. Воспитатели подготовительной к школе группы выстраивали деятельность в занимательной форме с использованием речевых игр, что позволяло детям успешно овладевать звуковым анализом, с интересом наблюдать за особенностью слов, их использованием в речи. Педагоги использовали приемы, активизирующие речь детей, учили обосновывать свои суждения. Побуждали детей строить самостоятельные умозаключения, задавать вопросы.

В ДОУ созданы условия для речевого развития:

- развивающая среда;
- наличие дидактических речевых игр;
- достаточное количество дидактического материала в каждой возрастной группе;
- оборудование для игр-драматизаций.

Работа проводилась в полном объеме. Весь необходимый методический материал имеется в группах и в методическом кабинете.

Педагоги ДОУ владеют грамотной литературной речью и считают, что речь взрослого является образцом для детей.

В процессе образовательной деятельности и в режиме дня воспитатели организовывали прослушивание художественных произведений, обсуждали их содержание, учили детей умениям выделять основных персонажей художественных произведений.

Вывод: Общая цель работы по развитию речи – это развитие у дошкольников речевой деятельности, в единстве с эмоциональным и интеллектуальным компонентом, формирование их познавательной активности – достигнута. Педагогический коллектив направлял особые усилия на обогащение словаря и развитие связной речи, фонематического слуха, укрепление общей и мелкой моторики, индивидуальную работу по коррекции произношения. Данная работа способствовала формированию детей, умеющих использовать различные виды общения, навыки чтения, устной речи для познания других областей действительности.

Познавательное развитие

Формирование математических представлений

Традиционно важную роль в развитии интеллекта ребенка играет формирование математических представлений. Применительно к математическому содержанию формирование умения учиться, помимо рефлексии, лежащей в основе мышления, предполагает развитие:

- элементарных форм интуитивного и логического мышления, и соответствующего им математического языка;
- мыслительных операций (анализа и сравнения и т.д.);
- начал творческой деятельности (пространственного воображения, представление информации).

Вся работа в течение года проводилась на хорошем методическом уровне, строилась в занимательной игровой форме, включали математическое содержание в контекст разнообразной продуктивной деятельности детей, использовали математические игры, повышали мотивацию посредством создания информативных образов.

В течение года педагоги во всех возрастных группах формировали у детей систему элементарных представлений, предпосылки математического мышления и отдельных логических структур, необходимых для общего умственного развития. Педагоги использовали методы и приемы обучения, стимулирующие познавательную активность детей, наводя на поиск нестандартных решений. Познавательный материал не давался детям в готовом виде, а постигался путем самостоятельного анализа, выявления существенных признаков. Этому способствовало создание развивающей среды в группах, предполагающая разнообразное самостоятельное экспериментирование детей.

Уровень освоения программы на высоком и на среднем уровне.

Развитие представлений об окружающем мире и о себе

В течение года воспитатели давали эти представления для детей в форме игры, экспериментирований и в увлекательных беседах, рассказывая детям о строении тела человека, знакомя их с природой, сменой времен года, давая первые экологические представления. В зависимости от цели занятия и источника получения информации они проводили информационные занятия, познавательные практикумы и итоговые мероприятия. Развивая познавательную сферу дошкольника, педагоги учитывали специфику мировосприятия ребёнка. Дети играли с водой, песком, магнитом, воздухом, делая при этом простейшие опыты, позволяющие судить о свойствах этих объектов, работали с моделями. Такая работа позволяла рассмотреть структуру природных объектов, установить связи между компонентами, их последовательность, сделать элементарные экологические прогнозы. Воспитатели в всех групп в течение года работали над экологическими проектами. Свои отчеты по данной теме воспитатели предоставили в форме презентаций на педагогическом совете.

Во время образовательной деятельности детей во всех группах использовали разнообразные и увлекательные для детей приёмы и методы: дидактические игры и упражнения, беседы, рассказы педагога (с опорой на наглядность и без неё), рассказы-загадки, викторины, в старших – проблемные рассказы и ситуации.

Для активизации детской поисковой деятельности детей воспитатели организовывали самостоятельную познавательную деятельность детей. Для этого создавали условия, провоцирующие их на познавательный процесс; предоставляли свободу выбора, предложенных педагогами средств и источников познания (книги, картинки, наблюдения), организовывали предметно-пространственную среду.

