

# ***Публичный доклад 2020-2021 учебный год.***

***МАДОУ № 8 «Детский сад общеразвивающего вида»***

***«Капитошка»***

## ***Информационная справка***

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение №8 «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития воспитанников» I корпус создано на базе возвращенного в муниципальную сеть здания бывшего детского сада № 18.

Капитальный ремонт проведен в рамках реализации областной программы «Развитие инфраструктуры жизнеобеспечения населения Кемеровской области на 2008-2012 г.» и программы партии «Единая Россия» «Детские сады - детям».

Открытие детского сада 18.09.2012года. Прием детей с 04.10.2012года.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение №8 «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития воспитанников» II корпус открыт в рамках реализации национального проект «Демография».

Открытие детского сада 13.08.2020года. Прием детей с 17.08.2020года.

Детский сад расположен в Рудничном районе. Территории учреждений хорошо озеленены и имеют все необходимое оборудование для проведения полноценной прогулки детей.

Учреждение находится в ведении управления образования администрации города Кемерово и входит в муниципальную систему образования действующую, на территории города Кемерово.

Детский сад имеет право осуществлять образовательную деятельность на основании Лицензии № 17132 от 11.05.2018г., срок действия лицензии – бессрочно.

Лицензия на осуществление медицинской деятельности № ЛО-42-01-002037 от 14.06.2013 г., срок действия лицензии – бессрочно.

Место нахождения и почтовый адрес ДОУ:

Город Кемерово, 650014

**Улица Антипова, 7а- I корпус**

Телефоны: 64-61-18

Факс: (8-3842) 64-60-42

**Улица Дегтярева,4 - II корпус**

Телефоны: 65-72-88

Факс: (8-3842) 65-73-88

Электронный адрес: sadv8@mail.ru

Заведующая ДОУ - Герасимова Альфия Мансуровна.

## *Общая характеристика*

В МАДОУ № 8 «Детский сад общеразвивающего вида» работают 10 возрастных групп: первая младшая, вторая младшая -3 группы, средняя- 2 группы, старшая-2 группы и подготовительная группы- 2 группы . Группы скомплектованы по возрастному принципу. Каждая группа имеет свое название. Общая численность составляет 270 детей. Коллектив дошкольного образовательного учреждения реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования МАДОУ № 8 «Детский сад общеразвивающего вида» с учётом требований ФГОС ДО.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с примерной образовательной программой воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой.

В детском саду созданы условия для развития ребёнка дошкольного возраста. Для осуществления педагогического процесса, развития творческого потенциала педагогов, формирования психологического микроклимата, введение детей в социум создана предметно-развивающая среда, которая представлена уголками и зонами, оснащёнными современным дидактическим материалом и пособиями, как игровой, так и разнообразной продуктивной направленности: музыкальной, театрализованной, физкультурно-оздоровительной, трудовой, что способствует ознакомлению детей с явлениями и предметами природы, окружающей жизни, развитию их речи, формированию поведенческих навыков и общению. Дети имеют свободный доступ к игровому, спортивному оборудованию, к средствам для свободной изобразительной деятельности. .

При планировании и осуществлении образовательного процесса в ДОУ реализуется принцип интеграции различных видов деятельности на основе тесного взаимодействия специалистов и воспитателей.

Реализуя задачи программного материала, педагоги старались создать благоприятные условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями. На протяжении учебного года пополнялось методическое обеспечение программы, приобретены наглядные пособия и дидактические материалы по построению предметно-пространственной среды ДОУ и образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО. Педагоги планировали образовательную деятельность с детьми в соответствии с ФГОС ДО.

Всего в МАДОУ № 8 «Детский сад общеразвивающего вида» работает 28 педагогов (трое из них совместители):

- 21 воспитателей;
- 2 педагога дополнительного образования по ИЗО (1- внутренний совместитель) ;
- 2 музыкальных руководителя;
- 2 инструктора по физкультуре (1- внутренний совместитель);
- учитель-логопед ;
- 2 старших воспитателя;
- педагог дополнительного образования по хореографии (внешний совместитель);
- педагог- психолог (внешний совместитель).
- инструктор по плаванию (внутренний совместитель)

## **Анализ выполнения годового плана по разделу «Работа с кадрами» за 2020-2021 уч.год**

Одна из главных задач ДООУ – обеспечение его квалифицированными специалистами, повышение профессионального мастерства педагогов. В ДООУ созданы оптимальные условия для профессионального роста педагогов, основанные на принципах плановости, доступности, наглядности, стабилизации и поисков методов и средств повышения педагогического мастерства.

Детский сад полностью укомплектован педагогическими кадрами, медицинским и младшим обслуживающим персоналом. Работа с кадрами направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам.

Конкурентоспособность и жизнеспособность ДООУ во многом зависит от уровня подготовки педагогов (методической, общей психологической, диагностической), обеспечивающего комфортное продвижение ребенка по возрастным ступеням.

### *Динамика образовательного уровня педагогов:*

| Образование         | 2018-2019 |       | 2019-2020 |       | 2020-2021 |      |
|---------------------|-----------|-------|-----------|-------|-----------|------|
|                     | педагогов | %     | педагогов | %     | педагогов | %    |
| Высшее              | 7         | 58,3% | 7         | 53,8% | 15        | 48,4 |
| Среднее-специальное | 5         | 41,7% | 6         | 46,2% | 16        | 51,6 |

### *Возрастной состав педагогов:*

| Возраст        | Количество педагогов | %    |
|----------------|----------------------|------|
| До 30 лет      | 5                    | 16,2 |
| 30-40          | 11                   | 35,5 |
| 40-50          | 15                   | 48,4 |
| Свыше 50-и лет | 0                    | 0    |

Одним из условий достижения эффективности в деятельности МАДОУ № 8 «Детский сад общеразвивающего вида» стала сформированность у педагогов потребности в профессиональном непрерывном росте. План повышения квалификации, переподготовки и аттестации педагогических кадров имеется и является составной частью годового плана. В 2020-2021 учебном году 6 педагогов прошли курсы повышения квалификации в объёме 120ч. по профилю деятельности и 4 педагога прошли курсы повышения квалификации в объёме 32ч. по обучению детей игре в шахматы, 1 педагог прошел курсы повышения квалификации в объёме 36ч, по интегративному решению конфликтов, 10 педагогов прошли курсы повышения квалификации в объёме 16ч, по реализации педагогами инновационной деятельности.

В 2020-2021 учебном году 1 педагог повысил квалификационную категорию на высшую квалификационную категорию, 1 педагог подтвердил свою высшую категорию, 1 педагог подтвердил свою I квалификационную категорию, 14 педагога аттестовались на

соответствие занимаемой должности (вновь принятые педагоги на время декретных отпусков педагогов)

Молодых специалистов – 3 человека.

Повышают свой профессиональный уровень педагоги дошкольного учреждения, изучая и прорабатывая новинки методической литературы, обмениваясь опытом с коллегами. Для профессионального роста педагогов в детском саду созданы необходимые условия - оборудован методический кабинет, где постоянно приобретаются новинки периодической и методической литературы, необходимый для проведения занятий и работы с детьми материал.

Таким образом, в дошкольном учреждении созданы все необходимые условия для профессионального роста педагогов и их воспитательно-образовательной деятельности.

***Динамика уровня квалификации педагогов:***

| Квалификация                      | 2018-2019 |     | 2019-2020 |       | 2020-2021 |      |
|-----------------------------------|-----------|-----|-----------|-------|-----------|------|
|                                   | педагогов | %   | педагогов | %     | педагогов | %    |
| Высшая                            | 6         | 50% | 7         | 53,8% | 8         | 25,8 |
| Первая                            | 6         | 50% | 4         | 30,8% | 6         | 19,4 |
| Соответствие должности            | 0         | 0   | 2         | 15,4% | 17        | 54,8 |
| Вновь прибывшие /не аттестованные | 0         | 0   | 0         | 0     | 0         | 0    |

***Уровень квалификации педагогов – совместителей:*** 1 педагог (ПДО по ИЗО) – I квалификационная категория, 1 педагог (педагог-психолог) - I квалификационная категория, 1 педагог (инструктор по Физо)- I квалификационная категория,

Молодых специалистов – 3 человека.

