

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 8
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по физическому направлению развития воспитанников»

Согласовано

Педагогического совета

и рекомендовано к утверждению

Протокол № 1 от «27» 08 2021 г.

Утверждена

МАДОУ № 8 «Детский сад
общеразвивающего вида»

Приказ № 110 от «09» 09 2021 г.
Герасимова А.М.



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Учусь говорить правильно»
для детей старшего дошкольного возраста
Срок реализации программы: 2 года

Автор-составитель:

Учитель-логопед

Балакина Светлана Васильевна

Содержание

1. Комплекс основных характеристик программы

- 1.1. Пояснительная записка.....3
- 1.2. Цель и задачи программы... ..9
- 1.3. Содержание программы... .. 11
- 1.4. Планируемые результаты... ..28

2. Комплекс организационно-педагогических условий

- 2.1. Календарный учебный график.....31
 - 2.2. Условия реализации программы.....36
 - 2.3. Формы аттестации.....38
 - 2.4. Оценочные материалы.....38
 - 2.5. Методические материалы.....41
 - 2.6. Список литературы.....44
- Приложения 1.....45

1.Комплекс основных характеристик программы

1.1.Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа по развитию речи для детей старшего и подготовительного дошкольного возраста (с 5 до 7 лет) «Учусь говорить правильно» составлена на основе следующих нормативных документов:

-Закон Российской Федерации «Об образовании» (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);

-Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

-Приказ Минпросвещения России от 30 сентября 2020 г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения России от 9 ноября 2018 г. № 196»;

-Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);

-Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);

-Постановление Государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3);

-Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);
-Устав МАДОУ № 8 «Детский сад общеразвивающего вида»

Направленность программы: социально-педагогическая.

Актуальность программы:

В настоящее время у детей дошкольного возраста уровень речевого развития часто не соответствует возрастной норме и это тревожит современных родителей. Поэтому, по запросу родителей, возникла необходимость в разработке дополнительной общеразвивающей программы по развитию речи для детей среднего дошкольного возраста. Особое внимание в ней уделяется развитию словаря, связной речи, отработке грамматических категорий, формированию элементарного звукового анализа и синтеза.

Новизна дополнительной общеразвивающей программы состоит в том, что:

- данная программа может быть включена в качестве дополнительного курса по развитию речи в любую программу дошкольного образования и воспитания;
- программа может быть реализована в массовой или комбинированной группе детского сада.
- Программа может быть рекомендована в помощь воспитателям, учителям-логопедам с целью всестороннего развития речи, повышения речевого уровня, развития слухового внимания, психических функций.

Педагогическая целесообразность программы в том, что основой календарного планирования в программе является комплексно-тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: неоднократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками, развитие коммуникативных навыков, а также согласуется с задачами всестороннего развития детей. А также лексический материал отбирается с учетом индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны

ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

Программа адресована детям старшего дошкольного возраста (5-7 лет).

Возрастные особенности развития речи детей 5-7 лет

Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет: на этом этапе жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки. Ребенок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т.п.). Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т.д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности.

Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты, сравнения.

Круг чтения ребенка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Ребенок способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно чтение с продолжением. Дети приобщаются к литературному контексту, в который включается еще и автор, история создания произведения. Практика анализа текстов, работа с

иллюстрациями способствуют углублению читательского опыта, формированию читательских симпатий.

К 5 годам они обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Отсутствует точная ориентация во временах года, днях недели. Дети хорошо усваивают названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20–25 мин вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым.

Объем памяти изменяется не существенно. Улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства (в качестве подсказки могут выступать карточки или рисунки).

В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. К наглядно-действенному мышлению дети прибегают в тех случаях, когда сложно без практических проб выявить необходимые связи и отношения.

Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет: в сюжетно-ролевых играх дети этого возраста начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребёнка, болезнь, трудоустройство. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Продолжает развиваться восприятие, образное мышление. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации. Развивается воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой.

Внимание дошкольников становится произвольным, время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. Продолжают развиваться все компоненты речи, диалогическая и некоторые виды монологической речи. Расширяется словарь. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст: ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Объем и срок реализации программы: дополнительная общеразвивающая программа по развитию речи для детей среднего дошкольного возраста «Учусь говорить правильно» рассчитана на 2 года обучения в старшей и подготовительной группе дошкольного образовательного учреждения.

Общее количество учебных часов на весь период обучения – 64.

Общее количество учебных недель в год – 32.

Форма обучения: очная.

Особенности организации образовательного процесса.

Формы проведения занятия: занятие-игра, занятие-путешествие, викторина, беседа.

Виды занятий: игровые-практические, игровые-теоретические.

Форма и режим занятий.

Форма организации занятий – подгрупповая и индивидуальная. Объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, по 5-6 человек, периодичность занятий – 2 раза в неделю по 20-25 минут – старшая группа, 25-30 минут -подготовительная группа.

Общее количество учебных часов в год – 64.

Формы контроля, планируемые результаты и способы определения их результативности.

Контроль и учет усвоения программы.

Контроль и учет усвоения программы отслеживается с помощью индивидуальных карт психоречевого развития, разработанных на основе данной программы. В индивидуальной карте психоречевого развития можно проследить уровень сформированности речевых компонентов и психических функций на начало, середину и конец курса обучающих занятий в течение учебного года.

Формы подведения итогов реализации программы:

- Игровые занятия с различными сказочными героями
- Проведение итоговой «Звуковой викторины»
- Итоговая беседа по темам Программы

Цель и задачи программы

Целью данной программы является развитие основных психических функций: всех компонентов речи, познавательных качеств, формирование социально-коммуникативных навыков.

Задачи:

Образовательные задачи:

- расширять активный словарь и пополнять пассивный словарь;
- совершенствовать грамматический строй речи (формировать навыки словоизменения, словообразования, умение согласовывать различные части речи в роде, числе, падеже);
- совершенствовать произносительную сторону речи, работать над формированием слоговой структуры слова.
- продолжать осваивать сенсорные эталоны (цвета, формы, размера);
- совершенствовать все виды восприятия;
- расширять представления детей об окружающем мире (представления о животном мире и деятельности людей, формировать первичные экологические знания).

Развивающие задачи:

- развивать фонетико – фонематическую систему языка и элементарные навыки языкового анализа и синтеза (развивать просодическую сторону речи);
- развивать связную речь (формировать умение составлять описательный рассказ, формировать навыки пересказа);
- развивать навыки речевого общения;
- развивать слуховое и зрительное внимание;
- развивать мышление, умение группировать и классифицировать предметы (обобщать);
- развивать эмоции, воображение, фантазию.

Воспитательные задачи:

- формировать умение выслушивать собеседника, задавать вопросы, отвечать на них;
- воспитывать уважительное отношение к ответам детей, развивать дружелюбие и дисциплинированность;
- Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.
- Продолжать знакомить с принятыми нормами и правилами поведения.
- Воспитывать эстетические чувства.

1.3. Содержание программы.

Форма организации занятий – подгрупповая и индивидуальная. Объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, по 5-6 человек, периодичность занятий – 2 раза в неделю по 20-25 минут – старшая группа и 25-30 минут – подготовительная группа. С 1 – 15 сентября и с 15 – 30 мая проходит речевая диагностика и заполнение речевых карт. Также проводится индивидуальная работа по закреплению звукопроизношения.

I период – сентябрь – ноябрь. 20 занятия

II период – декабрь – февраль. 24 занятия

III период – март – май. 20 занятий

Всего 64 занятия в год.

