

Публичный доклад 2022-2023 учебный год.
МАДОУ № 8 «Детский сад общеразвивающего вида»
«Капитошка»

Информационная справка

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение №8 «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития воспитанников» I корпус создано на базе возвращенного в муниципальную сеть здания бывшего детского сада № 18.

Капитальный ремонт проведен в рамках реализации областной программы «Развитие инфраструктуры жизнеобеспечения населения Кемеровской области на 2008-2012 г.» и программы партии «Единая Россия» «Детские сады - детям».

Открытие детского сада 18.09.2012года. Прием детей с 04.10.2012года.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение №8 «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития воспитанников» II корпус открыт в рамках реализации национального проект «Демография».

Открытие детского сада 13.08.2020года. Прием детей с 17.08.2020года.

Детский сад расположен в Рудничном районе. Территории учреждений хорошо озеленены и имеют все необходимое оборудование для проведения полноценной прогулки детей.

Учреждение находится в ведении управления образования администрации города Кемерово и входит в муниципальную систему образования действующую, на территории города Кемерово.

Детский сад имеет право осуществлять образовательную деятельность на основании Лицензии № 17132 от 11.05.2018г., срок действия лицензии – бессрочно.

Лицензия на осуществление медицинской деятельности № ЛО-42-01-002037 от 14.06.2013 г., срок действия лицензии – бессрочно.

Место нахождения и почтовый адрес ДООУ:

Город Кемерово, 650014

Улица Антипова, 7а- I корпус

Телефоны: 64-61-18

Факс: (8-3842) 64-60-42

Улица Дегтярева,4 - II корпус

Телефоны: 65-72-88

Факс: (8-3842) 65-73-88

Электронный адрес: sadv8@mail.ru

Заведующая ДООУ - Герасимова Альфия Мансуровна.

Общая характеристика

МАДОУ № 8 «Детский сад общеразвивающего вида»
за 2022 – 2023 учебный год

В МАДОУ № 8 «Детский сад общеразвивающего вида» работают 10 возрастные группы: ясельная (2 группы), 2-ая младшая (1 группа), средняя (2 группы), старшая (3 группы) и подготовительная (2 группы). Группы скомплектованы по возрастному принципу. Каждая группа имеет свое название. Общая численность составляет 270 воспитанников. Коллектив дошкольного образовательного учреждения реализует основную образовательную программу дошкольного образования МАДОУ № 8 «Детский сад общеразвивающего вида» с учётом требований ФГОС ДО, разработанной на основе примерной образовательной программы воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой.

Основным видом деятельности ДООУ является образовательная деятельность, которая включает в себя реализацию образовательных программ дошкольного образования, присмотр и уход за детьми. В детском саду созданы условия для развития ребёнка дошкольного возраста. Для осуществления педагогического процесса, развития творческого потенциала педагогов, формирования психологического микроклимата, введение детей в социум создана предметно-пространственная среда, которая представлена уголками и зонами, оснащёнными современным дидактическим материалом и пособиями, как игровой, так и разнообразной продуктивной направленности: музыкальной, театрализованной, физкультурно-оздоровительной, трудовой, что способствует ознакомлению детей с явлениями и предметами природы, окружающей жизни, развитию их речи, формированию поведенческих навыков и общению. Дети имеют свободный доступ к игровому, спортивному оборудованию, к средствам для свободной изобразительной деятельности.

При планировании и осуществлении образовательного процесса в ДООУ реализуется принцип интеграции различных видов деятельности на основе тесного взаимодействия специалистов и воспитателей.

Реализуя задачи программного материала, педагоги старались создать благоприятные условия для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями. На протяжении учебного года пополнялось методическое обеспечение программы, приобретены наглядные пособия и дидактические материалы по построению предметно-пространственной среды ДООУ и образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО. Педагоги планировали образовательную деятельность с детьми в соответствии с ФГОС ДО.

Всего в I корпусе МАДООУ № 8 «Детский сад общеразвивающего вида» работает 28 педагогов (двое из них внутренние совместители):

- 20 воспитателей (5 воспитателя находятся в декретном отпуске);
- 2 старший воспитатель;
- музыкальный руководитель;
- учитель-логопед;
- педагог дополнительного образования по ИЗО (внутренний совместитель);
- педагог дополнительного образования по хореографии;
- педагог- психолог (внутренний совместитель).
- инструктор по плаванию;
- инструктор по физической культуре;
- педагог дополнительного образования по ИЗО.