***Педагогический стаж работы:***

| Педагогический стаж | 2018-2019 |     | 2019-2020 |       | 2020-2021 |      |
|---------------------|-----------|-----|-----------|-------|-----------|------|
|                     | педагогов | %   | педагогов | %     | педагогов | %    |
| До 5 лет            | 0         | 0   | 2         | 15,4% | 15        | 48,4 |
| От 5 до 10 лет      | 6         | 50% | 5         | 38,5% | 5         | 16,2 |
| От 10 до 20 лет     | 6         | 50% | 6         | 46,1% | 10        | 32,3 |
| От 20 и выше        | 0         | 0   | 0         | 0     | 1         | 3,3  |

**Вывод:** Качественный и количественный состав работников в детском саду соответствует требованиям осуществления воспитательно-образовательного процесса, для успешного осуществления образовательной деятельности по всем образовательным областям. Сложившаяся система повышения квалификации педагогических кадров положительно влияет на качество воспитательно-образовательного процесса с детьми. Позволяет обобщать опыт своей работы, внедрять нетрадиционные технологии и методики обучения, воспитания и развития детей.

## **Анализ выполнения годового плана по разделу «Организационно-педагогическая работа» за 2020-2021 уч. год**

В детском саду образовательный процесс осуществлялся по 5 образовательным областям (физическое, социально – коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое) с использованием элементов программ и технологий, ориентированных на выполнение требований к содержанию и методам воспитания, направленных на личностно-ориентированный подход к детям в процессе воспитания и развития.

При этом решение программных образовательных задач предусматривался не только в рамках образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Работа педагогического коллектива ДООУ в 2020-2021 учебном году строилась на основе основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ № 8 «Детский сад общеразвивающего вида» в соответствии ФГОС ДО, открывающая широкие возможности для творчества и реализации задач всестороннего развития дошкольников.

Для проведения педагогического процесса в детском саду оборудованы: кабинет заведующей; методический кабинет; музыкальный зал и физкультурный зал; логопункт; кабинет психолога, медицинский блок.

Реализуя задачи программного материала, педагоги старались создать благоприятные условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями.

В 2020-2021 учебном году педагогическая работа дошкольного учреждения была направлена на решение следующих годовых задач:

1. Продолжать развивать двигательные навыки, укреплять здоровье детей через оптимизацию традиций физического воспитания в ДООУ и в семье, воспитания здорового образа жизни.
2. Совершенствовать работу педагогов по внедрению основ финансовой грамотности в ДООУ как ранней профориентации дошкольников.
3. Формировать у детей дошкольного возраста патриотического чувства к своей семье, городу, к природе, культуре, чувства уважения к труду и профессиям Кемеровской области- Кузбасс.

Поставленные задачи решались через разные формы методической работы:

- педагогические советы;
- семинары, семинары-практикумы;
- консультации;
- открытые просмотры;
- деловые игры;
- мастер-классы;
- самообразование.

Для решения задач годового плана были намечены и проведены 4 педагогического совета:

- первый – установочный «Перспективы работы ДООУ на 2020-2021 уч.год», где был проведен анализ работы за 2019-2020 учебный год, анализ работы в летний оздоровительный период, ознакомление с годовым планом работы на 2020-2021 учебный год и его утверждение, утверждения графика проведения воспитательно – образовательного процесса, графика проведения музыкальных и физкультурных занятий в музыкально – спортивном зале на новый учебный год, обсуждение расстановки кадров по группам. Также были утверждены учебные рабочие программы по разным возрастным группам на новый учебный год в соответствии ФГОС ДО и утверждение рабочих программ специалистов. Педсовет проходил

в форме конференции. На педсовете были утверждены планы работы с детьми по пожарной безопасности, по безопасности жизнедеятельности и по правилам дорожного движения. Был проведен инструктаж по ТБ и охране жизни и здоровья детей, Педагоги были ознакомлены с планом работы по повышению уровня квалификации педагогов: аттестация, самообразование, курсы повышения квалификации.

- второй – «Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников», в ходе которого была раскрыта актуальность патриотического воспитания дошкольников. Патриотическое воспитание в ДОО проводится с целью воспитания любви к Родине, Отечеству, ответственного отношения к окружающей природе и людям. Формирование этих ценностей происходит в результате целенаправленной и систематической работы с детьми. В ходе педсовета были раскрыты методы работы с детьми: оформление уголков, организация экскурсий, посещение музеев, организация тематических мероприятий и занятий. Патриотическое воспитание дошкольников должно осуществляться во взаимодействии с родителями: анкетирование, родительские собрания, консультации, беседы, наглядная информация. На педсовете педагоги выступили с докладами о том, как вопросы патриотического воспитания отражены в программе, что должен ребенок в определенном возрасте знать. В конце педсовета с педагогами прошла деловая игра «Педагогический экспресс», на котором рассматривались разные вопросы по патриотическому воспитанию воспитанников. Педсовет прошел в форме деловой игры.

- третий - «Пути формирования финансовой грамотности дошкольников в соответствии с ФГОС ДО». На педсовете рассматривались вопросы о формировании финансовой грамотности дошкольников. На сегодняшний день наша задача – вырастить финансово грамотного ребенка. А для этого необходимо через разные формы, методы, средства (игра, беседа, занятие, фольклор, логические задачи) сформировать элементарные экономические представления, знания и понятия. Воспитатель старшей группы поделилась опытом и рассказала о влиянии дидактических игр на экономическое развитие дошкольников, показала мастер-класс по изготовлению дидактических игр, создание лэлбуков по финансовой грамотности. В конце педсовета была проведена деловая игра «Финансовый ринг», в котором педагоги показали свои знания в области финансовой грамотности. Педсовет прошел в форме деловой игры.

- четвертый - итоговый «Реализация основных задач работы ДОО». Основная цель данного педагогического совета – познакомить педагогов с основными задачами работы ДОО на 2021-2022 учебный год. На педсовете воспитатели и специалисты доложили о своих результатах выполнения программы и были намечены пути дальнейшей работы с детьми. Обсуждение перспективных планов на летний оздоровительный период. Педсовет прошел в форме круглого стола.

Все педсоветы прошли с участием всех педагогов, имели хорошие практические результаты. На каждом педагогическом совете были приняты решения к выполнению намеченных задач. Следующей формой повышения педагогического уровня педагогов являются консультации. В этом году педагогов интересовали различные вопросы дошкольной педагогики, среди них: «Воспитание патриотических чувств дошкольников через ознакомление с родным краем, природой», «Двигательная активность дошкольника - залог успешного улучшения физического развития дошкольников», «Дошкольный возраст - время финансовых игр», «Краеведение- основа воспитания патриотизма», «Роль семьи в ранней профориентации дошкольников», «Рекомендации для воспитателей по организации детского досуга летом» и другие.

Семинары - практикумы: «Жить здорово!», «Сказка как средство экономического воспитания дошкольников», «Ранняя профориентация дошкольников». Открытые просмотры занятий, взаимопосещения. Они позволяют всем увидеть, как работают коллеги, использовать их позитивный опыт, осознать свои недочеты. Кроме того, педагоги учатся анализировать особенности учебно - воспитательного процесса в целом, а также занятия в группе, что позволяет самим педагогам, включаться в процесс управления качеством образования. Для выявления проблем, в работе воспитателей и своевременной коррекции воспитательно - образовательной работы в ДОО методической службой использовались разные виды контроля: тематический и оперативный. Постоянно осуществлялся контроль над выполнением учебно-воспитательной работы. Регулярно проверялись календарные планы воспитателей, посещались занятия и отдельные режимные моменты, проводились

проверки знаний детей через беседы, просмотры детских работ. Результаты выполнения образовательной программы обсуждались на анализах и самоанализах, индивидуально.