Содержание занятий

Содержание занятий по обучению детей грамоте и формированию навыков звукового анализа и синтеза (5-6 лет)

№	Тема занятия	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Итого	Теория	Практика	
	Состояние речевой деятельности ребенка 5-7 лет (приложение 1).	С 1-15 сентября	0	0	Начальная диагностика, мониторинг
1	Знакомство с органами артикуляции и неречевыми звуками. Различие неречевых звуков на слух.	1	0,5	0,5	
2	Различие слов, близких по звуковому составу.	1	0,5	0,5	
3	Знакомство со звуком а, его характеристикой. Выделение гласного звука [а] из потока звуков.	1	0,5	0,5	
4	Выделение гласного звука [а] из потока звуков.	1	0,5	0,5	

5	Знакомство со звуком у и его характеристикой. Выделение гласного звука [у] в начале слова (утка, удочка, улица)	1	0,5	0,5	
6	Выделение звука у среди других гласных звуков. Выделение звука [у] в начале слова	1	0,5	0,5	
7	Знакомство со звуком [и] и его характеристикой. Выделение гласного звука [и] в начале слова (Ира, ива, индюк, игра).	1	0,5	0,5	
8	Характеристика гласных звуков. Звуковой анализ слогов ау-уа-ауи.	1	0,5	0,5	
9	Знакомство со звуком [э]. Выделение гласного звука [э] в начале слова (этаж, экран, эхо).	1	0,5	0,5	
10	Знакомство со звуком [ы]. Выделение звука [ы] в потоке звуков, а также в конце и в середине слова (осы, носы, кусты, сыр, мыши, дыня).	1	0,5	0,5	
11	Знакомство с понятием согласный звук, знакомство со звуком [м]. Выделение согласного звука [м] в конце слова.	1	0,5	0,5	
12	Знакомство с мягким согласным звуком. Выделение согласных звуков [м],[м'] в начале слова.	1	0,5	0,5	
13	Знакомство со звуком [п]. Определение наличия или отсутствия звука в слове. Анализ и синтез слогов <i>an-na</i> .	1	0,5	0,5	
14	Знакомство со звуком [пъ]. Определение места звука в слове (начало, середина, конец)	1	0,5	0,5	

15	Знакомство со звуком [н]. Выделение звука среди других согласных звуков. Позиция звука в слове (начало, середина, конец)	1	0,5	0,5	
16	Определение наличия или отсутствия звуков [н], [н'] в словах.	1	0,5	0,5	
17	Знакомство со звуком [б]. Выделение звука среди других согласных. Определение позиции звука [б] в слове (начало, середина)	1		1	
18	Звуковой анализ слогов аб-би. Полный анализ односложного слова <i>Бим</i> .	1	0,5	0,5	
19	Знакомство со звуком [о]. Выделение звука в потоке речи и в начале слова. Звуковой анализ слова <i>осы</i> .	1	0,5	0,5	
20	Закрепление понятия гласный звук, слово. Выделять звук в начале, середине, конце слова.	1	0,5	0,5	
21	Различие гласных и согласных звуков, выделение гласного звука в середине слова.	1		1	
22	Понятие «предложение». Составление предложения из 3-4 слов.	1	0,5	0,5	
23	Знакомство со звуком [в] и его характеристикой. Определение наличия звука в слове и позиции звука [в] в слове (начало, середина). Звуковой анализ слова <i>ива</i> .	1	0,5	0,5	
24	Различие твердых и мягких звуков [в],[в']	1	0,5	0,5	
25	Знакомство со звуком [д]. Выделение звука среди других согласных звуков.	1	0,5	0,5	
26	Различие твердых и мягких звуков [д], [д']. Звуковой анализ слова <i>дом</i> .	1	0,5	0,5	
27	Выделение звука [т] в потоке звуков. Позиция звука в слове. Звуковой анализ слова <i>том</i> .	1	0,5	0,5	

28	Различение твердых и мягких звуков [т], [т']	1	0,5	0,5	
29	Дифференциация звуков [д], [т] изолировано, в слогах, словах, предложениях.	1		1	Промежуточная диагностика
30	Составление предложений из 3-4 слов. Работа с деформированным предложением.	1	0,5	0,5	
31	Выделение в речи звук [ф]. Деление слова на слоги, различие коротких и длинных слов.	1		1	
32	Различение твердых и мягких звуков [ф], [ф']. Звуковой анализ слова: <i>фазан</i> .	1	0,5	0,5	
33	Дифференциация звуков [в], [ф] изолировано, в слогах, слова.	1	0,5	0,5	
34	Дифференциация звуков [в'], [ф'] изолировано, в слогах, словах, предложениях.	1	0,5	0,5	
35	Выделение звука [к] из потока согласных звуков и в словах. Звуковой анализ слова <i>кот</i> .	1	0,5	0,5	
36	Различие твердых и мягких звуков [к], [к']. Звуковой анализ слова <i>кит</i> .	1	0,5	0,5	
37	Определение наличия или отсутствия в слове звука [г]	1		1	
38	Различие твердых и мягких звуков [г], [г']. Звуковой анализ и синтез слов.	1	0,5	0,5	
39	Дифференциация звуков [к], [г]. Звуковой анализ слова <i>кони</i> .	1	0,5	0,5	
40	Дифференциация звуков в слогах, словах, предложениях, тексте.	1	0,5	0,5	
41	Знакомство со звуком [х]. Выделение согласного звука [х] среди других звуков. Определение позиции звука [х] в слове (начало, середина, конец слова).	1		1	

42	Различение твердых и мягких звуков [х], [х']. Звукослоговой анализ слова <i>мухи</i> .	1	0,5	0,5	
43	Определение наличия или отсутствия звука [с] в словах. Нахождение места звука [с] в словах.	1		1	
44	Различение твердых и мягких звуков [с], [с']. Звукослоговой анализ слова <i>гуси</i> .	1	0,5	0,5	
45	Выделение в речи звука [з]. Определение позиции звука [з] в словах (начало, середина слова).	1		1	
46	Различение твердых и мягких звуков [з], [з']. Звукослоговой анализ слова <i>замок</i> .	1	0,5	0,5	
47	Дифференциация звуков [с], [з] в слогах, словах, предложениях.	1	0,5	0,5	
48	Дифференциация звуков [с'], [з'] в словах, предложениях.	1	0,5	0,5	
49	Знакомство со звуком. Выделение звука [ц] в речи.	1	0,5	0,5	
50	Определение места звука [ц] в слове (начало, середина, конец).	1	0,5	0,5	
51	Выделение в речи звука [ш], определение его позиции в слове (начало, середина, конец)	1		1	
52	Звукослоговой анализ слова <i>шапка</i>	1	0,5	0,5	
53	Различение звуков [с], [ш]	1	0,5	0,5	
54	Дифференциация звуков [с], [ш]	1	0,5	0,5	
55	Знакомство со звуком [ж]. Подбор слова к схемам звукового анализа	1	0,5	0,5	
56	Определение наличия звука в слове. Звукослоговой анализ слова <i>жаба</i> .	1	0,5	0,5	

57	Дифференциация звуков [ш], [ж] в слогах, словах, предложениях.	1	0,5	0,5	
58	Дифференциация звуков [з], [ж] в слогах, словах, предложениях.	1		1	
59	Знакомство со звуком [ч]. Выделение звука [ч] в речи. Нахождение места звука [ч] в слове (начало, середина, конец)	1	0,5	0,5	
60	Звукослоговой анализ слова <i>жушки</i>	1		1	
61	Знакомство со звуком [щ]. Определение наличия или отсутствия звука [щ] в словах, позиции звука в слове (начало, середина, конец).	1	0,5	0,5	
62	Звуковой анализ слова: <i>щука</i> . Синтез звуков в словах	1	0,5	0,5	
63	Дифференциация звуков [ч], [щ] изолировано в слогах, словах, предложениях.	1	0,5	0,5	
64	Дифференциация звуков [ч], [ц] изолировано в слогах, словах, предложениях.	1		1	
	Состояние речевой деятельности ребенка 5-7 лет (приложение 1)	С 15-30мая	0	0	Итоговая диагностика

Содержание занятий по обучению детей грамоте и формированию навыков звукового анализа и синтеза (6-7 лет)

№	Тема занятия	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Итого	Теория	Практика	
	Состояние речевой деятельности ребенка 5-7 лет (приложение 1).	С 1-15 сентября	0	0	Начальная диагностика, мониторинг
1	Определение последовательности звуков в словах. Уточнение понятия ряд.	1	0,5	0,5	
2	Выделение звука [а] в ряду гласных, слогах, словах. Знакомство с	1	0,5	0,5	