Анализ выполнения годового плана по разделу «Работа с кадрами» за 2022-2023 уч.год

Одна из главных задач ДООУ – обеспечение его квалифицированными специалистами, повышение профессионального мастерства педагогов. В ДООУ созданы оптимальные условия для профессионального роста педагогов, основанные на принципах плановости, доступности, наглядности, стабилизации и поисков методов и средств повышения педагогического мастерства.

Детский сад полностью укомплектован педагогическими кадрами, медицинским и младшим обслуживающим персоналом. Работа с кадрами направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам.

Конкурентоспособность и жизнеспособность ДООУ во многом зависит от уровня подготовки педагогов (методической, общей психологической, диагностической), обеспечивающего комфортное продвижение ребёнка по возрастным ступеням.

Динамика образовательного уровня педагогов:

Образование	2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	педагогов	%	педагогов	%	педагогов	%
Высшее	15	48,8%	14	48,3%	14	50%
Среднее-специальное	16	51,6%	15	50,7%	14	50 %

Возрастной состав педагогов:

Возраст	Количество педагогов	%
До 30 лет	6	21,4%
30-40	10	35,7%
40-50	7	25%
Свыше 50-и лет	5	17,8%

Одним из условий достижения эффективности в деятельности МАДОУ № 8 «Детский сад общеразвивающего вида» стала сформированность у педагогов потребности в профессиональном непрерывном росте. План повышения квалификации, переподготовки и аттестации педагогических кадров имеется и является составной частью годового плана. В 2022-2023 учебном году 6 педагогов прошли курсы повышения квалификации в объеме 120ч. по программе «Организация и содержание образовательного процесса современной ДОО с учетом ФГОС ДО» и 1 педагог прошел курсы повышения квалификации в объеме 120ч. по профилю деятельности (старший воспитатель) по теме: «Теоретические и практические аспекты деятельности старшего воспитателя ДОО в условиях реализации ФГОС ДО».

В 2022-2023 учебном году 2 педагога повысили квалификационную категорию на первую квалификационную категорию (2 воспитателя). План аттестационных мероприятий на 2022-2023 учебный год выполнен полностью.

Сертификацию прошли 6 педагогов. Молодых специалистов- 4 человека.

Повышают свой профессиональный уровень педагоги дошкольного учреждения, изучая и прорабатывая новинки методической литературы, обмениваясь опытом с коллегами. Для профессионального роста педагогов в детском саду созданы необходимые условия - оборудован методический кабинет, где постоянно приобретаются новинки периодической и методической литературы, необходимый для проведения занятий и работы с детьми материал.

Таким образом, в дошкольном учреждении созданы все необходимые условия для профессионального роста педагогов и их воспитательно-образовательной деятельности.

Динамика уровня квалификации педагогов:

Квалификация	2020-20201		2021-2022		2022-2023	
	педагогов	%	педагогов	%	педагогов	%
Высшая	8	25,8%	9	27,58%	9	32,2 %
Первая	6	19,35%	12	41,37%	14	50%
Соответствие должности	2	6,45%	5	17,24%	1	3,44%
Вновь прибывшие /не аттестованные	15	48,38%	3	10,34%	4	10,34%

Уровень квалификации педагогов - внутренних совместителей: 2 педагога (педагог-психолог, ПДО по ИЗО) - I квалификационная категория.

1 воспитатель подал заявление на установление I квалификационной категории.

Педагогический стаж работы:

Педагогический стаж	2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	педагогов	%	педагогов	%	педагогов	%
До 5 лет	15	48,4%	16	55,1%	14	50.%
От 5 до 10 лет	5	16,2%	3	10,4%	5	17,8%
От 10 до 20 лет	10	32,3%	8	27,6%	7	25%
От 20 и выше	1	3,3%	2	6,9%	2	7,14%

Педагогический стаж педагогов - внутренних совместителей: 7 лет

Вывод: Качественный и количественный состав работников в детском саду соответствует требованиям осуществления воспитательно-образовательного процесса, для успешного осуществления образовательной деятельности по всем образовательным областям. Сложившаяся система повышения квалификации педагогических кадров положительно влияет на качество воспитательно-образовательного процесса с детьми. Позволяет обобщать опыт своей работы, внедрять нетрадиционные технологии и методики обучения, воспитания и развития детей.