**Выводы:** Анализ выполнения годового плана показал правильность выбранных педагогическим коллективом приоритетов и результативность работы по выполнению федеральных государственных образовательных стандартов.

### Анализ выполнения образовательного стандарта детьми

Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровней дошкольного образования.

Основной процент детей соответствует возрастным характеристикам возможных достижений ребёнка, прописанных в основной образовательной программе МАДОУ № 8 «Детский сад общеразвивающего вида».

Основной целью деятельности педагогов является всестороннее формирование личности ребенка с учетом его физического и психического развития, индивидуальных возможностей, интересов и способностей, готовности к обучению в школе. Педагогический процесс строится на основе интеграции различных областей детской деятельности, что позволяет создать оптимальные условия для развития воспитанников и реализации потребности социума в образовательных услугах. Основным методом работы воспитателей с детьми является педагогика сотрудничества, когда воспитатель и ребенок общаются и действуют «на равных» во взаимоотношениях и при решении образовательных задач. Педагоги обращают внимание на создание проблемных ситуаций, экспериментально-поисковой и строительно-конструктивной деятельности, в которой ребенок может ярко проявить себя, выразить свое истинное отношение к тем или иным явлениям. Широко используются ими и игровые методы, активизирующие самостоятельность и инициативу ребенка, его творческие способности.

Результативность работы педагогического коллектива отражается в данных диагностики усвоения детьми программного материала у воспитателей. Два раза в год во всех группах проводился мониторинг воспитательно-образовательного процесса по пяти образовательным областям (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие). Все группы сработали с положительным результатом, несмотря на то, что количество детей на начало и конец года было разное **1 корпус** : На начало года было обследовано - 110 детей, на конец года- 112 детей. Результаты получились следующие.

| Образовательная область                    | Начало года    |                |                | Конец года     |                |                |
|--|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
|  | В              | С              | Н              | В              | С              | Н              |
| <b>Социально-коммуникативное развитие</b>  | 71ч.-<br>64,5% | 36ч.-<br>32,7% | 3ч.-<br>2,8%   | 69ч.-<br>61,7% | 37ч.-<br>33%   | 6ч.-<br>5,3%   |
| <b>Познавательное развитие</b>             | 38ч.-<br>34,5% | 62ч.-<br>56,4% | 10ч.-<br>9,1%  | 56ч.-<br>50%   | 47ч.-<br>42%   | 9ч.-<br>8%     |
| <b>Речевое развитие</b>                    | 36ч.-<br>32,7% | 58ч.-<br>52,7% | 16ч.-<br>14,6% | 48ч.-<br>42,9% | 52ч.-<br>46,4% | 12ч.-<br>10,7% |
| <b>Художественно-эстетическое развитие</b> | 44ч.-<br>40%   | 52ч.-<br>47,3% | 14ч.-<br>12,7% | 58ч.-<br>51,8% | 48ч.-<br>42,9% | 6ч.-<br>5,3%   |
| <b>Физическое развитие</b>                 | 80ч.-<br>72,7% | 25ч.-<br>22,7% | 5ч.-<br>4,6%   | 73ч.-<br>65,2% | 34ч.-<br>30,3% | 5ч.-<br>4,5%   |

**2 корпус:** На начало года было обследовано - 112 детей, на конец года- 138 детей. Результаты получились следующие.

| Образовательная область                    | Начало года |           |          | Конец года |          |       |
|--|-------------|-----------|----------|------------|----------|-------|
|  | В           | С         | Н        | В          | С        | Н     |
| <b>Социально-коммуникативное развитие</b>  | 5 (4%)      | 88(79%)   | 19 (17%) | 56( 41%)   | 78(56%)  | 4(3%) |
| <b>Познавательное развитие</b>             | 2 (2%)      | 85(76%)   | 25(22%)  | 48(35%)    | 86 (62%) | 4(3%) |
| <b>Речевое развитие</b>                    | -           | 87(78%)   | 25(25%)  | 29 (21%)   | 101(73%) | 8(6%) |
| <b>Художественно-эстетическое развитие</b> | -           | 106 (95%) | 6 (5%)   | 32(23%)    | 97 (70%) | 9(7%) |
| <b>Физическое развитие</b>                 | 8 (7%)      | 93 (83%)  | 11(10%)  | 33(24%)    | 101(73%) | 4(3%) |

### **«Физическое развитие»**

ДОУ ведется профилактическая, противоэпидемиологическая, санитарно-просветительская работа согласно утвержденному плану физкультурно-оздоровительной работы. Для эффективного осуществления физкультурно – оздоровительной работы с детьми в ДОУ созданы необходимые условия. Пространственная организация среды детского сада и групп соответствуют требованиям техники безопасности, санитарно – гигиеническим нормам, физиологии детей.

В течение года выполнялась оздоровительная работа, включающая в себя ряд мероприятий, таких как организация адаптационного периода для вновь поступивших и ослабленных детей, соблюдение режима дня, закалывающие процедуры, сезонные мероприятия по профилактике и предупреждению заболеваний в детском саду, физкультурные занятия, правильная организация питания, сна, подъема, проведением утренней гимнастики и гимнастики после сна позволил улучшить работу по воспитанию культурно-гигиенических навыков детей, что способствовало процессу оздоровления детей дошкольного возраста.

При организации ОД статического характера динамические паузы (физминутки) являются обязательными, содержание которых определяется каждым педагогом индивидуально. Достаточное количество времени в режиме дня детей отводится организации двигательной активности: утренняя гимнастика, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика; специально организованные занятия по физическому развитию (2 ОД в зале и 1 ОД в неделю на свежем воздухе); ежедневная прогулка; подвижные игры, индивидуальная работа с детьми по развитию основных видов движений, закалывающие мероприятия (босохождение, обтирание ног и рук, умывание прохладной водой).

Был проведен контроль за физкультурно-оздоровительной работой: содержание работы по укреплению здоровья детей, планирование физкультурно- оздоровительной работы в течение дня, проведение и организация прогулки, развитие культурно-гигиенических навыков у детей. Велась просветительская работа по охране и укреплению здоровья детей с воспитателями и родителями.

Показателем здоровья детей является группа здоровья. В 2020 – 2021 учебном году увеличилось количество детей с первой группой здоровья. С целью оздоровления и проведения профилактических мероприятий для детей было организовано посещение бассейна и соляной пещеры, 4 раза в год детей поили кислородным коктейлем.

### **Распределение детей по группе здоровья:**

| Группа здоровья | 2018-2019    |       | 2019-2020    |       | 2020-2021    |      |
|-----------------|--------------|-------|--------------|-------|--------------|------|
|                 | Кол-во детей | %     | Кол-во детей | %     | Кол-во детей | %    |
| I               | 30           | 25%   | 33           | 27,5% | 160          | 59,3 |
| II              | 79           | 65,9% | 78           | 65%   | 89           | 32,9 |



|     |    |      |   |      |    |     |
|-----|----|------|---|------|----|-----|
| III | 11 | 9,1% | 9 | 7,5% | 20 | 7,4 |
| IV  | -  | -    | - | -    | 1  | 0,3 |

Оздоровительная работа осуществлялась по следующим направлениям:

- Соблюдение режима дня
- Учет гигиенических требований
- Утренняя гимнастика
- Воздушно-оздоровительная гимнастика после сна
- Отработка двигательного режима в группах и на прогулке
- Закаливающие мероприятия.

Педагоги в своей работе применяют как традиционные, так и **нетрадиционные здоровьесберегающие технологии**:

- Упражнения на расслабление, релаксация
- Психогимнастика
- Сказкотерапия
- Музыкалотерапия
- Фольклорная терапия

Уровень физического развития детей стал выше, что связано с улучшением качества физкультурно-оздоровительной работы (улучшение качества проведения занятий, утренней гимнастики и других физкультурно-оздоровительных мероприятий и др.), построенной с учетом возрастных особенностей детей.