	буквой, печатание буквы А.				
3	Определение наличия звука [у] в словах. Знакомство с буквой У, печатание буквы У.	1	0,5	0,5	
4	Анализ и синтез слогов <i>ау-ау</i> . Печатание букв А и У. Определение звука [а] и [у] в начале слова. Чтение и печатание слогов <i>ау-уа</i> .	1	0,5	0,5	
5	Определение позиции звука [и] в слове (начало, конец). Анализ и синтез слога <i>иа</i> . Знакомство с буквой И, печатание буквы И, слога ИА.	1	0,5	0,5	
6	Печатание слов со звуком [и]	1	0,5	0,5	
7	Определение позиции звука [п] в слове (начало, конец). Анализ и синтез слога <i>ап</i> . Чтение и печатание слогов <i>ап, уп, ип..</i>	1	0,5	0,5	
8	Анализ прямых слогов <i>па, пи</i> . Чтение и печатание слогов <i>па, пи, пу..</i>	1	0,5	0,5	
9	Определение позиции звука [т] в слове (начало, середина, конец). Анализ обратного слога <i>от</i> . Чтение и печатание слогов <i>ат, ут, ит..</i>	1	0,5	0,5	
10	Анализ прямых слогов <i>та, ту, ти</i> . Чтение и печатание прямых и обратных слогов <i>та, ту, ти, от, ут, ит</i> .	1	0,5	0,5	
11	Определение позиции звука [к] в слове (начало, середина, конец). Анализ слогов <i>ак, ок, ку, ки</i> . Чтение и печатание слогов <i>ак, ок, ку, ки</i> .	1	0,5	0,5	
12	Анализ слов <i>кот, кит</i> . Выкладывание слогов, добавление буквы <i>ко(т), ки(т),ка(п)</i> .	1	0,5	0,5	
13	Определение позиции звука [о] в словах (начало, середина,	1	0,5	0,5	

	конец). Анализ слогов <i>оп, от, по, то</i> . Чтение и печатание слогов <i>оп, от, по, то</i> .				
14	Определение позиции звука [э] в словах (начало, середина, конец). Анализ слога <i>эк</i> . Выкладывание и печатание слогов <i>кэ, пэ, тэ</i> .	1	0,5	0,5	
15	Определение позиции звука [м] в словах (начало, середина, конец). Анализ прямых и обратных слогов <i>ам, им, эм, му, мо, ма</i> . Чтение и печатание прямых и обратных слогов.	1	0,5	0,5	
16	Анализ односложного слова <i>мак</i> . Чтение, печатание слогов <i>му, мэ, ко, ни</i> . «Кто кричит во дворе?» Печатание слов <i>мак – маки</i> .	1	0,5	0,5	
17	Определение позиции звука [х] в словах (начало, середина, конец) и обратных слогах. «Кто плачет? Кто смеется?» <i>хо, ха, хи, ох, ух, ох</i> . Чтение и печатание слогов.	1		1	
18	Анализ слова <i>мухи</i> . Чтение, печатание слогов около синего и зеленого кружка <i>ах, пух, тихо, хи, мухи</i> .	1	0,5	0,5	
19	Определение позиции звука [ы] в словах (середина, конец). Чтение и печатание слогов и коротких слов <i>ты, мы, коты</i> .	1	0,5	0,5	
20	Звуковой анализ слова <i>киты</i> . Чтение, печатание слогов и слов возле букв: И – <i>ни, кит, маки</i> . Ы – <i>ты, мы, коты</i> .	1	0,5	0,5	
21	Определение позиции звука [с] в словах (начало, середина, конец). Анализ прямых и обратных слогов <i>ас, ос, ус, са, со, су</i> . Чтение и печатание слогов, слов, предложений: <i>сам, сом, суп. Тут осы</i> .	1		1	
22	Звукослоговой анализ слова <i>соки</i> . Игра «Наоборот» – составление и запись: <i>ас – са, ос- со, ис – си, ус – су, ыс – сы</i> . Печатание предложения: У <i>Сони сок</i> .	1	0,5	0,5	

23	Определение позиции звука [н] в словах (начало, середина, конец). Анализ прямых и обратных слогов <i>на, но, ну, ин</i> . Выкладывание и печатание слогов, слов, предложений: <i>он, она, ын, сын, сон, нос. У Тани ноты</i> .	1	0,5	0,5	
24	Звуковой анализ слова <i>кони</i> . Печатание под картинками слов <i>ноты, окна, кино</i> (по слогам). Выкладывание и печатание предложения: <i>Тут кони</i> .	1	0,5	0,5	
25	Определение позиции звука [з] в словах (начало, середина). Составление слова по данному количеству звуков: <i>зима, замок, зонтик</i> . Добавить слоги, чтобы получились слова: <i>ко(за), за(мок)</i> . Выкладывание и печатание предложения: <i>На замок</i> .	1	0,5	0,5	
26	Синтез слов из звуков: [к], [о], [м]; [з], [о], [н], [т]; [з]. [и], [м], [а]. Печатание слов на синей и зеленой дорожке <i>замок, зонт, зима, Зина</i> ; предложения: <i>У Кати зонт</i> . Звукослоговой анализ слова <i>зима</i> .	1	0,5	0,5	
27	Определение позиции звука [л] в словах (начало, середина, конец). Звукослоговой анализ слова <i>лампа</i> . Печатание слогов, слов, по схеме: _____ . _____ . <i>Лук тила пол</i> предложения: <i>Это луна</i> .	1	0,5	0,5	
28	Подбор слов к схемам звукослогового анализа: <i>лук, лимон, лиса</i> предложения: <i>У папы тила</i> .	1	0,5	0,5	
29	Определение позиции звука [л] в словах (начало, середина, конец). Составление из слогов имен детей и печатание: <i>Миша, Саша, Паша, Маша</i> .	1		1	Промежуточная диагностика
30	Звуковой анализ слова <i>мишка</i> . Печатание слов по месту буквы <i>ш</i> в словах по схеме: <i>ш _____, _____ ш, _____ ш</i> ; предложения: <i>Это наш пушок</i> .	1	0,5	0,5	

31	Определение позиции звука [б] в слове (начало, середина). Синтез звуков в словах: [б], [ы], [к]; [ш], [у], [б], [а]; [б]. [у], [с], [ы]. Чтение и печатание слов, составление их из слогов: <i>бу, шу, ба, сы, ка, бан (шуба, бусы, банка, кабан)</i>	1		1	
32	Звуковой анализ слова <i>булка</i> . Печатание слов: <i>бык, бусы, булка, бант</i> ; предложения: <i>У Кати шуба.</i>	1	0,5	0,5	
33	Определение позиции звука [р] в слове (начало, середина, конец). Составление слогов наоборот: <i>ар – ра; ур – ру; ор – ро</i> . Чтение, печатание слов с буквой Р. «Слово рассыпалось» – <i>ыср – сыр; ораз – роза; раыб – рыба; урик – руки. У Иры шарик.</i>	1	0,5	0,5	
34	Звуковой анализ слова <i>шарик</i> . Печатание слов около синего и зеленого домиков: <i>роза, сыр, рыба, рис, шарик</i> ; предложения: <i>Это лиса. Улиссы нора.</i>	1	0,5	0,5	
35	Определение позиции звука [ж] в слове (начало, середина). Чтение и печатание слов по схеме: <i>лу жа, жа ба.</i>	1	0,5	0,5	
36	Звуковой анализ слова <i>жуки</i> . Дописывание букв в предложении и чтении: <i>У жука усы.</i>	1	0,5	0,5	
37	Выучивание правила <i>жи</i> и <i>ши</i> пиши с буквой <i>и</i> . Печатание слов возле символов <i>ужи, уши, лыжи, мыши. У Маши лыжи.</i> Подбор слов к схемам (по картинкам).	1		1	
38	Определение позиции звука [е] в словах (начало, середина, конец). Звуковой анализ слова <i>белка</i> . «Закончи слово»: <i>пе – сок, ме – л, не – бо</i> . Чтение и печатание предложений, составление его из отдельных слов: <i>Белка грызла орехи.</i>	1	0,5	0,5	
39	Определение позиции звука [ё] в словах (начало, середина,	1	0,5	0,5	