Анализ выполнения годового плана по разделу «Организационно-педагогическая работа» за 2022-2023 уч. год

В детском саду образовательный процесс осуществлялся по 5 образовательным областям (физическое, социально – коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое) с использованием элементов программ и технологий, ориентированных на выполнение требований к содержанию и методам воспитания, направленных на личностно-ориентированный подход к детям в процессе воспитания и развития.

При этом решение программных образовательных задач предусматривался не только в рамках образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Работа педагогического коллектива ДООУ в 2022-2023 учебном году строилась на основе основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ № 8 «Детский сад общеразвивающего вида» в соответствии ФГОС ДО, открывающая широкие возможности для творчества и реализации задач всестороннего развития дошкольников.

Для проведения педагогического процесса в детском саду оборудованы: кабинет заведующей, методический кабинет, музыкальный зал и физкультурный зал, логопункт, кабинет психолога, медицинский блок.

Реализуя задачи программного материала, педагоги старались создать благоприятные условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями.

В 2022-2023 учебном году педагогическая работа дошкольного учреждения была направлена на решение следующих годовых задач:

1. Сохранять и укреплять здоровье детей, обеспечить физическую и психологическую безопасность дошкольников, их эмоциональное благополучие.
2. Создать условия в ДООУ для организации деятельности по экологическому воспитанию дошкольников и обогащению содержания работы по региональному компоненту.
3. Развивать и обогащать речь воспитанников посредством разных видов деятельности путем включения художественной литературы, досуговой и театральной деятельности в повседневную жизнь ребенка.

Поставленные задачи решались через разные формы методической работы:

- педагогические советы;
- семинары, семинары-практикумы;
- консультации;
- открытые просмотры;
- деловые игры;
- мастер-классы;
- самообразование.

Для решения задач годового плана были намечены и проведены **5 педагогических советов:**

- первый – установочный «Перспективы работы ДООУ на 2022-2023 уч.год», где был проведен анализ работы за 2021-2022 учебный год, анализ работы в летний оздоровительный период, ознакомление с годовым планом работы на 2022-2023 учебный год и его утверждение, утверждения графика проведения воспитательно – образовательного процесса, графика проведения музыкальных и физкультурных занятий в музыкально – спортивном зале на новый учебный год, обсуждение расстановки кадров по группам. Также были утверждены учебные рабочие программы по разным возрастным группам на новый учебный год в соответствии ФГОС ДО и утверждение рабочих программ специалистов. Педсовет проходил в форме круглого стола. На педсовете были утверждены планы работы с детьми по пожарной безопасности, по

безопасности жизнедеятельности и по правилам дорожного движения. Был проведен инструктаж по ТБ и охране жизни и здоровья детей, Педагоги были ознакомлены с планом работы на 2022-2023 учебный год по повышению уровня квалификации педагогов: аттестация, самообразование, курсы повышения квалификации.

- второй – «Организация игровой деятельности в условиях современного образования», в ходе которого была раскрыта актуальность и важность игровой деятельности в дошкольном возрасте, как так, наши дети стали меньше играть и причин этому много. В ФГОС ДО игра рассматривается как важное средство социализации ребенка, его развитие. В этом большая роль отводится воспитателю, который учит играть, вместе с ним играя. Более подробно были раскрыты условия организации игры: организация центров сюжетной игры, организация игрового пространства, наличие игрушек. Воспитатели подготовили сообщения из опыта работы на темы: «Особенности игры на разных возрастных этапах», «Развитие игровых умений у детей младшей и средней групп», «Формирование взаимоотношений у старших дошкольников, их влияние на поведенческую сферу». В конце педсовета для педагогов был проведен брейн-ринг «Игра - дело серьезное». Педсовет прошел в форме деловой игры.

- третий - «Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей дошкольного возраста в ДОУ». На педсовете рассматривались вопросы о сохранении и укреплении здоровья детей в ДОУ, о системе закаливания детей в условиях ДОУ, какая оздоровительная работа проводилась в группах (отчет педагогов в устной форме), рассматривались вопросы о здоровье и актуальности работы по данной тематике. С педагогами был проведен экспресс-опрос «Поиск эффективных мероприятий по укреплению здоровья детей в детском саду». Работа в ДОУ проводится комплексно, включая и профилактику заболеваний, и закаливание детей, соблюдение правил СанПиНа, медицинские обследования, проведение профилактических прививок, беседы с детьми по ЗОЖ. Эффективность работы ДОУ по сохранению физического и психического здоровья детей зависит и от взаимодействия со специалистами. С родителями было проведено анкетирование «Здоровье вашего ребенка». По результатам анкетирования мы увидели, что большинство родителей внимательно относятся к вопросам здоровья своих детей и считают, что нужно обращать внимание на все компоненты заботы о здоровье и физическом развитии (особо на соблюдение режима, благоприятность психологической атмосферы, физкультурные занятия, закаливающие процедуры, пребывание на свежем воздухе). Только совместными усилиями мы решаем поставленные задачи по сохранению физического и психического здоровья детей. Педсовет прошел в форме семинара-практикума.