**Вывод:** Состояние здоровья и физическое развитие детей в детском саду стабильное. Благодаря комплексу профилактических и физкультурно - оздоровительных мероприятий наблюдается положительная динамика показателей по состоянию заболеваемости в целом, по группам здоровья, по уровню физического развития. Коллектив ДОО проводил целенаправленную работу по воспитанию здорового ребенка, уделяя особое внимание совместной работе специалистов, медиков, воспитателей, используя все доступные средства физического развития и оздоровления детского организма. Была проведена большая методическая и профилактическая работа, с учетом диагностики, содействующая полноценному физическому развитию детей. Результатами физкультурно-оздоровительной работы считаем следующее:

- повышение уровня физического развития детей;
- осуществление индивидуального подхода к каждому ребенку;
- тесное сотрудничество с семьей ребенка по вопросам оздоровления;

Были сделаны выводы о необходимости дальнейшего:

- усиления контроля за физкультурно-оздоровительной работой со стороны администрации;
- улучшения работы ДОО по профилактике простудных заболеваний, реализации плана физкультурно-оздоровительной работы в группах.

### *Художественно- эстетическое развитие.*

Основная цель художественно-эстетического развития – обогащение чувственного, эмоционально-ценностного, эстетического опыта детей, развитие художественно-образного мышления и способностей к художественному творчеству. По сравнению с началом учебного года в конце учебного года увеличилось количество детей с высоким уровнем развития.

В своей работе педагог по ИЗО деятельности использовала четкую цепочку построения творческого процесса от замысла до его воплощения и получения результата; овладение детьми элементарными изобразительными и техническими навыками художественной деятельности. Образовательная деятельность всегда носит творческий характер.

В своей работе педагог использовала игровые методы и приемы. С помощью игр создавались наиболее благоприятные условия для усвоения определенных знаний, овладения

определенными умениями и навыками, которые становятся основой дальнейшего развития ребенка. Работы воспитанников ДОО принимали участие в различных конкурсах рисунков.

Уровень развития музыкальных умений и навыков можно считать достаточно высоким, что свидетельствует о творческой активности детей, ярко выраженной эмоциональности во всех видах музыкальной деятельности. Анализируя результаты работы музыкального руководителя можно с уверенностью ответить, что главная цель достигнута - дети научились переживать музыку, как некоторое содержание, эмоционально на неё отзываться. Все необходимые интегративные качества были сформированы в соответствии с возрастом. Анализ результатов показывает, что благодаря целенаправленной работе по повышению мотивации, дети в течение года усваивали основы знания и умения, совершенствовали свои навыки, как необходимые средства решения творческих задач, расширялся их творческий опыт. Воспитанники ДОО принимали участие в различных конкурсах и фестивалях.

Воспитатели также создавали широкие возможности для накопления сенсорного опыта, обогащения чувственных впечатлений детей. Обращали внимание детей на разнообразие и красоту форм, цвета, звуков, запахов в окружающем мире во время прогулок, экскурсий, в игре, в быту, в специально организованных видах деятельности. В группах оформлены уголки для художественно-эстетического развития.

**Вывод:** уровень развития музыкальных умений и навыков и художественных способностей можно считать достаточно высоким, что свидетельствует о творческой активности детей, ярко выраженной эмоциональности во всех видах художественно-эстетического развития.

### *Речевое развитие*

В течение года проводилась методическая работа по совершенствованию знаний педагогов о методике развития речи, совершенствовалась работа по речевому развитию детей:

- консультации об особенностях речевого развития детей;
- практические занятия, на которых проигрывались игры и игровые упражнения, предусмотренные годовым планом;
- наблюдения в группах;
- обсуждение проблемных вопросов;
- открытые занятия, обмен опытом.

Педагоги обеспечивали возможности для обогащения словарного запаса, совершенствования звуковой культуры, образной и грамматической сторон речи через образовательную деятельность.

Совместная деятельность с детьми по развитию речи проходила также через художественную литературу. Воспитатели подготовительной к школе группы выстраивали деятельность в занимательной форме с использованием речевых игр, что позволяло детям успешно овладевать звуковым анализом, с интересом наблюдать за особенностью слов, их использованием в речи. Педагоги использовали приемы, активизирующие речь детей, учили обосновывать свои суждения. Побуждали детей строить самостоятельные умозаключения, задавать вопросы.

В ДОО созданы условия для речевого развития:

- развивающая среда;
- наличие дидактических речевых игр;
- достаточное количество дидактического материала в каждой возрастной группе;
- оборудование для игр-драматизаций (разные виды театра).

Работа проводилась в полном объеме. Весь необходимый методический материал имеется в группах и в методическом кабинете.

Педагоги ДОО владеют грамотной литературной речью и считают, что речь взрослого является образцом для детей.

В процессе образовательной деятельности и в режиме дня воспитатели организовывали прослушивание художественных произведений, обсуждали их содержание, учили детей умения выделять основных персонажей художественных произведений.

**Вывод:** Общая цель работы по развитию речи – это развитие у дошкольников речевой деятельности, в единстве с эмоциональным и интеллектуальным компонентом, формирование их познавательной активности – достигнута. Педагогический коллектив направлял особые усилия на обогащение словаря и развитие связной речи, фонематического слуха, укрепление общей и мелкой моторики, индивидуальную работу по коррекции произношения. Данная работа способствовала формированию детей, умеющих использовать различные виды общения, навыки чтения, устной речи для познания других областей действительности.

### *Познавательное развития*

#### **Формирование математических представлений**

Традиционно важную роль в развитии интеллекта ребенка играет формирование математических представлений. Применительно к математическому содержанию формирование умения учиться, помимо рефлексии, лежащей в основе мышления, предполагает развитие:

- элементарных форм интуитивного и логического мышления, и соответствующего им математического языка;
- мыслительных операций (анализа и сравнения и т.д.);
- начал творческой деятельности (пространственного воображения, представление информации).

Вся работа в течение года проводилась на хорошем методическом уровне, строилась в занимательной игровой форме, включали математическое содержание в контекст разнообразной продуктивной деятельности детей, использовали математические игры, повышали мотивацию посредством создания информативных образов.

В течение года педагоги во всех возрастных группах формировали у детей систему элементарных представлений, предпосылки математического мышления и отдельных логических структур, необходимых для общего умственного развития. Педагоги использовали методы и приемы обучения, стимулирующие познавательную активность детей, наводя на поиск нестандартных решений. Познавательный материал не давался детям в готовом виде, а постигался путем самостоятельного анализа, выявления существенных признаков. Этому способствовало создание развивающей среды в группах, предполагающая разнообразное самостоятельное экспериментирование детей.

Уровень освоения программы на высоком и на среднем уровне.

#### **Развитие представлений об окружающем мире и о себе**

В течение года воспитатели давали эти представления для детей в форме игры, экспериментирований и в увлекательных беседах, рассказывая детям о строении тела человека, знакомя их с природой, сменой времен года, давая первые экологические представления. В зависимости от цели занятия и источника получения информации они проводили информационные занятия, познавательные практикумы и итоговые мероприятия. Развивая познавательную сферу дошкольника, педагоги учитывали специфику мировосприятия ребёнка. Дети играли с водой, песком, магнитом, воздухом, делая при этом простейшие опыты, позволяющие судить о свойствах этих объектов, работали с моделями. Такая работа позволяла рассмотреть структуру природных объектов, установить связи между компонентами, их последовательность, сделать элементарные экологические прогнозы. Воспитатели в всех группах в течение года работали над экологическими проектами. Свои отчеты по данной теме воспитатели предоставили в форме презентаций.

Во время образовательной деятельности детей во всех группах использовали разнообразные и увлекательные для детей приёмы и методы: дидактические игры и упражнения, беседы, рассказы педагога (с опорой на наглядность и без неё), рассказы-загадки, викторины, в старших – проблемные рассказы и ситуации.

Для активизации детской поисковой деятельности детей воспитатели организовывали самостоятельную познавательную деятельность детей. Для этого создавали условия,

провоцирующие их на познавательный процесс; предоставляли свободу выбора, предложенных педагогами средств и источников познания (книги, картинки, наблюдения), организовывали предметно-пространственную среду.