	конец). «Загадки и отгадки». Дети отгадывают и записывают слово-отгадку: <i>ёж, ёлка, самолёт, тёрка</i> . Печатание предложения: <i>Ёж нёс лист</i> .				
40	Звуковой анализ слова <i>ёжик</i> . Печатание слова-действия, дифференцирование [е], [ё]: <i>мо(ет), ро(ет), рису(ет), по(ёт), жу(ёт)</i> ; предложения: <i>На ёлке белка</i> .	1	0,5	0,5	
41	Определение позиции звука [д] в слове (начало, середина). «Слово рассыпалось». <i>Это наш дом</i> .	1		1	
42	Синтез звуков в словах: [д], [о], [м]; [д], [у], [б]; [с], [а], [д], [ы]. «Составь имена»: составление имен из слогов и печатание: <i>Даша, Лида, Дима</i> . Составление и запись предложения: <i>У дома дубок</i> .	1	0,5	0,5	
43	Звук [в], буква В. Звуковой анализ слова <i>сливы</i> . Печатание слов, дописывание элементов букв. Печатание предложений, замена картинки словом: <i>В саду сливы</i> .	1		1	
44	«Какой звук убежал?» ...етка[в'], ...олк[в], ...аза[в], ...ишня[в'], ...олосы[в], ...етер[в']. Составление и запись слова по схеме (крест на крест): ва за, ве тка, виш ня. Составление и запись предложения: <i>Наша мама повар</i> .	1	0,5	0,5	
45	Определение позиции звука [г] в слове (начало, середина). Синтез слогов в словах: <i>ло, го, ва – голова; га, но – нога; ра, го – гора</i> . Печатание слов под рисунками: <i>гуси, груша, газета</i> . Чтение слов на карточках, составление из них предложений, замена картинки словами <i>реке на белые</i> .	1		1	
46	Звуковой анализ слова <i>грибы</i> . Печатание возле символов слова: <i>горы, груша, Гена, гитара</i> . Печатание	1	0,5	0,5	

	предложения по картинкам: У <i>Гали грибы.</i>				
47	Изменение слов, замена [г] на [к]. Печатание слов, заменив [г] на [к]: <i>гора – кора; голос – колос; игра – икра. На гору идут.</i>	1	0,5	0,5	
48	Определение позиции звука [й] в слове (начало, середина, конец). Печатание слов с буквой й: <i>зайка, гайка, майка.</i> Звуковой анализ слова <i>зайка.</i> Вставка пропущенной буквы й, чтение и печатание предложений. <i>Вот зайка. Он зимой белый.</i>	1	0,5	0,5	
49	Определение позиции звука [я] в слове (начало, середина, конец). Звуковой анализ слова <i>рябина.</i> Печатание буквы Я, слов <i>яма, мясо, язык, моряк.</i> печатание предложений: <i>Таня ела пряник..</i>	1	0,5	0,5	
50	Подбор слов с заданным количеством слогов и позиций звука. Записать имена детей с буквой Я. <i>Оля, Катя, Надя, Витя, Коля, Ваня.</i> Печатание предложений, составив слова из букв: <i>На поляне (ыядог)ягоды. Оля ест (лмауни) малину.</i>	1	0,5	0,5	
51	Определение позиции звука [ф] в слове (начало, середина, конец). Чтение и печатание слов, подбирая их по схеме: <i>фара, туфли, шарф, фото, кофта, шкаф</i>	1		1	
52	Звуковой анализ слова <i>фонари.</i> Печатание слов на синей и зеленой «дорожке»: <i>фокус, лифт, форма, филин, Федя, кофе.</i> Составление предложения по картинке: <i>Филин днем спит.</i>	1	0,5	0,5	
53	Определение позиции звука [ю] в слове (начало, середина, конец). «Слово рассыпалось». <i>Раю, алю, гю, дюил (Юра, юла, юг, люди). У Юры новые брюки.</i>	1	0,5	0,5	

54	Звуковой анализ слова <i>салют</i> . Чтение слов, составление из них предложений и написание их. <i>Весна у нас. Лебеди юга слетят.</i>	1	0,5	0,5	
55	Игровые приемы звукового анализа и синтеза. Слова-перевертыши: <i>кабан – банка; сосна – насос; мышка – камыш</i> . Печатание предложения, замена картинки словами: <i>не поет петух</i> .	1	0,5	0,5	
56	Работа с деформированными предложениями.	1	0,5	0,5	
57	Определение позиции звука [ц] в слове (начало, середина, конец). Чтение и печатание слов со слогами: <i>ца – улица, курица, цо – лицо, яйцо, цы – зайцы, огурцы</i> .	1	0,5	0,5	
58	Звукослоговой анализ слова <i>цыплята</i> . Печатание слов по схемам <i>цветы, отец, цапля, танец</i> . Составление и печатание предложения по сюжетной картинке: <i>Во дворе курица. У нее цыплята</i> .	1		1	
59	Определение позиции звука [ч] в слове (начало, середина, конец). Печатание слов и предложений: <i>мяч, луч, качели, бочка; В небе тучи; В двери ключ</i> .	1	0,5	0,5	
60	Подбор слова к схеме. Составление и печатание предложения по картинке: <i>Стучат на столе, кипит на плите, скачет по дороге</i> . Звукослоговой анализ слова <i>речка</i> . Печатание слов и предложений на правило <i>ча пиши с а, чу пиши с у</i> : <i>чай, чудо, туча. На столе чашка. Ваня драчун</i> .	1		1	
61	Определение позиции звука [щ] в слове (начало, середина, конец). Чтение печатание слов и предложений: <i>щит, плащ, вещи. У нас щенок. Он пищит</i> .	1	0,5	0,5	
62	Звуковой анализ слова <i>плащ</i> . Печатание слов и предложений	1	0,5	0,5	

	на правило <i>ща</i> пиши с буквой <i>а</i> , <i>щу</i> пиши с буквой <i>у</i> . <i>ща – роща; щу – щука. Вот роща. Тут поют щеглы.</i>				
63	Звуковой анализ слов, сравнение количества букв и звуков в слове гусь. Печатание слов с добавлением буквы <i>ь</i> <i>брат – брать, угол – уголь, ел – ель</i> . Печатание предложений: <i>У Лимы окунь</i> . Составление предложений, печатание их: <i>На лугу гусь. В поле конь. В реке карась</i> .	1	0,5	0,5	
64	Синтез звуков в словах. Печатание слов возле картинок <i>лист – листья, стул – стулья. По дорогам бегут ручьи</i> .	1		1	
	Состояние речевой деятельности ребенка 5-7 лет (приложение 1)	С 15-30мая	0	0	Итоговая диагностика

Содержание занятий включает в себя:

- игры и игровые упражнения, направленные на отработку грамматических категорий;
- игры и игровые упражнения, развивающие слуховое и зрительное внимание и память, мышление, воображение;
- игры и игровые упражнения, формирующие фонематические представления;
- игры и игровые упражнения, направленные на развитие лексики и связной речи;
- игровые задания на выполнение звукового анализа и синтеза;
- игровые упражнения на развитие просодической стороны речи;
- игры и игровые упражнения на развитие средств выразительности речи (мимики, жестов, движений);
- игры по развитию мелкой моторики пальцев рук;
- игровые комплексы для «Весёлого язычка» (по артикуляционной гимнастике);

- игровые упражнения на развитие дыхания.

Программа учителя-логопеда предназначена для детей 5-7 лет с фонетическим и фонетико-фонематическим недоразвитием речи, посещающих старшую и подготовительную к школе группу общеразвивающей направленности и рассчитана на два занятия в неделю в подгрупповой и два занятия в индивидуальной форме обучения.

Данная программа разработана для реализации в условиях логопедического пункта детского сада общеразвивающего вида, то есть в сетке занятий не предусмотрено специального времени для проведения фронтальной деятельности учителя – логопеда. Основную нагрузку несёт индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа, которая проводится 2-3 раза в неделю с каждым ребёнком.

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, продолжительностью 20 - 30 минут.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них нарушений речи.

Логопедические занятия проводятся с 15 сентября по 15 мая как в часы, свободные от непосредственной образовательной деятельности, так и во время ее проведения. Учитель-логопед берет детей на свои занятия в любое время, кроме физкультурных, музыкальных и хореографических занятий. Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи.

Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребёнка.

Программа составлена с учётом интеграции основных образовательных направлений в работе с детьми старшего дошкольного возраста.

Развитие фонематического слуха и формирование фонематического восприятия на занятиях по развитию речи, а также в свободной деятельности (различные дидактические, подвижные игры для развития речи).

Расширение и активизация словарного запаса детей. Рассказывание и чтение воспитателем художественной литературы, рассматривание детьми картин и беседы по вопросам. Заучивание программных стихотворений. Развитие монологической речи осуществляется при составлении рассказов – описаний, рассказов по картине и серии картин, пересказов знакомых сказок.

Развитие познавательных интересов детей в ходе занятий, экскурсий, игр, а также в свободной деятельности.

Взаимодействие с родителями (или лицами, их заменяющими)

После проведения логопедического обследования логопед предоставляет родителям (или лицам, их заменяющим) полную и подробную информацию о речевых и неречевых нарушениях, выявленных у ребёнка. Далее учитель – логопед подробно разъясняет индивидуальную коррекционно-развивающую программу, предназначенную для занятий с ребёнком.