Таким образом у воспитанников детского сада уровень представлений об окружающем мире достаточный. Дети любознательны, активны, они научены сравнивать объекты, выделять главные и второстепенные признаки, отвечать на самые разнообразные вопросы, рассуждать, а также самостоятельно формулировать вопросы, пользоваться несложными наглядными моделями, схемами при решении ситуаций. Дети ориентируются в окружающем мире, достаточно уверенно выделяют объекты живой и неживой природы.

Социально-коммуникативное развитие

В этой сфере происходит развитие положительного отношения ребенка к себе, другим людям, окружающему миру, коммуникативной и социальной компетентности детей.

Социальное развитие представляет совокупность показателей различного действия, которые направлены на последовательный процесс социализации, в ходе которой осуществляется приобщение ребенка к «социальному», утверждение себя в социальной среде. Социальное развитие осуществлялось в ходе целенаправленного, организованного педагогического процесса в ДОУ, эффективность которого предопределяется мониторингом результатов социального развития с учетом особенностей детей.

Работа по формированию безопасного поведения планируется и регулярно проводится во всех возрастных группах. Для эффективной планомерной работы по этому направлению:

- создана предметно –пространственная среда: в групповых комнатах подобрана художественная литература, иллюстрации, атрибуты, игрушки, макеты перекрёстков, светофора, настольно-печатные игры, оформлены альбомы по правилам дорожного движения, пожарной безопасности, безопасному поведению с незнакомыми людьми, наглядно оформлены номера телефонов экстренных служб.

- разработано тематическое планирование по всем возрастным группам;

-имеется методическое обеспечение: оформлены тематические подборки рекомендаций и памяток для родителей, для воспитателей, консультации, подборки стихов и загадок, конспекты занятий и досуговых мероприятий;

Уровень готовности детей к обучению в школе

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса является качественная подготовка детей к школе. Итоговый контроль оценки уровня готовности детей к обучению в школе показал, что выпускники готовы к обучению в школе. Дети обладают достаточным объемом знаний для последующего освоения школьной программы. По результатам индивидуальных бесед с родителями выпускники ДОУ хорошо осваивают программу, уровень их подготовки соответствует требованиям, предъявляемым к дошкольникам, подготовка детей к школе оценивается как хорошая, родители воспитанников удовлетворены уровнем подготовки детей к школе.

Выпускниками нашего детского сада стали 29 детей. С детьми проводились регулярные занятия по формированию учебных навыков, мотивационно - волевой готовности к школе. Родителям будущих учеников были даны рекомендации по правильной адаптации детей к школьному обучению. Из 29 обследованных выпускников, 2 ребенка, что составляет 6% от общего количества воспитанников подготовительной группы, полностью готовы к началу регулярного обучения в школе, по всем диагностическим срезам у данных детей выявлены показатели в пределах возрастной нормы. Эти дети усвоили программу подготовительной группы, обладают достаточным уровнем работоспособности, у них сформирована произвольная регуляция собственной деятельности.

23 ребенка имеют средний уровень готовности – условно готовы (79%). У этих детей можно отчасти прогнозировать некоторые трудности в начале регулярного обучения из-за недостаточно сформированного регуляторного компонента деятельности. Однако большинство детей смогут адаптироваться к началу обучения (сентябрь – ноябрь) без дополнительной помощи специалистов.

2 воспитанника (6%) условно не готовы к началу регулярного обучения в школе, из-за недостаточного психофизиологического развития, низкого уровня усвоения программы подготовительной группы. Эти дети нуждаются в дополнительной коррекционной помощи.

Коррекционная работа.

В старшем дошкольном возрасте дети проходят обязательный осмотр специалистом-логопедом в детском саду. Это позволяет педагогам и родителям получить более полную картину речевого развития детей на начало учебного года и использовать рекомендации специалиста-логопеда. Работа проводилась в подготовительных группах. Коррекционную группу посещали дети с 5-7 лет.

Основная задача коррекционной работы с детьми:

- Устранение дефектного звукопроизношения
- Развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически
- Формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

25 детей зачислены в логопункт на 2019-2020 учебный год. На каждого ребенка заведена речевая карта с результатами обследования. Выявлены диагнозы у детей с фонетико –

фонематическим недоразвитием, такие как дизартрия, дислалия. Основные нарушения в звукопроизношении детей составляют свистящие, шипящие, сонорные звуки. Составлен план индивидуально – подгрупповых занятий по коррекции звукопроизношения. Занятия проводились в виде кружковой работы в подготовительной группе.