- четвертый - «Формирование у детей дошкольного возраста духовно-нравственного развития и воспитания», на котором была раскрыта актуальность темы педсовета. Именно в дошкольном возрасте формируются основные качества человека. Дети приобретают не только знания, но и важные нравственные качества. Нравственно-патриотическое воспитание в ДОУ - это система мероприятий, направленных на формирование у детей чувства долга по отношению к родной стране, готовность защищать её. Воспитатели выступили с докладами об особенностях формирования патриотических качеств у детей на разных возрастных этапах, совершенствование работы по формированию духовно-нравственного воспитания дошкольников через приобщение к отечественным духовно-нравственным ценностям. На педсовете были раскрыты основные направления, формы и методы работы по патриотическому воспитанию. Педсовет проходил в форме устного журнала.

- пятый - итоговый «Анализ воспитательно-образовательной работы ДОУ за 2022-2023уч.год». Основная цель данного педагогического совета – проанализировать работу ДОУ за 2022-2023уч.год и познакомить педагогов с основными задачами работы ДОУ на 2023-2024 учебный год. На педсовете воспитатели и специалисты подготовили творческие отчеты о своих результатах выполнения программы и были намечены пути дальнейшей работы с детьми. Обсуждение проекта годового плана на 2023-2024уч.год и обсуждение перспективных планов на летний оздоровительный период. Педсовет прошел в форме круглого стола.

Все педсоветы прошли с участием всех педагогов, имели хорошие практические результаты. На каждом педагогическом совете были приняты решения к выполнению намеченных задач.

Следующей формой повышения педагогического уровня педагогов являются консультации. В этом году педагогов интересовали различные вопросы дошкольной педагогики, среди них: «Значение режима дня для охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста»,

«Педагогическое руководство игровой деятельностью ребенка на разных возрастных этапах в течение дня», «Пути, средства и методы патриотического воспитания детей дошкольного возраста в условиях ФГОС», «Оздоровительная работа в детском саду», «Формы работы с родителями», «Сюжетно-ролевые игры, формирующие нравственно-патриотические чувства у детей дошкольного возраста», «Особенности проведения летней прогулки» и другие. Семинары - практикумы: «Совершенствование профессиональной компетенции воспитателей в умении развивать у дошкольников ведущий вид деятельности - игру», «Формирование привычки к здоровому образу жизни у детей дошкольного возраста», «Особенности нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста», «Обеспечение безопасности детей на улицах и дорогах». Открытые просмотры занятий и взаимопосещения позволяют всем увидеть, как работают коллеги, использовать их позитивный опыт, осознать свои недочеты. Кроме того, педагоги учатся анализировать особенности учебно - воспитательного процесса в целом, а также занятия в группе, что позволяет самим педагогам, включаться в процесс управления качеством образования. Для выявления проблем, в работе воспитателей и своевременной коррекции воспитательно - образовательной работы в ДОО методической службой использовались разные виды контроля: тематический и оперативный. Постоянно осуществлялся контроль над выполнением учебно-воспитательной работы. Регулярно проверялись календарные планы воспитателей, посещались занятия и отдельные режимные моменты, проводились проверки знаний детей через беседы, просмотры детских работ. Результаты выполнения образовательной программы обсуждались на анализах и самоанализах, индивидуально.

Выводы: Анализ выполнения годового плана показал правильность выбранных педагогическим коллективом приоритетов и результативность работы по выполнению федеральных государственных образовательных стандартов.

Анализ выполнения образовательного стандарта детьми

Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Основной процент детей соответствует возрастным характеристикам возможных достижений ребёнка, прописанных в основной образовательной программе МАДОУ № 8 «Детский сад общеразвивающего вида».