Программа предусматривает:

- активное участие во всех мероприятиях, проводимых для родителей в детском саду (открытые занятия, обучающие занятия – практикумы, подгрупповые и индивидуальные консультации, праздники, в том числе логопедические, родительские собрания и т.д.);

- помощь ребёнку в выполнении заданий, в оформлении логопедической тетради, дидактического материала для занятий дома;

- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка,

- систематические занятия с ребёнком дома по закреплению изученного на логопедических занятиях материала, по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь; -создание положительного эмоционального настроения на логопедические занятия, формирование интереса ребёнка к собственной речи и желания научиться говорить правильно.

В работе с детьми опираемся на методологические подходы развивающего обучения:

- необычное начало занятия;
- присутствие на занятии “духа открытия”;
- удержание взрослым паузы для “включения” мыслительных процессов детей;
- предусмотренность при подготовке к проведению занятия вариативности ответов детей;
- развитие речи в любых формах деятельности;
- учёт возможностей и терпимое отношение к затруднениям детей;
- обучение видению многовариативности выполнения задания;
- поддержка у детей ощущения успешности.

Для успешной реализации программы необходимо создание предметно-развивающей среды: оснащение логопедического кабинета и групп необходимым оборудованием, дидактическими материалами и наглядными пособиями.

Работа по коррекции и развитию речи строится по следующим основным направлениям:

- совершенствование мимической моторики.
- совершенствование статической и динамической организации движений (общая, мелкая и артикуляционная моторика).
- развитие артикуляционного и голосового аппарата;
- развитие просодической стороны речи;
- формирование звукопроизносительных навыков, фонематических процессов;
- уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи;
- формирование грамматической и синтаксической сторон речи;
- развитие диалогической и монологической речи.

1.4.Ожидаемые результат

Речевое развитие

Ребенок контактен, эмоциональные реакции адекватны, в общении проявляется эмоциональная стабильность; в активном словаре представлены существительные, глаголы, прилагательные, некоторые простые предлоги, сочинительные союзы; ребенок понимает различные формы словоизменения; может пересказать текст из трех-четырех простых предложений с опорой на картинку и небольшой помощью взрослого, использует сложносочиненные предложения; может составить описательный рассказ по вопросам; повторяет вслед за взрослым простые четверостишья; различает нарушенные и ненарушенные в произношении звуки, владеет простыми формами фонематического анализа; речь ребенка интонирована.

Ребенок владеет коммуникативными навыками, умеет здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения, поздравлять с праздником, умет выразить свои чувства словами; знает свои имя и фамилию, знает, в каком населенном пункте он живет.

Познавательное развитие

Ребенок знает, различает, соотносит основные цвета, геометрические формы; ориентируется в пространстве и схеме собственного тела; складывает картинку из четырех частей, может сравнить ряд предметов по величине и расположить их в порядке возрастания или убывания; владеет обобщающими понятиями (овоци, фрукты, животные, игрушки, одежда, мебель, посуда, обувь) и классифицирует предметы и объекты по определенным признакам; может установить связь между явлениями природы и знает правила поведения в природной среде.

Ребенок любит слушать чтение художественных текстов и умеет эмоционально реагировать на них, может сосредоточиться на слушании литературных произведений; запоминает и рассказывает небольшие стихи, потешки, сказки.

Ребенок принимает активное участие в разных видах совместной

деятельности; умеет регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил; положительно оценивает себя и свои возможности; имеет представления о труде взрослых, названиях профессий, трудовых действиях представителей этих профессий.

- Правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи.
- Четко дифференцировать все изученные звуки.
- Называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах.
- Находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове.
- Различать понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне.
- Различать понятия «звук», «твердый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», на практическом уровне.
- Производить элементарный звуковой анализ и синтез слов.
- Овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

Результаты освоения Программы представлены также в виде целевых ориентиров. К целевым ориентирам дошкольного образования в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребёнка.

Ребёнок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок; у него сформированы элементарные навыки звукослогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

Ребёнок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

Ребёнок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

Ребёнок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятие и партнёров по совместной деятельности.

Ребёнок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребёнка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим к различным видам деятельности.

Ребёнок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

Ребёнок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.

Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.

Ребёнок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.

У ребёнка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

2.Комплекс организационно-педагогических условий

2.1.Календарно-учебный график

№	Содержание	Возрастная группа, количество занятий, часов
1	Возрастная группа	Ст. и подг. (5-7 лет)
2	Срок реализации программы	1 учебный год
3	Количество недель в год	32 недели
4	Количество занятий в неделю	2 занятия
5	Сроки проведения диагностики	Сентябрь, май

Календарно-тематическое планирование подгрупповых занятий по обучению детей грамоте и формированию навыков звукового анализа и синтеза (5-6 лет)

Период		№ п/п	Тема занятия	Количество занятий в неделю
Сентябрь	3-я неделя	1	Органы артикуляции	2
		2	Органы артикуляции	
	4-я неделя	3	Звук [а].	2
		4	Звук [а]	
Октябрь	1-я неделя	5	Звук [у]	2
		6	Звук [у]	
	2-я неделя	7	Звук [и]	2
		8	Звуки [а],[у],[и]	
	3-я неделя	9	Звук [э]	2
		10	Звук [ы]	
	4-я неделя	11	Звук [м]	2
		12	Звук [м],[м']	

	5-я неделя	13	Звук [п]	2
		14	Звуки [п], [п']	
Ноябрь	1-я неделя	15	Звук [н]	2
		16	Звуки [н],[н']	
	2-я неделя	17	Звук [б]	2
		18	Звуки [б],[б']	
	3-я неделя	19	Звук [о]	2
		20	Звук [о]	
	4-я неделя	21	Гласные и согласные звуки	2
		22	Предложение	
Декабрь	1-я неделя	23	Звук [в]	2
		24	Звук [в],[в']	
	2-я неделя	25	Звук [д]	2
		26	Звуки [д],[д']	
	3-я неделя	27	Звуки [т]	2
		28	Звуки [т], [т']	
	4-я неделя	29	Звуки [д]-[т]	2
		30	Предложение.	
Январь	2-я неделя	31	Звук [ф]	2
		32	Звук [ф], [ф']	
	3-я неделя	33	Звуки [в] - [ф].	2
		34	Звуки [в'], [ф'].	
	4-я неделя	35	Звук [к].	2
		36	Звуки [к], [к']	
Февраль	1-я неделя	37	Звук [г]	2
		38	Звуки [г], [г']	
	2-я неделя	39	Звуки [к], [г]	2
		40	Звук [к'], [г']	
	3-я неделя	41	Звуки [х]	2

		42	Звуков [х], [х']	
	4-я неделя	43	Звук [с]	2
		44	Звук [с], [с']	
Март	1-я неделя	45	Звук [з]	2
		46	Звуки [з], [з']	
	2-я неделя	47	Звуки [с] - [з]	2
		48	Звуки [с'] - [з']	
	3-я неделя	49	Звук [ц]	2
		50	Звук [ц]	
	4-я неделя	51	Звуки [ш]	2
		52	Звук [ш]	
Апрель	1-я неделя	53	Звуки [с], [ш]	2
		54	Звуки [с], [ш]	
	2-я неделя	55	Звук [ж]	2
		56	Звук [ж]	
	3-я неделя	57	Звуки [ж] - [ш]	2
		58	Звуки [з] - [ж]	
	4-я неделя	59	Звук [ч]	2
		60	Звук [ч]	
Май	1-я неделя	61	Звук [щ]	2
		62	Звук [щ]	
	2-я неделя	63	Звуки [ч] - [щ]	2
		64	Звуки [ч] - [ц]	

Календарно-тематическое планирование подгрупповых занятий по обучению детей грамоте и формированию навыков звукового анализа и синтеза (6-7 лет)

Период	№ п/п	Тема занятия	Колич-во занятий в неделю
--------	-------	--------------	---------------------------