Основной задачей работы с детьми была тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к длительной и кропотливой работе, а именно:

- а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, даже потребность в них;
- б) развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх в специальных упражнениях;
- в) формирование и развитие артикуляционной моторики;
- г) в процессе систематических тренировок овладение комплексом пальчиковой гимнастики;
- д) укрепление физического здоровья.

Придерживались существующие в современной логопедии требования к фронтальным логопедическим занятиям по звукопроизношению. Цель и темы занятий, все виды работ проходили поэтапно. Максимальная насыщенность изучаемых звуков, лексическим и грамматическим материалом. Применялись учебные и игровые формы обучения, наглядные материалы. Развивали у детей внимание, память, мышление, связную речь, грамматический строй речи. Проводились постоянный звуко – слоговой анализ и синтез, закрепляли навыки письма и чтения. Цель и темы занятий, все виды работ проходило поэтапно. Максимальная насыщенность изучаемых звуков, лексическим и грамматическим материалом. Закрепили недопустимость использования дефектных звуков. Проводиться беседа с родителями, у детей которых выявлены нарушения в словаре, во фразовой речи, в темпе и ритме речи. Учитывается особенности речи каждого ребенка, постоянно и настойчиво, используя фронтальные, индивидуальные занятия и помощь родителей.

По итогам обследования из 25 ребенка дошкольного возраста с проблемами по звукопроизношению, после проведения коррекционной работы по постановке и автоматизации звуков в течении года заметно снизилось количество проблем в речи. Это показывает результат диагностики. 7 детей выпущены с хорошей речью (28%) и 12 детей со значительными улучшениями (48%). Для дальнейшей работы в коррекционной группе осталось 6 детей.

Работа с родителями.

Взаимодействие с родителями осуществлялась в соответствии с годовым планом работы. Систематически проводилось анкетирование родителей для выявления информированности о воспитательно - образовательной работе ДОУ, которое показало, что родители стали больше интересоваться успехами своих детей, принимать участие в жизни детского сада. Постоянно привлекались родители к хозяйственной работе (ремонт оборудования, благоустройство групп). Анкетирование было также проведено с целью изучения пожеланий родителей.

Задачи и конкретное содержание плана работы с родителями тесно связано с планом образовательно-воспитательной работы детского сада.

В течение учебного года педагоги детского сада проводили большую работу с родителями:

- вовлекали членов семей в процесс воспитания и развития детей на праздниках, выставках детского рисунка и других мероприятий детского сада;
- совместно с родителями разрабатывали общегрупповые традиции, организовывали праздники, спортивные соревнования.

Сотрудничество семьи и детского сада предусматривает «прозрачность» всего учебно-воспитательного процесса. В связи с этим мы постоянно информировали родителей о содержании, формах и методах работы с детьми, стремились включать родителей в процесс образования детей. Оформленная наглядная информация для родителей отвечала общим требованиям, предъявляемым к оформлению учреждения.

Вся работа детского сада строилась на:

- установлении партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;
- объединении усилий для развития и воспитания детей;
- создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга;
- активизации и обогащения воспитательных умений родителей, поддержке их уверенности в собственных педагогических возможностях.
- особое внимание уделялось организации индивидуальных консультаций и доверительных бесед по инициативе родителей, педагогов, медиков;
- работал консультационный пункт, где родители могли получить необходимый совет, помощь от специалистов, работающих в детском саду;
- проводились семейные праздники в «День матери», спортивные развлечения с папами, мамами. Стал хорошей традицией показ концертов для родителей и сотрудников детского сада.

Групповые собрания проводятся 4 раза в год, а также 2 раза в год проходят общие родительские собрания. В детском саду использовались эффективные формы работы с родителями: в каждой группе были организованы выставки творческих работ детей и совместных с родителями.

Результаты анкетирования показывают, что родители положительно оценивают работу коллектива детского сада, выражают свою благодарность педагогам и всему детскому саду.