Основной целью деятельности педагогов является всестороннее формирование личности ребенка с учетом его физического и психического развития, индивидуальных возможностей, интересов и способностей, готовности к обучению в школе. Педагогический процесс строится на основе интеграции различных областей детской деятельности, что позволяет создать оптимальные условия для развития воспитанников и реализации потребности социума в образовательных услугах. Основным методом работы воспитателей с детьми является педагогика сотрудничества, когда воспитатель и ребенок общаются и действуют «на равных» во взаимоотношениях и при решении образовательных задач. Педагоги обращают внимание на создание проблемных ситуаций, экспериментально-поисковой и конструктивно-творческой деятельности, в которой ребенок может ярко проявить себя, выразить свое истинное отношение к тем или иным явлениям. Широко используются ими и игровые методы, активизирующие самостоятельность и инициативу ребенка, его творческие способности.

Результативность работы педагогического коллектива отражается в данных диагностики усвоения детьми программного материала у воспитателей. Два раза в год во всех группах проводился мониторинг воспитательно- образовательного процесса по пяти образовательным областям (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие). Все группы сработали с положительным результатом, несмотря на то, что количество детей на начало и конец года было разное. На начало года было обследовано 1 корпус - 114 детей, на конец года- 110 детей. Результаты получились следующие.

Образовательная область	Начало года			Конец года		
	В	С	Н	В	С	Н
Социально-коммуникативное развитие	46ч.- 40,3%	61ч.- 53,5%	7ч.- 6,2%	48ч.- 43,6%	57ч.- 51,8%	5ч.- 4,6%
Познавательное развитие	35ч.- 30,7%	58ч.- 50,9%	21ч.- 18,4%	46ч.- 41,8%	48ч.- 43,6%	16ч.- 14,6%
Речевое развитие	24ч.- 21%	56ч.- 49,1%	34ч.- 29,8%	46ч.- 41,8%	39ч.- 35,3%	25ч.- 22,7%
Художественно-эстетическое развитие	35ч.- 30,7%	49ч.- 43%	30ч.- 26,3%	50ч.- 45,5%	42ч.- 38,2%	18ч.- 16,3%
Физическое развитие	45ч.- 39,5%	44ч.- 38,6%	25ч.- 21,9%	52ч.- 47,3%	38ч.- 34,5%	20ч.- 18,2%

«Физическое развитие»

ДОУ ведется профилактическая, противоэпидемиологическая, санитарно-просветительская работа согласно утвержденному плану физкультурно-оздоровительной работы. Для эффективного осуществления физкультурно – оздоровительной работы с детьми в ДОУ созданы необходимые условия. Пространственная организация среды детского сада и групп соответствуют требованиям техники безопасности, санитарно – гигиеническим нормам, физиологии детей.

В течение года выполнялась оздоровительная работа, включающая в себя ряд мероприятий, таких как организация адаптационного периода для вновь поступивших и ослабленных детей, соблюдение режима дня, закаливающие процедуры, сезонные мероприятия по профилактике и предупреждению заболеваний в детском саду, физкультурные занятия, правильная организация питания, сна, подъема, проведением утренней гимнастики и гимнастики после сна позволил улучшить работу по воспитанию культурно-гигиенических навыков детей, что способствовало процессу оздоровления детей дошкольного возраста.

При организации ОД статического характера динамические паузы (физминутки) являются обязательными, содержание которых определяется каждым педагогом индивидуально. Достаточное количество времени в режиме дня детей отводится организации двигательной активности: утренняя гимнастика, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика; специально организованные занятия по физическому развитию (2 ОД в зале и 1 ОД в неделю на свежем воздухе); ежедневная прогулка; подвижные игры, индивидуальная работа с детьми по развитию основных видов движений, закаливающие мероприятия (босохождение, обтирание ног и рук, умывание прохладной водой). Велась просветительская работа по охране и укреплению здоровья детей с воспитателями и родителями.

Показателем здоровья детей является группа здоровья. В 2022 – 2023 учебном году увеличилось количество детей с первой и второй группой здоровья. С целью оздоровления и проведения профилактических мероприятий для детей было организовано посещение бассейна и соляной пещеры, 4 раза в год детей поили кислородным коктейлем.

Распределение детей по группе здоровья:

Группа здоровья	2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
I	77	64,2%	62	51,6%	68	56,7 %
II	36	30%	53	44,2%	48	40.%
III	7	5,8%	5	4,2%	4	3.3%

IV	-	-	-	-	-	-
----	---	---	---	---	---	---

Оздоровительная работа осуществлялась по следующим направлениям:

- Соблюдение режима дня
- Учет гигиенических требований
- Соляная пещера
- Кислородный коктейль
- Утренняя гимнастика
- Воздушно-оздоровительная гимнастика после сна
- Отработка двигательного режима в группах и на прогулке
- Закаливающие мероприятия.