Для формирования у детей патриотических чувств, знаний по краеведению родного края в группах были организованы занятия в режиме дня, созданы уголки по краеведению. Систематическая и планомерная работа способствовала обогащению знаний дошкольников. Дети узнали много нового о нашем крае, о его достопримечательностях, об обычаях и традициях. Для ознакомления детей с родным краем были организованы экскурсии в музей-заповедник «Красная горка» и областной Краеведческий музей.

Таким образом у воспитанников детского сада уровень представлений об окружающем мире достаточный. Дети любознательны, активны, они научены сравнивать объекты, выделять главные и второстепенные признаки, отвечать на самые разнообразные вопросы, рассуждать, а также самостоятельно формулировать вопросы, пользоваться несложными наглядными моделями, схемами при решении ситуаций. Дети ориентируются в окружающем мире, достаточно уверенно выделяют объекты живой и неживой природы.

### ***Социально-коммуникативное развитие***

В этой сфере происходит развитие положительного отношения ребенка к себе, другим людям, окружающему миру, коммуникативной и социальной компетентности детей.

Социальное развитие представляет совокупность показателей различного действия, которые направлены на последовательный процесс социализации, в ходе которой осуществляется приобщение ребенка к «социальному», утверждение себя в социальной среде. Социальное развитие осуществлялось в ходе целенаправленного, организованного педагогического процесса в ДОУ, эффективность которого предопределяется мониторингом результатов социального развития с учетом особенностей детей. В группах созданы условия для социально-коммуникативного развития детей, оборудованы уголки для сюжетно-ролевых игр, имеются настольно-печатные и дидактические игры в соответствии с возрастом детей.

Работа по формированию безопасного поведения планируется и регулярно проводится во всех возрастных группах. Для эффективной планомерной работы по этому направлению:

- создана предметно – пространственная среда: в групповых комнатах подобрана художественная литература, иллюстрации, атрибуты, игрушки, макеты перекрёстков, светофора, настольно-печатные игры, оформлены альбомы по правилам дорожного движения, пожарной безопасности, безопасному поведению с незнакомыми людьми, наглядно оформлены номера телефонов экстренных служб.

- разработано тематическое планирование по всем возрастным группам;

- имеется методическое обеспечение: оформлены тематические подборки рекомендаций и памяток для родителей, для воспитателей, консультации, подборки стихов и загадок, конспекты занятий и досуговых мероприятий;

### ***Уровень готовности детей к обучению в школе***

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса является качественная подготовка детей к школе. Итоговый контроль оценки уровня готовности детей к обучению в школе показал, что выпускники готовы к обучению в школе. Дети обладают достаточным объемом знаний для последующего освоения школьной программы. По результатам индивидуальных бесед с родителями выпускники ДОУ хорошо осваивают программу, уровень их подготовки соответствует требованиям, предъявляемым к дошкольникам, подготовка детей к школе оценивается как хорошая, родители воспитанников удовлетворены уровнем подготовки детей к школе.

Диагностическое обследование детей проводилось в индивидуальной форме. Обследованы 23 ребенка (из 28 детей) – 1 корпус; Обследованы 24 ребенка (из 24 детей)- 2 корпус.

Основные компоненты психологической готовности к школьному обучению у детей выявлялись с помощью программы экспресс -методика в детском саду Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Психологическая готовность к школьному обучению включает в себя:

1. Личностная готовность
2. Мотивационная готовность
3. Интеллектуальная готовность
4. Волевая готовность

**1 корпус:** По итогам обследования были получены следующие результаты: большинство детей имеют средний уровень развития психических процессов – 70 %

Высокий уровень подготовки к школе – 6 детей (26%).

Средний уровень подготовки к школе-16 детей (70%).

Низкий уровень подготовки к школе – 1 ребенок (4%)

**2 корпус:** По итогам обследования были получены следующие результаты: большинство детей имеют средний уровень развития психических процессов – 67 %

Высокий уровень подготовки к школе – 7 детей (29%).

Средний уровень подготовки к школе-16 детей (67%).

Низкий уровень подготовки к школе – 1 ребенок (4%)

**Вывод:** Характеристики детей и работоспособности и продуктивности деятельности соответствуют средневозрастным нормативам. Более 70% детей способны полностью принимать вербальную инструкцию взрослого и сохранять ее до конца задания. У одного ребенка наблюдаются трудности в удержании инструкции до конца задания или сохранении программы и действий. Этому ребенку необходима пошаговая подача инструкции (кратко и максимально содержательно) и стимуляция произвольности поведения и учебной деятельности. В группе у большинства детей отмечается средний уровень психологической готовности к школьному обучению. Характеристики их работоспособности и продуктивности деятельности соответствуют нормативам и особенностям. У этих детей можно прогнозировать освоение программы подготовительной группы без особенных трудностей и без дополнительной помощи специалиста.

#### ***Коррекционная работа.***

В старшем дошкольном возрасте дети проходят обязательный осмотр специалистом-логопедом в детском саду. Это позволяет педагогам и родителям получить более полную картину речевого развития детей на начало учебного года и использовать рекомендации специалиста-логопеда. Работа проводилась в подготовительных группах. Коррекционную группу посещали дети 5-7 лет.

Основная задача коррекционной работы с детьми:

- Устранение дефектного звукопроизношения
- Развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически
- Формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

50 детей зачислены в логопункт на 2020-2021 учебный год. В течение года 2 ребенка уехали из-за смены местожительства. На каждого ребенка заведена речевая карта с результатами обследования. Выявлены диагнозы у детей с фонетико – фонематическим недоразвитием, такие как дизартрия, дислалия. Основные нарушения в звукопроизношении детей составляют свистящие, шипящие, сонорные звуки. Составлен план индивидуально – подгрупповых занятий по коррекции звукопроизношения. Занятия проводились в виде кружковой работы в подготовительной группе.

Основной задачей работы с детьми была тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к длительной и кропотливой работе, а именно:

- а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, даже потребность в них;
- б) развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх в специальных упражнениях;
- в) формирование и развитие артикуляционной моторики;
- г) в процессе систематических тренировок овладение комплексом пальчиковой гимнастики;
- д) укрепление физического здоровья.

Придерживались существующие в современной логопедии требования к фронтальным логопедическим занятиям по звукопроизношению. Цель и темы занятий, все виды работ проходили поэтапно. Максимальная насыщенность изучаемых звуков, лексическим и грамматическим материалом. Применялись учебные и игровые формы обучения, наглядные материалы. Развивали у детей внимание, память, мышление, связную речь, грамматический строй речи. Проводился постоянный звуко – слоговой анализ и синтез, закрепляли навыки письма и чтения. Закрепили недопустимость использования дефектных звуков. Проводилась беседа с родителями, у детей которых выявлены нарушения в словаре, во фразовой речи, в темпе и ритме речи. Учитываются особенности речи каждого ребенка, постоянно и настойчиво, используя фронтальные, индивидуальные занятия и помощь родителей.

**1 корпус:** По итогам обследования из 23 детей дошкольного возраста с проблемами по звукопроизношению, после проведения коррекционной работы по постановке и автоматизации звуков в течении года заметно снизилось количество проблем в речи. Это показывает результат диагностики. 13 детей выпущены с хорошей речью (57%) и 3 детей со значительными улучшениями (13%). Для дальнейшей работы в коррекционной группе осталось 7 детей (30%).

**2 корпус:** По итогам обследования из 25 детей дошкольного возраста с проблемами по звукопроизношению, после проведения коррекционной работы по постановке и автоматизации звуков в течении года заметно снизилось количество проблем в речи. Это показывает результат диагностики. 10 детей выпущены с хорошей речью (40%) и 5 детей со значительными улучшениями (20%). Для дальнейшей работы в коррекционной группе осталось 10 детей (40%).

### *Работа с родителями.*

Взаимодействие с родителями осуществлялась в соответствии с годовым планом работы. Систематически проводилось анкетирование родителей для выявления информированности о воспитательно - образовательной работе ДОУ, которое показало, что родители стали больше интересоваться успехами своих детей, принимать участие в жизни детского сада. Постоянно привлекались родители к хозяйственной работе (ремонт оборудования, благоустройство групп). Анкетирование было также проведено с целью изучения пожеланий родителей.