Сентябрь	3-я неделя	1	Звуки окружающего мира	2	
		2	Звук [а], буква А.		
	4-я неделя	3	Звук [у], буква У.	2	
		4	Звуки [а], [у]; буквы А, У		
Октябрь	1-я неделя	5	Звук [и], буква И.	2	
		6	Звук [и], буква И.		
	2-я неделя	7	Звук [п], буква П.	2	
		8	Звук [п], [п']; буква П.		
	3-я неделя	9	Звук [т], буква Т.	2	
		10	Звук [т], [т']; буква Т.		
	4-я неделя	11	Звук [к], буква К.	2	
		12	Звук [к], [к']; буква К.		
	5-я неделя	13	Звук [о], буква О.	2	
		14	Звук [э], буква Э.		
	Ноябрь	1-я неделя	15	Звук [м], буква М.	2
			16	Звук [м], [м']; буква М.	
		2-я неделя	17	Звук [х], буква Х.	2
			18	Звук [х], [х']; буква Х.	
3-я неделя		19	Звук [ы], буква Ы.	2	
		20	Звук [и], [ы]; буква И, Ы.		
4-я неделя		21	Звук [с], буква С.	2	
		22	Звук [с], [с']; буква С.		
Декабрь	1-я неделя	23	Звук [н], буква Н.	2	
		24	Звук [н], [н']; буква Н.		
	2-я неделя	25	Звук [з], буква З.	2	
		26	Звук [з], [з']; буква З.		
	3-я неделя	27	Звук [л], буква Л.	2	
		28	Звук [л], [л']; буква Л.		
	4-я неделя	29	Звук [ш], буква Ш.	2	

		30	Звук [ш], буква Ш.	
Январь	2-я неделя	31	Звук [б], буква Б.	2
		32	Звук [б], [б']; буква Б.	
	3-я неделя	33	Звук [р], буква Р.	2
		34	Звук [р], [р']; буква Р.	
	4-я неделя	35	Звук [ж], буква Ж.	2
		36	Звук [ж], буква Ж.	
Февраль	1-я неделя	37	Звуки [ш], [ж]; буквы Ш, Ж.	2
		38	Звук [е], буква Е.	
	2-я неделя	39	Звук [ё], буква ё.	2
		40	Звуки [е], [ё]; буквы Е, Ё.	
	3-я неделя	41	Звук [д], буква Д.	2
		42	Звуки [д], [д']; буква Д.	
	4-я неделя	43	Звук [в], буква В.	2
		44	Звуки [в], [в']; буква В.	
Март	1-я неделя	45	Звук [г], буква Г.	2
		46	Звуки [г], [г']; буква Г.	
	2-я неделя	47	Звуки [к], [г]; буквы К, Г.	2
		48	Звук [й], буква Й.	
	3-я неделя	49	Звук [я], буква Я.	2
		50	Звук [я], буква Я.	
	4-я неделя	51	Звук [ф], буква Ф.	2
		52	Звуки [ф], [ф']; буква Ф.	
Апрель	1-я неделя	53	Звук [ю], буква Ю.	2
		54	Звук [ю], буква Ю.	
	2-я неделя	55	Закрепление пройденного материала	2
		56	Предложение, звукослоговой анализ слов.	
	3-я неделя	57	Звук [ц], буква Ц.	2

		58	Звук [ц], буква Ц.	
	4-я неделя	59	Звук [ч], буква Ч.	2
		60	Звук [ч], буква Ч.	
Май	1-я неделя	61	Звук [щ], буква Щ.	2
		62	Правописание <i>Ща - Щу</i>	
	2-я неделя	63	Буква Ъ.	2
		64	Разделительный ь	

2.2. Условия реализации программы

Реализация Программы обеспечивается учителем-логопедом первой квалификационной категории Балакиной С.В.

Для реализации программы используются следующие дидактические материалы и материально-технические средства.

Материально-техническое обеспечение программы

Организация предметно-пространственной развивающей среды

Центр речевого развития в кабинете логопеда

1. Уголок для индивидуальных занятий по формированию правильного звукопроизношения с зеркалом и лампой дополнительного освещения.
2. Стулья для занятий у зеркала.
3. Карточка материалов для автоматизации и дифференциации звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты).
4. Предметные картинки по изучаемым лексическим темам.
5. Сюжетные картинки по лексическим темам и серии сюжетных картинок.
6. Парные картинки.
7. «Алгоритмы» описания игрушки, фрукта, овоща.
8. Игрушки для уточнения произношения в звукоподражаниях.

9. Предметные картинки для уточнения произношения в звукоподражаниях.
10. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам.
11. Картотека словесных игр.
12. Картотека пальчиковых игр.
Картотека с комплексами артикуляционной гимнастики.
13. Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи.
14. «Слоговые дорожки».
15. Картинные изображения «Звуковых замков» (красного, синего и зеленого цвета).
16. Игра на развитие мимики «Разноцветные гномики».
17. Набор игрушек и предметных картинок для сопровождения артикуляционной и мимической гимнастики.
18. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки, снежинки и т. п.).
19. Наборы игрушек и комплекты предметных картинок для уточнения произношения в звукоподражаниях, уточнения произношения гласных и согласных раннего онтогенеза.
20. Раздаточный материал для звукового и слогового анализа и синтеза (флажки, разноцветные фишки и т. п.).

Центр сенсорного развития в кабинете логопеда

1. Звучащие игрушки (погремушки, пищалки, свистки, дудочки, колокольчики)
2. Звучащие игрушки-заместители (маленькие коробочки с различными наполнителями — горохом, фасолью, камушками и т. п.).
3. Настольная ширма.
4. Электронные носители с записями «голосов природы» (шумветра, шум моря, шум дождя, журчание ручейка и т. п.).
5. Крупные предметные картинки с изображениями животных и птиц.
6. Крупные предметные картинки с изображениями звучащих игрушек и предметов, музыкальных инструментов.
7. «Волшебный мешочек» с мелкими фигурками и игрушками.

Оборудование для подгрупповых занятий

1. Столы по количеству детей (из расчета по два человека за один)
2. Стулья по количеству детей.
3. Индивидуальные зеркала на подставке на каждого ребенка.
4. Мольберт с магнитной доской.

2.3.Формы аттестации.

Формы текущего контроля (аттестации):

- ответы на вопросы по темам Программы;
- тестирование, промежуточная диагностика;
- итоговые мероприятия (викторина, беседы, стихи)

Оценочные материалы представлены в индивидуальной карте психоречевого развития ребенка (см. Приложение 1)

Способы определения результативности освоения программы

Определение результатов освоения программы происходит через диагностику и мониторинг детей. Диагностика позволяет определить уровень психоречевого развития детей с целью построения дальнейшей работы с детьми.

Мониторинг – это оценка уровня и качества освоения обучающимися дополнительной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Учусь говорить правильно». Виды мониторинга: начальный мониторинг – в начале учебного года (сентябрь), итоговый мониторинг – в конце учебного года (май). Начальный мониторинг – это оценка исходного уровня речевого и психического развития перед началом образовательного процесса. Итоговый мониторинг – это оценка уровня сформированности речевых компонентов и психических функций в конце курса обучения.

2.4.Оценочные материалы

Диагностика мониторинг психоречевого развития детей проводится 3 раза в год: в сентябре, январе, мае, и отображается в индивидуальных картах психоречевого развития ребенка. Мониторинг проводится 2 раза в учебном году: в сентябре и мае.

В индивидуальной карте психоречевого развития можно проследить

уровень сформированности речевых компонентов и психических функций на начало, середину и конец курса обучающих занятий в течение учебного года.

Индивидуальная карта психоречевого развития ребенка (Приложение 1) включает в себя следующие компоненты, по которым оценивается речевое развитие и развитие психических функций каждого ребенка.

Речевые компоненты

- Состояние артикуляционного аппарата (подвижность, переключаемость губ, языка).
- Общее звучание речи (звукопроизношение, звуконаполняемость).
- Понимание речи (понимание вопросов, просьб, инструкций, понимание смысла художественных произведений).
- Лексическая сторона речи (пассивный и активный словарь, употребление в речи существительных, глаголов, прилагательных, местоимений, предлогов).
- Слоговая структура (умение произносить двухсложные и трехсложные слова с открытыми слогами, односложные и двухсложные слова со стечением согласных с простым звуковым наполнением).
- Фонематический слух (различение на слух гласных первого ряда и согласных звуков, выделять начальные ударные гласные из слов,
 - согласные звуки из ряда звуков, слогов, слов в начале).
- Грамматический строй речи (правильное употребление различных грамматических категорий – согласование различных частей речи в роде, числе, падеже, управление, словоизменение, употребление простых предлогов).
- Связная речь (умение связно высказываться простым распространенным предложением, рассказывать знакомые сказки, пересказывать небольшие тексты с помощью взрослого).
- Просодическая сторона речи (умение управлять голосом:

говорить тихо-громко, медленно-быстро, «высоко-низко»).