Педагоги в своей работе применяют как традиционные, так и **нетрадиционные здоровьесберегающие технологии**:

- Упражнения на расслабление, релаксация
- Психогимнастика
- Сказкотерапия
- Музыкалотерапия
- Фольклорная терапия

Уровень физического развития детей стал выше, что связано с улучшением качества физкультурно-оздоровительной работы (улучшение качества проведения занятий, утренней гимнастики и других физкультурно-оздоровительных мероприятий и др.), построенной с учетом возрастных особенностей детей.

Вывод: Состояние здоровья и физическое развитие детей в детском саду стабильное. Благодаря комплексу профилактических и физкультурно - оздоровительных мероприятий наблюдается положительная динамика показателей по состоянию заболеваемости в целом, по группам здоровья, по уровню физического развития. Коллектив ДОО проводил целенаправленную работу по воспитанию здорового ребенка, уделяя особое внимание совместной работе специалистов, медиков, воспитателей, используя все доступные средства физического развития и оздоровления детского организма. Была проведена большая методическая и профилактическая работа, с учетом диагностики, содействующая полноценному физическому развитию детей. Результатами физкультурно-оздоровительной работы считаем следующее:

- повышение уровня физического развития детей;
- осуществление индивидуального подхода к каждому ребенку;
- тесное сотрудничество с семьей ребенка по вопросам оздоровления;

Были сделаны выводы о необходимости дальнейшего:

- усиления контроля за физкультурно-оздоровительной работой со стороны администрации;
- улучшения работы ДОО по профилактике простудных заболеваний, реализации плана физкультурно-оздоровительной работы в группах.

Одной из задач работы коллектива в 2022-2023 учебном году традиционно являлась деятельность по сохранению и укреплению соматического, физического и психологического здоровья детей. Физкультурно-оздоровительная работа была направлена на создание условий для развития здоровья детей на основе формирования потребности к двигательной активности, к здоровому образу жизни. Оздоровительный режим был построен с учётом возрастных особенностей, эмоционального состояния. Для деятельности по этому направлению были созданы все условия: полностью функционировал физкультурно-оздоровительный комплекс включающий в себя: музыкально-физкультурный зал, спортивную площадку.

Вывод: необходимо продолжать работу по оздоровлению воспитанников в ДОО путем организации совместных спортивных праздников с родителями, пропаганды здорового питания и здорового образа жизни. Пополнить спортивное оборудование. Так же в ДОО с целью обеспечения полноценного отдыха и оздоровления детей в летний период была организована летняя оздоровительная кампания. На летний оздоровительный период был составлен план работы, при составлении которого большое место отводилось подвижным и спортивным играм,

эстафетам и согласно которого вся основная деятельность детей была вынесена на улицу. В течение этого периода систематически проводились игры с водой и песком, организовывались наблюдения и труд в природе. Систематически осуществлялся контроль за соблюдением питьевого режима, закаливающих мероприятий, за качеством продуктов, условиями их хранения и приготовлением.

Художественно-эстетическое развитие.

В целях реализации задач художественно-эстетического развития через формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворению потребности в самовыражении дошкольников в ДОО созданы условия для совместной с педагогами и самостоятельной деятельности по художественному творчеству. Благодаря этому дети имеют полноценную возможность отображать свои представления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами. В течение учебного года у них совершенствовалась техника рисования, приёмы лепки. Если в начале года дошкольники неуверенно приступали к работе, то к концу года они уже проявляли инициативу, самостоятельность, основываясь на знаниях и умениях полученных в течение года. Поэтому по сравнению с началом учебного года в конце учебного года увеличилось количество детей с высоким уровнем развития. В группах оформлялись тематические выставки лучших работ воспитанников. Совместная работа педагогов дала положительные результаты: у детей появился интерес к изобразительной деятельности, желание творить и создавать свои неповторимые образы. В своей работе педагог по ИЗО деятельности использовала четкую цепочку построения творческого процесса от замысла до его воплощения и получения результата; овладение детьми элементарными изобразительными и техническими навыками художественной деятельности. Образовательная деятельность всегда носит творческий характер.