Задачи и конкретное содержание плана работы с родителями тесно связано с планом образовательно-воспитательной работы детского сада.

В течение учебного года педагоги детского сада проводили большую работу с родителями:

- вовлекали членов семей в процесс воспитания и развития детей на праздниках, выставках детского рисунка и других мероприятий детского сада;
- совместно с родителями разрабатывали общегрупповые традиции, организовывали праздники, спортивные соревнования.

Сотрудничество семьи и детского сада предусматривает «прозрачность» всего учебно-воспитательного процесса. В связи с этим мы постоянно информировали родителей о содержании, формах и методах работы с детьми, стремились включать родителей в процесс образования детей. Оформленная наглядная информация для родителей отвечала общим требованиям, предъявляемым к оформлению учреждения.

Вся работа детского сада строилась на:

- установлении партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;
- объединении усилий для развития и воспитания детей;
- создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга;
- активизации и обогащении воспитательных умений родителей, поддержке их уверенности в собственных педагогических возможностях.

- особое внимание уделялось организации индивидуальных консультаций, где родители могли получить необходимый совет, помощь от специалистов, работающих в детском саду;
- проводились семейные праздники в «День матери», спортивные развлечения с родителями. Стал хорошей традицией показ концертов для родителей и сотрудников детского сада.

Групповые собрания проводятся 4 раза в год, а также 2 раза в год проходят общие родительские собрания. Из-за пандемии в этом году очно прошли в группах по 2 собрания, соблюдая все меры, а остальные дистанционно. В детском саду использовались эффективные формы работы с родителями: в каждой группе были организованы выставки творческих работ детей и совместных с родителями.

Результаты анкетирования показывают, что родители положительно оценивают работу коллектива детского сада, выражают свою благодарность педагогам и всему детскому саду.

Усилия педагогического коллектива были направлены на то, чтобы совершенствовать подходы в работе с родителями, найти более эффективные формы взаимодействия с семьей. Для осуществления данной цели воспитатели изучали семьи своих воспитанников: социально-экономические условия воспитания детей в семье, трудности, которые испытывают родители при воспитании.

**Вывод:** Вся работа детского сада строилась на установлении партнерских отношений с семьей каждого воспитанника, объединении усилий для развития и воспитания детей, создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки.

**1 корпус** В 2020 -2021 учебном году педагоги и воспитанники ДОУ активно участвовали в мероприятиях различного уровня.

| Месяц    | Название   | Участники  | Место                                   |
|----------|--|--|---|
| Сентябрь | Вебинар «Разработка структуры НОД с детьми дошкольного возраста: пошаговая инструкция»   | Баркина Д.В.<br>Малькова И.С.  | Участники                               |
|          | Городской конкурс рисунков «Мой любимый детский сад»   | Калдин Артем<br>Малеева Настя<br>Игнатова Алена<br>Вшивков Паша<br>Быкова Саша   | I место<br>(Малеева Н)<br><br>Участники |
|          | Межрегиональный педагогический турнир<br>Тема: «Вызовы современного образования»   | Герасимова А.М.<br>Романова О.В.<br>Новикова М.В.<br>Соловьева К.Г.<br>Кротова Е.М.<br>Малькова И.С.<br>Ефремова Е.П.<br>Баркина Д.В.<br>Балакина С.В. | III место                               |
| Октябрь  | Всероссийская заочная научно-практическая конференция «Эффективные практики педагогической деятельности: опыт, проблемы и решения» (В рамках конференции проводится Конкурс «Лучшая статья – 2020» с публикацией статьи) | Романова О.В.  | Участник                                |
|          | Всероссийские олимпиады для дошкольников («В мире профессий», «Безопасная дорога детства», «Юные   | Дети под. группы   | Дипломы I, II, III степени              |

|         |  |  |                                   |
|---------|--|--|-----------------------------------|
|         | помощники пожарных», «Математика», «Мир вокруг нас»)   |  |                                   |
|         | Городской фестиваль по конструированию и образовательной робототехнике «Построй свою историю»  | Вшивков Паша   | Участник                          |
|         | Всероссийский конкурс сценарий «Здравствуй, Осень!»  | Хлебникова Л.А.  | Участник                          |
|         | Всероссийский конкурс рисунков «Мой любимый город»   | Дети под.гр.   | I, III место                      |
|         | Всероссийский конкурс поделок «Будь осторожен с огнем»   | Минтянова Мариана<br>Морозов Андрей                                    | I место<br>участник               |
| Ноябрь  | Районный фестиваль детского творчества «Мамочка моя»   | Дети под.гр.<br>Дети ср.гр.  | Дипломы<br>победителя             |
|         | Всероссийская онлайн-конференция «Образование- 2020»   | Романова О.В.<br>Баркина Д.В.<br>Татарко Ю.Ю.<br>Пикалова В.В.         | Участие                           |
|         | Конкурс научно-методических практико-ориентированных работ, направленных на повышение качества управленческой деятельности «Фрегат»                                  | Герасимова А.М.<br>Романова О.В.                                       | Участие                           |
|         | Всероссийский конкурс презентаций «Детям о родном Кузбассе»  | Соловьева К.Г.   | Диплом III степени                |
| Декабрь | Городской конкурс «Общество чистых тарелок»  | МАДОУ № 8  | Участие                           |
|         | Районный конкурс ёлочной игрушки «Время чудес»   | Сенокосов Михаил<br>Грамотеева Юлия<br>Ефремова Е.П.<br>Баркина Д.В.   | Участники                         |
|         | Городской конкурс «Лидеры перемен»   | Герасимова А.М.  | Участие в<br>обласном<br>конкурсе |
| Январь  | Открытый городской конкурс «Ларец новогодних сказок»   | Плахина М. (ср.гр)   | Победитель                        |
|         | Областной конкурс «Лидеры перемен»   | Герасимова А.М.  | Лауреат                           |
|         | Региональном конкурсе творческих работ среди воспитанников, учащихся и педагогических работников образовательных организаций «Зимушка-зима»                          | Ефремова Е.П.  | II место                          |
| Февраль | Районный конкурс «Маленький принц-2021»  | Рудковский Саша  | Участник                          |
|         | Муниципальный этап региональных соревнований воспитанников муниципальных дошкольных образовательных организаций Кузбасса «Кузбасская дошкольная лига спорта» (шашки) | Овсянникова Софья<br>Федосеева Даниэла<br>Калдин Артем<br>Аверин Артем | Участники                         |
|         | Городской конкурс профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок»   | Ефремова Е.П.<br>Кротова Е.М.  | Участники                         |
|         | Городской конкурс «Лучшая образовательная организация года»<br>Номинация «Качество образования»  | Герасимова А.М.  | Участники                         |