Усилия педагогического коллектива были направлены на то, чтобы совершенствовать подходы в работе с родителями, найти более эффективные формы взаимодействия с семьей. Для осуществления данной цели воспитатели изучали семьи своих воспитанников: социально-экономические условия воспитания детей в семье, трудности, которые испытывают родители при воспитании.

Вывод: Вся работа детского сада строилась на установлении партнерских отношений с семьей каждого воспитанника, объединении усилий для развития и воспитания детей, создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки.

В 2019 -2020 учебном году педагоги и воспитанники ДООУ активно участвовали в мероприятиях различного уровня.

Месяц	Название	Участники	Место
Сентябрь	Городской конкурс «Семейный альбом по безопасности дорожного движения»	Семья Овсянникова Никиты Семья Лантух Дарины	Участники
	Межрегиональный конкурс рисунков «Почетная профессия Кузбасса – шахтер», посвященному Дню шахтера	Козырькова Ангелина	Участник
	Всероссийская олимпиада для дошкольников «Юные помощники пожарных»	Дети под.гр. и ст.гр	Дипломы I, II и III степени
Октябрь	Районный конкурс «Осенний букет- 2019»	Козырькова Ангелина Шахов Родион	I место
	Городской конкурс макетов «Безопасные дороги глазами детей»	Антонов Иван Вдовиченко Маша	Участники
	Городской фестиваль по конструированию и образовательной робототехнике «Построй свою историю»	Микушин Слава	Участник
	XI городской фестиваль-конкурс самодеятельного детского и молодежного творчества «Полный вперед»	Овсянникова Софья Грамотеева Юлия	Не участвовали
	Межрегиональный заочный конкурс статей «Лучшая статья- 2019»	Косова Е.В. Соловьева К.Г. Романова О.В.	Участники

Ноябрь	Районный фестиваль детского творчества «Мамочка моя»	Бурьлова Инна дуэт «Капитошка» (Грамотеева Юлия, Овсянникова Софья)	Победитель Участник
	Региональный фестиваль по спортивному и танцевальному фитнесу «Спортивная Сибирь» конкурс «Дети Кузбасса»	Кротова Е.М. Дети под. группы	II место
	Городской конкурс методических разработок по безопасности дорожного движения «Радуга дорожной безопасности» (I этап «Безопасный новый год» - номинация «Новогодний сценарий по безопасности дорожного движения»)	Новикова М.В. Дерюшева А.В. Татарко Ю.Ю.	Участники
Декабрь	Городской конкурс «Дорожный знак на новогодней ёлке»	Ефремова Е.П. Брылева Г.Н. Проскуракова София (ст.гр.)	Участники
	Районный конкурс ёлочной игрушки «Зимняя сказка»	Ефремова Е.П. Брылева Г.Н. Вдовиченко Настя (ср.гр.) Малева Настя (ст.гр.) Микушин Слава (под.гр) Гончаров Артем (мл.гр)	Участники
Январь	Всероссийский конкурс им.Выготского	Соловьёва К.Г. Косова Е.В.	Участники
	Городской заочный конкурс семейных творческих работ «Мир финансов моей семьи»	Семья Малеевой Насти (ст.гр.) Семья Вопиловой Насти (под.гр.)	Участники
Февраль	Шашечный турнир в МАДОУ № 8 на звание «Чемпиона (чемпионки) детского сада - 2020»	Дети старшей и подготовительной группы	Победители
	Районный конкурс «Маленький принц-2020»	Наумкин Денис	Участник
	Региональное физкультурно- массовое мероприятие «Большой фестиваль ГТО для самых маленьких «Малыши шагают в ГТО»»	Бердюгин Паша Маркин Дима	Участники
	Городской конкурс методических разработок «Педагогические таланты Кузбасса»	Кротова Е.М.	Участник
	Городской конкурс профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок»	Ефремова Е.П. Татарко Ю.Ю. Соловьёва К.Г. Брылева Г.Н.	Участники
	Районный конкурс детской эстрадной песни «Успех»	Бурьлова Инна Рахматуллина Арина	III место I место
	Городской конкурс детских исследовательских проектов «Я познаю мир»	Овсянникова Софья Соловьёва К.Г.	Участник
	Городская выставка «Методические пособия по формированию основ	Новикова М.В.	Участник