В своей работе педагог использовала игровые методы и приемы. С помощью игр создавались наиболее благоприятные условия для усвоения определенных знаний, овладения определенными умениями и навыками, которые становятся основой дальнейшего развития ребенка. Работы воспитанников ДОО принимали участие в различных конкурсах рисунков. Велась индивидуальная работа с детьми всех групп, которые не усваивали материал на занятиях, либо часто пропускали занятия по болезни. Воспитателям давались рекомендации в виде консультаций: по предварительной работе с детьми, по подготовке материала к занятиям, по оформлению тематических выставок в группах. Эти рекомендации отражались в конспектах по совместной работе с воспитателями. В каждой группе оформлялись вернисажи детских работ. Дети оценивали свои работы и работы других детей. Периодически оформлялись выставки творчества «Дары осени», «Новогодние фантазии» «Парад снеговиков», «Парад военной техники», «Космические просторы» (поделки и рисунки, выполненные детьми самостоятельно или совместно с воспитателями или родителями). Успешно реализована педагогами образовательная область по приобщению к изобразительному искусству. Детям предоставлялась возможность лепить, рисовать, выполнять аппликацию из любого материала. Педагогический процесс был ориентирован на обогащение детского эстетического опыта и становление у дошкольников позиции художника-творца. Для эффективной работы с детьми в новом учебном году, планируется проведение более тесного взаимодействия с воспитателями и родителями с целью формирования у дошкольников основ эстетического вкуса и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

Большое внимание в ДОО традиционно уделяется музыкальному развитию дошкольников. Созданы благоприятные условия для развития музыкальных способностей и творческой самореализации детей. Основу содержания музыкальной деятельности воспитанников составляет хорошо подобранный репертуар, учитывающий интересы каждого ребёнка. Развитие музыкально-ритмической деятельности музыкальный руководитель осуществляют по двум направлениям: формирование целостного восприятия музыки и двигательных навыков. В ходе анализа выявлено, что у воспитанников повысилась культура слушательного восприятия, внимание, наблюдательность, дети активно проявляют себя во всех видах музыкальной исполнительской деятельности. Работа в данном направлении способствовала развитию у дошкольников художественно-эстетической культуры средствами музыки, театра, танца, изобразительного искусства, в основе которого лежит формирование

художественных способностей, детского творчества, интеграция различных видов деятельности.

Вывод: уровень развития музыкальных умений и навыков и художественных способностей можно считать достаточно высоким, что свидетельствует о творческой активности детей, ярко выраженной эмоциональности во всех видах художественно-эстетического развития.

Речевое развитие

Речевое развитие воспитанников дошкольных групп происходило в процессе: развития речи и чтения художественной литературы.

Педагоги большое внимание уделяли развитию у детей умения свободно общаться с взрослыми и сверстниками, овладению конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. На занятиях и в свободной деятельности развивали все компоненты устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи- диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. В течение учебного года педагоги воспитывали интерес и любовь к чтению, желание и умение слушать художественные произведения, ведь богатство речи ребенка во многом зависит от чтения.

Анализ работы показал, что дети овладели навыками, располагают определёнными знаниями: выполняют просьбы воспитателя, понимают речь, ведут краткие диалоги с воспитателем, исполняют на английском языке песни, отгадывают загадки.

В течение года проводилась методическая работа по совершенствованию знаний педагогов о методике развития речи, совершенствовалась работа по речевому развитию детей:

- консультации об особенностях речевого развития детей;
- практические занятия, на которых проигрывались игры и игровые упражнения, предусмотренные годовым планом;
- наблюдения в группах;
- обсуждение проблемных вопросов;
- открытые занятия, обмен опытом.

Педагоги обеспечивали возможности для обогащения словарного запаса, совершенствования звуковой культуры, образной и грамматической сторон речи через образовательную деятельность.

Совместная деятельность с детьми по развитию речи проходила также через художественную литературу. Воспитатели подготовительной к школе группы выстраивали деятельность в занимательной форме с использованием речевых игр, что позволяло детям успешно овладевать звуковым анализом, с интересом наблюдать за особенностью слов, их использованием в речи. Педагоги использовали приемы, активизирующие речь детей, учили обосновывать свои суждения. Побуждали детей строить самостоятельные умозаключения, задавать вопросы.

В ДОУ созданы условия для речевого развития:

- развивающая среда;
- наличие дидактических речевых игр;
- достаточное количество дидактического материала в каждой возрастной группе;
- оборудование для игр-драматизаций (разные виды театра).