|        |   |  |                      |
|--------|---|--|----------------------|
| Март   | Районный конкурс «Мисс Дюймовочка-2021»   | Грамотеева Юля   | II место             |
|        | Городской конкурс по безопасности дорожного движения «Дошкольники- за безопасность на дорогах»  | Малеева Настя  | I место              |
|        | Межрегиональный педагогический турнир<br>Тема: «Профессиональная ориентация подрастающего поколения»  | Герасимова А.М.<br>Романова О.В.<br>Кротова Е.М.<br>Коношевич Ю.В.<br>Татарко Ю.Ю.<br>Ефремова Е.П.<br>Баркина Д.В.<br>Балакина С.В.   | I место              |
|        | Районный фестиваль «Радуга- 2021» в рамках городского фестиваля «Звёздный калейдоскоп- 2021»  | Бурьлова Инна  | Участник             |
| Апрель | Областной конкурс по ПДД «Знают все мои друзья, знаю ПДД и я»   | Малеева Настя  | Участник             |
|        | XIII городского фестиваля-конкурса непрофессионального детского и молодежного творчества «Эхо Победы»   | Под.гр. («Казаки»)<br>Осипов Н.В.  | Участники            |
|        | Городской конкурс методических разработок по безопасности дорожного движения «Радуга дорожной безопасности» (сборник авторских литературных произведений) | Татарко Ю.Ю.   | Участник             |
| Май    | Межрегиональный педагогический турнир<br>Тема: «Кузбасс- время быть первыми»  | Романова О.В.<br>Баркина Д.В.<br>Ефремова Е.П.<br>Малеева Г.С.<br>Малькова И.С.<br>Балакина С.В.<br>Крчковская Н.М.  | Диплом<br>II степени |
|        | Пмежрегиональная конференция «Детский сад - 2021».  | <u>Докладчики (заочно с публикацией):</u><br>Герасимова А.М.<br>Романова О.В.<br>Коношевич Ю.В.<br>Кротова Е.М.<br><u>Участники:</u><br>Татарко Ю.Ю.<br>Ефремова Е.П.<br>Кротова Е.М.<br>Баркина Д.В.<br>Малеева Г.С.<br>Балакина С.В. | Участие              |
| Июнь   | Городской фотоконкурс «Улыбка семейного счастья».<br>Номинации: «Великие путешественники», «Я и мой домашний питомец»                                     | Семья Сенокосовой Кати<br>Семья Пикаловой Алёны  | Участие              |
|        | Районный конкурс «Каким я вижу мой любимый город»   | Семья Поповой Киры   | Участие              |

На базе детского сада проводились следующие мероприятия: выставки поделок «Чудеса с обычной грядке», «Останови огонь», «Новогодние фантазии», «Подарок для Деда Мороза»,

«Космос глазами детей», выставки рисунков и аппликации «Осень золотая», «Загляни в мамыны глаза», «Зимняя сказка», «Портреты наших мамочек», «Мы за чистую планету», «День Победы», «День Защитника Отечества», конкурс чтецов и т.д.

В октябре 2020г. детский сад принял участие в программе по сдаче нормативов ГТО. Участниками сдачи нормативов ГТО стали 20 воспитанников подготовительной группы.

За 2020-2021 учебный год воспитанники выезжали за пределы детского сада: неоднократно на конкурсы и фестивали в ДК «Шахтеров», в музей-заповедник «Красная горка» и в областной Краеведческий музей.

**2 корпус.** В 2020 -2021 учебном году педагоги и воспитанники ДОУ активно участвовали в мероприятиях различного уровня.

| Месяц    | Название  | Участники  | Место   |
|----------|---|--|---|
| Сентябрь | Дистанционный районный конкурс «Осенний букет- 2020» среди дуэтов, воспитанников старших и подготовительных групп детских садов | Курганоава Е.<br>Чернышев А.   | Участники                                     |
|          | Всероссийский конкурс поделок «Витаминки на столе»  | Мельникова В.<br>Бабанак И.<br>Павлова В.<br>Зайцев Тимур  | Участники<br>Дипломы<br>I, II, III<br>степени |
|          | XI Открытый городской фестиваль - конкурс, посвященный 300-лет Кузбасса   | Тыдыкова С.<br>Курганоава Е.<br>Барабохина Т.<br>Бондаренко А.   | Участники                                     |
| Октябрь  | Межрегиональный педагогический турнир «Основы безопасности жизнедеятельности»   | Герасимова А.М.<br>Сладкова Е.А.<br>Косова Е.В.<br>Макарова Т.О.<br>Юлдашева А.В.<br>Грезина Э.Р.<br>Собянина М.С.<br>Челпанова С.А.<br>Измайлова О.А.<br>Кудрева Е.Е.<br>Васинская Е.А.<br>Полудина Н.Н.<br>Смолянинова К.Ю.<br>Брылева Г.Н.<br>Ермолина Ю.Г. | Диплом<br>I степени                           |
|          | Всероссийская акция «Пристегнись, Россия»   | Мартусов Иван  | Участник                                      |
|          | Всероссийский конкурс поделок «Будь оstarожен с огнем»  | Антропов Савелий<br>Серебрянников<br>Ярослав   | Участник<br>Диплом<br>II степени              |
| Ноябрь   | Конкурс шляп к дню Матери, проводимый в ДОУ.  | Баринова Ангелина<br>Бабанак И.В.<br>Лаврентьев Степан<br>Леонтьева Мария<br>Зарубина Маша   |   |

|         |  |  |                             |
|---------|--|--|-----------------------------|
|         |  | Курганова Ева  |                             |
| Декабрь | Городской конкурс «Общество чистых тарелок»  | МАДОУ № 8  | Участие                     |
|         | Районный конкурс ёлочной игрушки «Время чудес»   | Мельникова В.<br>Дудоров М.  | Участие                     |
|         | Городской конкурс «Лидеры перемен»   | Герасимова А.М   | Участие в обласном конкурсе |
| Январь  | Открытый городской конкурс «Ларец новогодних сказок»   | Пахомова Н.И.  | Победитель                  |
|         | Областной конкурс «Лидеры перемен»   | Герасимова А.М.  | Лауреат                     |
| Февраль | Районный конкурс «Маленький принц- 2021»   | Фетченко Р.  | Диплом III степени          |
|         | Региональное физкультурно- массовое мероприятие «Большой фестиваль ГТО для самых маленьких «Малыши шагают в ГТО»»  | Ахметов Данияр<br>Карандашева<br>Кристина<br>Архипова Ангелина<br>Фетченко Роман   | Участие                     |
|         | Муниципальный этап региональных соревнований воспитанников муниципальных дошкольных образовательных организаций Кузбасса «Кузбасская дошкольная лига спорта» (шашки) | Ахметов Данияр<br>Карандашева<br>Кристина<br>Архипова Ангелина<br>Фетченко Роман   | Участники                   |
|         | Международный конкурс имени Льва Выготского  | Косова Е.В.  | Участник                    |
|         | Городской конкурс детских исследовательских проектов «Я познаю мир»  | Сладкова Е.А.<br>Дудоров М.<br>Бабанак И.  | Участники                   |
|         | Городской конкурс «Лучшая образовательная организация года»<br>Номинация «Качество образования»  | Герасимова А.М.  | Участники                   |
|         | Всероссийский конкурс рисунков «Военная техника РФ»  | Кривошеева Варвара   | Участник                    |
|         |  |  |                             |
| Март    | Районный конкурс «Мисс Дюймовочка- 2021»   | Панова А.  | III место                   |
|         | Городской конкурс «Молодой педагог»  | Васинская Е.А<br>Макарова Т.О  | Участники                   |
| Апрель  | Межрегиональный педагогический турнир «Современный педагог»  | Герасимова А.М.<br>Сладкова Е.А.<br>Косова Е.В.<br>Макарова Т.О.<br>Юлдашева А.В.<br>Грезина Э.Р.<br>Собянина М.С.<br>Челпанова С.А.<br>Измайлова О.А. | Диплом I степени            |