	финансовой грамотности»		
	XIII открытый городской конкурс творческих коллективов «Патриот Кузбасса»	Дети под.гр. Першин А.А.	Участники
	Межрегиональный педагогический турнир Тема: «Социальное проектирование в образовательной организации»	Герасимова А.М. Романова О.В. Новикова М.В. Кротова Е.М. Дерюшева А.В. Татарко Ю.Ю. Ефремова Е.П. Брылева Г.Н. Балакина С.В.	Диплом II степени
	Межрегиональный конкурс чтецов «Василий Федоров- поэт Сибири»	Прасалов Лев	Победитель
	Межрегиональный конкурс открыток «С днем защитника Отечества»	Микушин Слава	Участник
Март	Межрегиональный педагогический турнир Тема: «Профессиональная ориентация подрастающего поколения»	Герасимова А.М. Романова О.В. Новикова М.В. Кротова Е.М. Дерюшева А.В. Татарко Ю.Ю. Ефремова Е.П. Брылева Г.Н. Балакина С.В. Соловьева К.Г.	Диплом II степени
Апрель	Городской конкурс по безопасности дорожного движения «Дошкольники – за безопасность на дорогах»	Ефремова Е.П. Ефремова Арина	Участники
	Межрегиональный педагогический турнир Тема: «Основы безопасного поведения в период пандемии»	Новикова М.В. Ефремова Е.П. Брылева Г.Н. Балакина С.В. Соловьева К.Г.	Диплом I степени
Май	Межрегиональный педагогический турнир Тема: «Современный педагог»	Герасимова А.М. Романова О.В. Кротова Е.М. Дерюшева А.В. Татарко Ю.Ю. Косова Е.В.	Диплом I степени
	Межрегиональной онлайн - конференции «Детский сад - 2020».	Докладчики (заочно с публикацией): Романова О.В. Соловьева К.Г. Балакина С.В. Участники: Татарко Ю.Ю. Ефремова Е.П. Кротова Е.М. Смолянинова К.Ю.	Участие
Июнь	I городской онлайн — конкурс «Точь-в-точь»	Ровков Костя	

На базе детского сада проводились следующие мероприятия: выставки поделок «Чудеса с обычной грядке», «Останови огонь», «Новогодние фантазии», «Подарок для Деда Мороза», «Космос глазами детей», выставки рисунков и аппликации «Осень золотая», «Загляни в мамыны глаза», «Зимняя сказка», «Портреты наших мамочек», «Мы за чистую планету», «День Победы», «День Защитника Отечества», конкурс чтецов и т.д.

В сентябре 2019г. детский сад принял участие в программе по сдаче нормативов ГТО. Участниками сдачи нормативов ГТО стали 20 воспитанников подготовительной группы. Из 20 детей трое сдали ГТО на бронзу.

За 2019-2020 учебный год воспитанники выезжали за пределы детского сада: неоднократно на конкурсы и фестивали в ДК «Шахтеров».

Исходя из анализа воспитательно-образовательной и оздоровительной работы МАДОУ № 8 «Детский сад общеразвивающего вида» за 2019 – 2020 учебный год, можно сделать следующие **выводы**:

- Годовой план ДОУ реализован в полном объеме.
- Систематически осуществляется медико-психолого-педагогическое сопровождение дошкольников, квалифицированная логопедическая помощь.
- Выполнение детьми программы осуществляется по среднему уровню.
- Педагогами предложено обновление учебно-методической базы.
- В детском саду используются разнообразные формы взаимодействия с семьей, социумом.
- Продолжить работу в следующих направлениях:
 - совершенствовать работу с детьми по всем направлениям
 - совершенствование у детей представлений о ЗОЖ и безопасности жизнедеятельности.

Деятельность коллектива ДОУ в течение 2019-2020 учебного года была разнообразной и многоплановой. Достигнутые результаты работы, в целом, соответствуют поставленным в начале учебного года целям и задачам и удовлетворяют педагогический коллектив.

Качество и организация питания.

Учреждение обеспечивает сбалансированное гарантированное питание в соответствии с возрастом детей и временем пребывания в Учреждении по утвержденным нормам.

Детский сад имеет пищеблок, оснащенный необходимым оборудованием, все оборудование исправно, находится в рабочем состоянии.