Психические функции

- Внимание (зрительное – выделение частей предмета, определение по цвету, форме, размеру; слуховое – восприятие тихих и громких, высоких и низких звуков, различение интонации).
- Память зрительная и слуховая (воспроизведение ряда слогов, цепочек слов; выделение изменений в ряду предметов, картинок – «Чего не стало?», «Что изменилось?»).
- Мышление (группировка и классификация предметов по различным признакам, владение обобщающими понятиями).

2.5. Методические материалы

1. Гаврина, С., Кутявина, Н. Обучаемся грамоте. [Текст] / С. Гаврина М: ОЛМА медиа групп, 2014. – с.
2. Ильякова, Н.Е. Постановочные зонды в коррекции звукопроизношения. [Текст] / Н.Е. Ильякова М: ГНОМ, 2014. – с
3. Кирьянова, Р.А. «Шпаргалка» для учителя-логопеда дошкольного образовательного учреждения. [Текст] / Р.А. Кирьянова Спб: КАРО, 2008. – с.
4. Косинова, Е. Большой логопедический учебник с заданиями и упражнениями для самых маленьких. [Текст] / Е. Косинова М: Изд-во Эксмо, 2014. – с.
5. Куликовская, Т.А. Говорим и играем. Карточка упражнений, игр, текстов для автоматизации звуков. [Текст] / Т.А. Куликовская Спб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. – с.
6. Лопухина, И.С. Логопедия, 550 занимательных упражнений для развития речи. [Текст] / И.С. Лопухина М.: «Аквариум», 1995. – с.
7. Мещерякова, Н.П., Зубович Е.В, Леонтьева С.В. Коррекция речевых и неречевых расстройств у дошкольников. [Текст] / Н.П. Мещерякова Волгоград: Учитель, 2011. – с.
8. Поваляева, М.А. Полный справочник. Настольная книга логопеда. [Текст] / М.А. Поваляева М: АСТ: Астрель, 2010. – с.
9. Пожиленко, Е.А. Методические рекомендации по постановке у детей звуков [с], [ш], [р], [л]. Пособие для логопедов. [Текст] / Е.А. Пожиленко Спб: Изд-во КАРО, 2009. – с.
10. Пятница, Т.В. Логопедия в таблицах, схемах, цифрах. [Текст] / Т.В. Пятница Ростов-на-Дону «Феникс», 2015. – с.
11. Скворцова, И. Логопедические игры. [Текст] / И. Скворцова М: ОЛМА медиа групп, 2014. – с.
12. Спивак, Е.Н. Звуки Л, Ль, Р, Рь. Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет. [Текст] / Е.Н. Спивак М: Изд-во ГНОМ, 2014. – с.
13. Спивак, Е.Н. Звуки С, Сь, З, Зь. Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет. [Текст] / Е.Н. Спивак М: Изд-во ГНОМ, 2014. – с.

14. Спивак, Е.Н. Звуки Ш, Ж, Ч, Щ. Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет. [Текст] / Е.Н. Спивак М: Изд-во ГНОМ, 2014. – с.
15. Филичева, Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В., Лагуткина А.В. Коррекция нарушений речи. [Текст] / Т.Б. Филичева М: Просвещение, 2014. – с.
16. Фомичева, М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения [Текст] / М.Ф. Фомичева М.: Просвещение, 1989. – с.

**Список наглядно-дидактических пособий и материалов для
занятий с детьми:**

1. Бардышева Т.Ю., Моносова А.Н. Демонстрационный материал для фронтальных занятий. Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа. – М.: Изд. «Скрипторий 2003», 2014.
2. Васильева И. А. Дидактический материал. Познаем окружающий мир. Фрукты. – М.: ООО «Стрекоза», 2011.
3. Вохринцев С. В. Окружающий мир. Армия России. Военно-воздушные силы. Методическое пособие с дидактическим материалом. – Екатеринбург: Изд. «Страна Фантазий», 2012.
4. Вохринцев С. В. Окружающий мир. Армия России. Военно-морской флот. Методическое пособие с дидактическим материалом. – Екатеринбург: Изд. «Страна Фантазий», 2012.
5. Вохринцев С. В. Окружающий мир. Армия России. Надежный щит Родины. Методическое пособие с дидактическим материалом. – Екатеринбург: Изд. «Страна Фантазий», 2012.
6. Вохринцева С. В. Деревня. Методическое пособие для педагогов и родителей. – Екатеринбург: Изд. «Страна Фантазий», 2012.
7. Вохринцева С. В. Дорожная безопасность. Методическое пособие для педагогов и родителей. – Екатеринбург: Изд. «Страна Фантазий», 2012.
8. Вохринцева С. В. Окружающий мир. Игрушки. Цветная палитра. Дидактический материал – Екатеринбург: Изд. «Страна Фантазий», 2012.

- 9.Вохринцева С. В. Окружающий мир. Зима. Дидактический материал. – Екатеринбург: Изд. «Страна Фантазий», 2012.
- 10.Вохринцева С. В. Окружающий мир. Познавательное-речевое развитие детей. Весна. – Екатеринбург: Изд. «Страна Фантазий», 2012.
- 11.Вохринцева С. В. Окружающий мир. Деревья и листья. Дидактический материал. – Екатеринбург: Изд. «Страна Фантазий», 2012.
- 12.Вохринцева С. В. Москва – столица России. Методическое пособие для педагогов и родителей. – Екатеринбург: Изд. «Страна Фантазий», 2013.
- 13.Вохринцева С. В. Методическое пособие для педагогов и родителей. Наш дом. Мебель. – Екатеринбург: Изд. «Страна Фантазий», 2013.
- 14.Вохринцева С. В. Методическое пособие для педагогов и родителей. Осень. – Екатеринбург: Изд. «Страна Фантазий», 2012.
- 15.Вохринцева С. В. Окружающий мир. Обувь. Цветная палитра. Дидактический материал. – Екатеринбург: Изд. «Страна Фантазий», 2012.
- 16.Вохринцева С. В. Окружающий мир. Посуда. Цветная палитра. Дидактический материал. – Екатеринбург: Изд. «Страна Фантазий», 2012.
- 17.Демонстрационный материал. Дикie животные-1. – Киров:ОАО «Радуга», 2009.
- 18.Куликовская Т. А. Дидактический материал. Познаем окружающий мир. Бабочки. – М.: ООО «Стрекоза», 2011.
- 19.Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. Бытовые электроприборы в картинках. Серия «Знакомство с окружающим миром и развитие речи». – М.: Издательство ГНОМ, 2013. 29

Электронные ресурсы

- 1.Электронный портал «Мерсибо», полный доступ.
- 2.Сборник электронной логопедической литературы и дидактических пособий.
- 3.Готовимся к школе (сборник коррекционных занятий).
- 4.Развивающие и познавательные игры.
- 5.Презентации по лексическим темам.

2.6.Список литературы

- 1.Боровцова, Л.А. Документация учителя-логопеда ДОУ [Текст] / Л.А. Боровцова. М.:ТЦ Сфера, 2008. – с.
- 2.Каше, Г.А., Филичева, Т.Б., Чиркина, Г.В. Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (7 год жизни) [Текст] / Г.А. Каше. М.: Министерство Просвещения, 1986. – с.
- 3.Каше, Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи: Пособие логопеда [Текст] / Г.А. Каше. М.: Просвещение, 1985. – с.
- 4.Колесникова, Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. [Текст] / Е.В. Колесникова. М.: Ювента, 2008. – с.
- 5.Коноваленко, В.В., Коноваленко, С.В. Индивидуально-подгрупповая работа с детьми по коррекции звукопроизношения. [Текст] / В.В. Коноваленко. М.: 1998. – с.
- 6.Курдвановская, Н.В. Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет. [Текст] / Н.В. Курдвановская. М.: ТЦ Сфера, 2007. – с.
- 7.Веракаса, Н.Е., Комарова, Т. С.,Васильева, М.А. «От рождения до школы» [Текст] / Н.Е. Веракаса. М.: Издательство Мозаика-синтез, 2010. – с.
- 8.Нищева, Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. [Текст] / Н.В. Нищева. Спб., 2001. – с.
- 9.Полозова, Н.В.Основные требования к охране труда и санитарному обеспечению в дошкольном учреждении. Сборник документов и рекомендаций. [Текст] / Н.В. Полозова. М.: АРКТИ, 2005. – с.
- 10.Туманова, Т.В.Формирование звукопроизношения у дошкольников. [Текст] / Т.В. Туманова. М.: Гном-пресс, 1999. – с.