|      |   |  |                                       |
|------|---|--|---------------------------------------|
|      |   | Кудрева Е.Е.<br>Васинская Е.А.<br>Полудина Н.Н.<br>Смолянинова К.Ю.  |                                       |
|      | Всероссийский конкурс поделок ко дню Космонавтики «Летим к самым звездам»                                     | Зайцев Тимур<br>Антропов Савелий<br>Монаенко Мирон   | Участник<br>Диплом<br>I и III степени |
|      | Всероссийский конкурс рисунков ко дню Космонавтики «Удивительный космос»                                      | Макарова Мария   | Участник                              |
|      | XIII городского фестиваля-конкурса непрофессионального детского и молодежного творчества «Эхо Победы»         | Лаврентьев С.<br>Зарубина А.<br>Ашрафулина В.<br>Кольченко Д.<br>Савельева К.<br>Горожанин Т.<br>Худяков Т.<br>Кузьми А. | Участники                             |
|      | Городской чемпионат ранней профессиональной ориентации детей дошкольного возраста «ПРОФИdetki КЕМЕРОВО»       | Павлова В.<br>Бабанак И.<br>Дудорорв М.  | Участники                             |
| Май  | Всероссийский конкурс рисунков «Победа большой страны»  | Антропов Савелий<br>Горожанин Тигран   | Участник<br>Диплом<br>II степени      |
|      | II –городской фестиваль по синхронному плаванию среди детей старшего дошкольного возраста «Морские Звездочки» | Карандашева<br>Кристина<br>Барабохина Таисия<br>Панова Алена   | Участники                             |
|      | II межрегиональная конференция «Детский сад - 2021».  | <u>Участники</u><br>Собянина М.С<br>Смолянинова К.Ю.<br>Юлдашева А.В.<br>Пахомова Н.И.                                   | Участие                               |
|      | Всероссийский конкурс чтецов «Спасибо за мирное небо»   | Савельева Евгения  | Участник                              |
|      | Всероссийский конкурс поделок «Вечный огонь Победы»   | Антропов Савелий   | Диплом<br>I степени                   |
| Июнь | Вторая международная практическая онлайн-конференция «Университет детства: крутые практики»                   | Смолянинова К.Ю.<br>Юлдашева А.В.<br>Пахомова Н.И.   | Участие                               |
|      | Районный конкурс «Каким я вижу мой любимый город»   | Тыдыкова Снежана<br>Панова Алена<br>Ситдииков Рустем   | Диплом III место<br>Участники         |

На базе детского сада проводились следующие мероприятия: выставки поделок «Чудеса с обычной грядке», «Останови огонь», «Новогодние фантазии», «Подарок для Деда Мороза»,

«Космос глазами детей», выставки рисунков и аппликации «Осень золотая», «Загляни в мамыны глаза», «Зимняя сказка», «Портреты наших мамочек», «Мы за чистую планету», «День Победы», «День Защитника Отечества», конкурс чтецов и т.д.

В октябре 2020г. детский сад принял участие в программе по сдаче нормативов ГТО. Участниками сдачи нормативов ГТО стали 23- воспитанников подготовительной группы.

За 2020-2021 учебный год воспитанники выезжали за пределы детского сада: неоднократно на конкурсы и фестивали в ДК «Шахтеров», в музей-заповедник «Красная горка» и в областной Краеведческий музей.

Исходя из анализа воспитательно-образовательной и оздоровительной работы МАДОУ № 8 «Детский сад общеразвивающего вида» за 2020 – 2021 учебный год, можно сделать следующие **выводы:**

- Годовой план ДОУ реализован в полном объеме.
- Систематически осуществляется медико-психолого-педагогическое сопровождение дошкольников, квалифицированная логопедическая помощь.
- Выполнение детьми программы осуществляется по среднему уровню.
- Педагогами предложено обновление учебно-методической базы.
- В детском саду используются разнообразные формы взаимодействия с семьей, социумом.
- Продолжить совершенствовать работу с детьми по всем направлениям.

Деятельность коллектива ДОУ в течение 2020-2021 учебного года была разнообразной и многоплановой. Достигнутые результаты работы, в целом, соответствуют поставленным в начале учебного года целям и задачам и удовлетворяют педагогический коллектив.

### ***Качество и организация питания.***

Учреждение обеспечивает сбалансированное гарантированное питание в соответствии с возрастом детей и временем пребывания в Учреждении по утвержденным нормам.

Детский сад имеет пищеблок, оснащенный необходимым оборудованием, все оборудование исправно, находится в рабочем состоянии.

В Учреждении установлено пятиразовое питание для детей: завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин. Питание детей осуществляется в соответствии с примерным десятидневным меню, согласно действующим методическим рекомендациям по организации питания детей в детских дошкольных учреждениях, утвержденных в установленном порядке.

Регулярно проводится анализ выполнения по натуральным нормам питания. В целом он составляет 95 %. В родительских уголках имеется необходимая информация по питанию детей в ДОУ и соответствующие рекомендации.

В детском саду имеется картотека блюд с разработанными технологическими картами, позволяющими выдерживать все требования к приготовлению разнообразных блюд.

Важным условием организации питания является строгое соблюдение санитарно-гигиенических и культурно-гигиенических норм и правил, сервировка стола и конечно хороший эмоциональный настрой.

Продукты питания приобретаются Учреждением на договорной основе, в соответствии с заявкой Учреждения, при наличии сертификата качества на приобретаемый продукт.

Ответственность за организацию питания в Учреждении возложена на заведующую и старшую медицинскую сестру Учреждения.

*Стоимость питания 1 ребенка с 1.09.2020 по 31.05.2021 г составила примерно 112 рублей 00 коп.*

## ***Обеспечение безопасности.***

МАДОУ № 8 «Детский сад общеразвивающего вида» оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения людей при пожаре, планом эвакуации людей при пожаре, первичными средствами пожаротушения в соответствии с установленными нормами. В надлежащем порядке содержатся аварийные выходы, подъездные пути к зданию отвечают всем требованиям пожарной безопасности. Все эвакуационные пути детского сада имеют несгораемую отделку стен. Электропроводка в учреждении соответствует установленным требованиям.

Обеспечение антитеррористической защищенности учреждения включает: наличие кнопки экстренного вызова, датчики на движения – 2 корпус, видеонаблюдением ( 15 камер- 1 корпус, 16 камер – 2 корпус), ограждение территории детского сада по периметру, осмотр здания и территории сторожами и администрацией ДОУ, наличие замков на въездных воротах и калитке учреждения, входная дверь оборудована глазком и электронным ключом, недопущение посторонних лиц на прогулочных площадках в выходные дни и вечернее время.

В дошкольном учреждении проводятся плановые и специальные мероприятия по пожарной и дорожной безопасности.

Администрация и педагоги МАДОУ № 8 «Детский сад общеразвивающего вида» регулярно проводят мероприятия, направленные на предупреждение несчастных случаев и травматизма. Среди общих мероприятий по обеспечению безопасности в образовательном учреждении можно отметить:

- наличие правил внутреннего распорядка,
- регулярная проверка состояния ограждений, территории, помещений здания ответственными лицами,
- обучение всех участников воспитательно-образовательного процесса на тему «Действия при возникновении экстремальных и чрезвычайных ситуаций»,
- плановые учебные тренировки по эвакуации воспитанников и сотрудников из здания на случай возникновения пожара и чрезвычайной ситуации.

***Для удовлетворения интересов и развития индивидуальных способностей детей в МАДОУ №8 «Детский сад общеразвивающего вида» представлены платные услуги:***

- Кислородный коктейль;
- Разработка сценария и проведение дня рождения;
- «Учусь говорить правильно»;
- Творческая –студия «Маленькие чудеса» по ИЗО .
- Соляная пещера;

- Обучению плаванию;
- «Планета роботов»;
- Творческая –студия «Маленькие чудеса» ИЗО с мультипликацией
- «Колокольчик»-вокал

### ***Перспективы и планы развития.***

Определяя стратегию развития детского сада, мы исходили из того, что в жизни человека дошкольному детству отведено непродолжительное время, но для ребенка оно имеет особую самоценность, выраженную в физическом, психическом здоровье и развитии его способностей и нравственных качеств.

Перспективы деятельности учреждения направлены на продолжение реализации приоритетных направлений деятельности учреждения во взаимодействии детского сада, семьи и общественности и на::

-повышение уровня физической подготовленности детей через создание оптимального двигательного режима, обеспечивающего удовлетворение биологической активности и рационального соотношения разных видов деятельности подобранных с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;

-укрепление материально-технической базы;

-максимальное удовлетворение интересов и потребностей детей в деятельности;

-реализацию возможности индивидуализации образования путем создания индивидуальных образовательных траекторий;

-обогащение спектра оздоровительных и закаливающих мероприятий, профилактических процедур, способствующих снижению заболеваемости детей, улучшение условий для оздоровления детей;

-поиск инновационных подходов во взаимодействии ДООУ с семьей, социальным окружением;

-повышение квалификации, профессионального мастерства педагогических кадров, ориентированных на применение новых технологий, направленных на формирование здорового ребенка.