В Учреждении установлено пятиразовое питание для детей: завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин. Питание детей осуществляется в соответствии с примерным десятидневным меню, согласно действующим методическим рекомендациям по организации питания детей в детских дошкольных учреждениях, утвержденных в установленном порядке.

Регулярно проводится анализ выполнения по натуральным нормам питания. В целом он составляет 95 %. В родительских уголках имеется необходимая информация по питанию детей в ДОУ и соответствующие рекомендации.

В детском саду имеется картотека блюд с разработанными технологическими картами, позволяющими выдерживать все требования к приготовлению разнообразных блюд.

Важным условием организации питания является строгое соблюдение санитарно-гигиенических и культурно-гигиенических норм и правил, сервировка стола и конечно хороший эмоциональный настрой.

Продукты питания приобретаются Учреждением на договорной основе, в соответствии с заявкой Учреждения, при наличии сертификата качества на приобретаемый продукт.

Ответственность за организацию питания в Учреждении возложена на заведующую и старшую медицинскую сестру Учреждения.

Стоимость питания 1 ребенка с 1.09.2019 по 31.05.2020 г составила примерно 112 рублей 00 коп.

Обеспечение безопасности.

МАДОУ № 8 «Детский сад общеразвивающего вида» оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения людей при пожаре, планом эвакуации людей при пожаре, первичными средствами пожаротушения в соответствии с установленными нормами. В надлежащем порядке содержатся аварийные выходы, подъездные пути к зданию отвечают всем требованиям пожарной безопасности. Все эвакуационные пути детского сада имеют негорючую отделку стен. Электропроводка в учреждении соответствует установленным требованиям.

Обеспечение антитеррористической защищенности учреждения включает: наличие кнопки экстренного вызова, видеонаблюдением (15 камер), ограждение территории детского сада по периметру, осмотр здания и территории сторожами и администрацией ДОУ, наличие замков на въездных воротах и калитке учреждения, входная дверь оборудована глазком и электронным ключом, недопущение посторонних лиц на прогулочных площадках в выходные дни и вечернее время.

В дошкольном учреждении проводятся плановые и специальные мероприятия по пожарной и дорожной безопасности.

Администрация и педагоги МАДОУ № 8 «Детский сад общеразвивающего вида» регулярно проводят мероприятия, направленные на предупреждение несчастных случаев и травматизма. Среди общих мероприятий по обеспечению безопасности в образовательном учреждении можно отметить:

- наличие правил внутреннего распорядка,
- регулярная проверка состояния ограждений, территории, помещений здания ответственными лицами,
- обучение всех участников воспитательно-образовательного процесса на тему «Действия при возникновении экстремальных и чрезвычайных ситуаций»,
- плановые учебные тренировки по эвакуации воспитанников и сотрудников из здания на случай возникновения пожара и чрезвычайной ситуации.

Для удовлетворения интересов и развития индивидуальных способностей детей в МАДОУ №8 «Детский сад общеразвивающего вида» представлены платные услуги:

- Кислородный коктейль;**
- Разработка сценария и проведение дня рождения;**
- Учусь говорить;**

-Творческая –студия «Маленькие чудеса» .

Перспективы и планы развития.

Определяя стратегию развития детского сада, мы исходили из того, что в жизни человека дошкольному детству отведено непродолжительное время, но для ребенка оно имеет особую самоценность, выраженную в физическом, психическом здоровье и развитии его способностей и нравственных качеств.

Перспективы деятельности учреждения направлены на продолжение реализации приоритетных направлений деятельности учреждения во взаимодействии детского сада, семьи и общественности и на::

- повышение уровня физической подготовленности детей через создание оптимального двигательного режима, обеспечивающего удовлетворение биологической активности и рационального соотношения разных видов деятельности подобранных с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;

- укрепление материально-технической базы;

- максимальное удовлетворение интересов и потребностей детей в деятельности;

- реализацию возможности индивидуализации образования путем создания индивидуальных образовательных траекторий;

- обогащение спектра оздоровительных и закаливающих мероприятий, профилактических процедур, способствующих снижению заболеваемости детей, улучшение условий для оздоровления детей;

- поиск инновационных подходов во взаимодействии ДООУ с семьей, социальным окружением;

- повышение квалификации, профессионального мастерства педагогических кадров, ориентированных на применение новых технологий, направленных на формирование здорового ребенка.