Приложение 1

Диагностический инструментарий

Педагогический анализ знаний и умений детей (мониторинг) проводится 2 раза в год в форме обследования состояния речевой деятельности согласно речевой карте.

Логопедическая карта комплексного обследования речи и других высших психических функций детей с речевыми расстройствами

(Е.Д. Дмитрова)

Фамилия, имя, отчество:

Возраст:

Образовательное учреждение:

Имя, отчество мамы, отца

Адрес, телефон:

Диагноз:

Анамнез, клинические данные:

Жалобы:

Наличие языков:

Правша, левша, амбидекстр, скрытое левшеводство:

Дата исследования:

I. ИССЛЕДОВАНИЕ РЕЧИ

ЭКСПРЕССИВНАЯ РЕЧЬ

1. Самостоятельное высказывание больного в диалоге

Сколько тебе лет?

Когда твой день рождения?

Сколько лет тебе будет через год?

Сколько тебе лет было в прошлом году?

Сколько лет твоей маме, твоему папе, брату или сестре?

Сколько лет тебе будет, когда ты пойдешь в школу?

Как зовут маму, папу, сестру, брата?

Кем работают мама, папа?

Кем ты хочешь быть?

2. Автоматизированная речь

цифровой ряд: 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

месяцы: январь февраль март апрель май июнь июль

август сентябрь октябрь ноябрь декабрь

Дни недели: понедельник вторник среда четверг

пятница суббота воскресенье

3. Дезавтоматизированная речь

Цифровой ряд: 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1

Месяцы: декабрь ноябрь октябрь сентябрь август

июль июнь май апрель март февраль январь

Дни недели: воскресенье суббота пятница четверг

среда вторник понедельник

4. Заканчивайте пословиц и фраз с «жестким» контекстом

Кончил дело, гуляй . . .

Делу – время, потехе – . . .

Любишь кататься . . .

В небе летит реактивный . . .

С моря подул сильный . . .

5. Стихи, песни со словами.

Уронили мишку на пол . . .

Тише Танечка, не плачь . . .

Идет бычок качается . . .

6. Повторение.

а) повторение звуков, слогов, серий звуков и слогов:

а у и о б с р л ш л т п

аи уа ои ауи иуа уио

т-с б-и м-р к-с п-д м-п н-т с-з

р-д-з ф-к-ч с-б-т-ж ш-ч-в-м

ти лу на ра па га ак ив ут оф

вил бун рел цис стро тпру

бо-ба-би би-ба-бо ба-бо-би

та-да-та да-та-та да-та-да

б) повторение простых, сложных и бессмысленных слов:

дом лес рис стол слон дорога

птицапаровоз водопровод

полковник половник поклонник сверстники

кораблекрушение стрептомицин Килиманджаро

в) послоговое произнесение слов и фраз:

ла-па во-до-ем ко-роб-ка стрел-ка

у-ни-вер-си-тет Се-год-ня-хо-ро-ша-я-по-го-да

г) воспроизведение ритмической структуры слова и фразы голосом (ладоши, кивки головой):

зи-ма кош-ка кар-тин-ка фо-то-гра-фи-я

Я-хо-чу-пить В-го-ро-де-мно-го-ма-шин?

д) повторение фраз:

Собака лает Ребенок спит Девочка пьет чай

Сыворотка из-под простокваши Интересное путешествие

Дети заблудились в лесу Студенты едут в университет

На ветке елки гнездо птицы

Из-под топота копыт пыль по полю летит

7. Называние.

а) предметов (что это?):

лампа дверь окно пол часы стрелки

карандаш выключатель пуговица

б) изображений предметов*:

ведро тарелка мальчик барабан

книга карандаш корова мяч свинья

в) частей тела:

нос глаз ухо бровиколено

локоть волосы мизинец

г) действий*:

стоит лежит читает

бежит сидитудит

д) качеств*:

большой маленький высокий

низкий толстый тонкий

8. Составление фразы*.

а) по картинке (с изображением предметно-пространственных отношений):

б) с заданным словом:

«школа»

«дружба»

«разговаривать»

9. Пересказ текста:

«Лев и мышь»

«Хитрая лиса»

«Галка и голуби»

10. Составление рассказа.

а) по сюжетной картинке

б) по заданной теме «Каникулы» (с 6 лет), «зима» (до 6 лет):

ИМПРЕССИВНАЯ РЕЧЬ

1. Понимание внеситуативных вопросов

Где ты живешь?

Сколько человек в твоей семье?

С кем ты живешь дома?

В какие игрушки ты вчера играл?

Где ты учишься?

Сколько человек в твоём классе?

Что ты сейчас читаешь?

Какие игрушки тебе нравятся?

Где мы покупаем молоко?

2. Понимание ситуативных вопросов.

Откуда ты приехал?

Почему ты к нам пришел?

На чем ты доехал к нам ?

Где ты сейчас находишься?

Что тебе нравится в кабинете?

Что ты видишь вокруг?

Что ты ел на завтрак?

Какое сейчас время года?

Какой сейчас день недели? (время суток)

Что ты делал вчера (час назад)?

3. Понимание парадоксальных вопросов.

Можешь ли ты прилететь к нам на ракете?

Сейчас утро, день, вечер, ночь?

Сейчас лето или осень? (Зима, весна).

Ты живешь в лесу?

4. Понимание простых инструкций.

подними руку закрой глаза

сожми пальцы в кулак положи руки на стол

5. Показ.

а) предметы и серии предметов:

потолок дверь окно карандаш стол обувь пол

стул бумага часы

окно – пол потолок – лампа – дверь

стул — окно — карандаш – пол

б) предметные изображения и серии изображений*:

лампа петух ключ

часы ножницы велосипед

петух – велосипед лампа – ножницы – ключ

в) части тела и серии частей тела:

нос локоть подбородок бровь

глаз лоб ухо затылок пальцы

локоть – колено глаз – нос – ухо палец – локоть – плечо

лоб – ухо – подбородок – бровь

6. Понимание частотных и не связанных между собой по значению и звучанию слов.

Показать на картинке:

Самолет яблоко конверт цветок кошка бутылка

Кошка-конверт яблоко-бутылка самолет-сумка

Женщина-дверь-самолет цветок-конверт-рыба

7. Понимание слов, близких по значению.

Показать на картинке:

карман варежки галстук рукав бант воротник перчатки

ремень шарф

карман-галстук рукав-воротник бант-перчатки

ремень-варежки-рукав бант-воротник-галстук-ремень

8. Понимание простых предложений.

Показать на картинке.

Бабушка режет хлеб. Мама моет стакан. Бабушка читает книгу.
Мальчик читает газету. Мальчик рисует кошку. Мальчик лежит на ковре.

9. Понимание действий.

Показать на картинке:

Ловит звонит катается рыбачит

10. Фонематический слух.

а) повторить и написать:

звуки к-т с-з з-с т-д д-т

слоги ба-па па-па ба-ба па-ба за-за за-са

ка-та на-ла та-да-та ба-па-ба ба-ба-па

слова дом-том кот-год коса-коза бочка-почка

точка-дочка полковник-половник

б) оценка правильности произнесенных слов:

гино тым петук стекан

в) соотнесение фонемы с графемой:

Показать на картинке.

ш н з п т з л к м с

г) на стимул поднять руку, на прочий материал – не поднимать;

са са за за са ша са за

кот год кок кот кот год ток код кот

д) понимание слов, близких по звучанию:

Показать на картинке:

сбор почка забор коса

бочка – коза крыса – крыша коза – коса

бочка – почка сбор-забор

дочка-коза-крыса крыша-крыса-точка

точка-бочка-почка-дочка

11. Понимание логико-грамматических конструкций.

а) понимание флективных отношений:

показать: ключ ручкой ключом ручку ручкой ключ

мамина дочка дочкина мама мама дочки*

кто такой: брат отца отец брата

б) понимание предлогов*:

спичка на коробке спичка под коробкой спичка в коробке

спичка между коробками коробка позади спички коробка на спичке

в) понимание сравнительных конструкций:

слон меньше мухи муха больше слона

слон больше мухи муха меньше слона

месяц больше недели неделя больше месяца

«Таня старше Лены, но моложе Кати» Кто самый старший?

г) понимание отношений последовательности:

лето перед весной весна перед летом

«Я позавтракал после того, как поиграл на компьютере» Что сделал раньше?

д) понимание субъективно-объективных отношений.