Работа проводилась в полном объеме. Весь необходимый методический материал имеется в группах и в методическом кабинете.

Педагоги ДОУ владеют грамотной литературной речью и считают, что речь взрослого является образцом для детей.

В процессе образовательной деятельности и в режиме дня воспитатели организовывали прослушивание художественных произведений, обсуждали их содержание, учили детей умениям выделять основных персонажей художественных произведений.

Вывод: Общая цель работы по развитию речи – это развитие у дошкольников речевой деятельности, в единстве с эмоциональным и интеллектуальным компонентом, формирование их познавательной активности – достигнута. Педагогический коллектив направлял особые усилия на обогащение словаря и развитие связной речи, фонематического слуха, укрепление общей и мелкой моторики, индивидуальную работу по коррекции произношения. Данная работа способствовала

формированию детей, умеющих использовать различные виды общения, навыки чтения, устной речи для познания других областей действительности.

Познавательное развитие

Познавательная деятельность всегда была важным направлением работы педагогов ДОУ. Развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие происходило в процессе:

- ознакомления с социальным миром;
- развития познавательно-исследовательской деятельности;
- формирования элементарных математических представлений;
- ознакомление с предметным окружением;
- ознакомлением с миром природы.

Формирование математических представлений

Традиционно важную роль в развитии интеллекта ребенка играет формирование математических представлений. Применительно к математическому содержанию формирование умения учиться, помимо рефлексии, лежащей в основе мышления, предполагает развитие:

- элементарных форм интуитивного и логического мышления, и соответствующего им математического языка;
- мыслительных операций (анализа и сравнения и т.д.);
- начал творческой деятельности (пространственного воображения, представление информации).

Вся работа в течение года проводилась на хорошем методическом уровне, строилась в занимательной игровой форме, включали математическое содержание в контекст разнообразной продуктивной деятельности детей, использовали математические игры, повышали мотивацию посредством создания информативных образов.

В течение года педагоги во всех возрастных группах формировали у детей систему элементарных представлений, предпосылки математического мышления и отдельных логических структур, необходимых для общего умственного развития. Педагоги использовали методы и приемы обучения, стимулирующие познавательную активность детей, наводя на поиск нестандартных решений. Познавательный материал не давался детям в готовом виде, а постигался путем самостоятельного анализа, выявления существенных признаков. Этому способствовало создание развивающей среды в группах, предполагающая разнообразное самостоятельное экспериментирование детей.

Уровень освоения программы на высоком и на среднем уровне.

Развитие представлений об окружающем мире и о себе

В течение года воспитатели давали эти представления для детей в форме игры, экспериментирований и в увлекательных беседах, рассказывая детям о строении тела человека, знакомя их с природой, сменой времен года, давая первые экологические представления. В зависимости от цели занятия и источника получения информации они проводили информационные занятия, познавательные практикумы и итоговые мероприятия. Развивая познавательную сферу дошкольника, педагоги учитывали специфику мировосприятия ребёнка. Дети играли с водой, песком, магнитом, воздухом, делая при этом простейшие опыты, позволяющие судить о свойствах этих объектов, работали с моделями. Такая работа позволяла рассмотреть структуру природных объектов, установить связи между компонентами, их последовательность, сделать элементарные экологические прогнозы. Воспитатели в всех группах в течение года работали над экологическими проектами. Свои отчеты по данной теме воспитатели предоставили в форме презентаций.

Во время образовательной деятельности детей во всех группах использовали разнообразные и увлекательные для детей приёмы и методы: дидактические игры и упражнения, беседы, рассказы педагога (с опорой на наглядность и без неё), рассказы-загадки, викторины, в старших – проблемные рассказы и ситуации.

Для активизации детской поисковой деятельности детей воспитатели организовывали самостоятельную познавательную деятельность детей. Для этого создавали условия, провоцирующие их на познавательный процесс; предоставляли свободу выбора, предложенных

педагогами средств и источников познания (книги, картинки, наблюдения), организовывали предметно-пространственную среду.

Для формирования у детей патриотических чувств, знаний по краеведению родного края в группах были организованы занятия в режиме дня, созданы уголки по краеведению. Систематическая и планомерная работа способствовала обогащению знаний дошкольников. Дети узнали много нового о нашем крае, о его достопримечательностях, об обычаях и традициях.

Вывод: Таким образом у воспитанников детского сада уровень представлений об окружающем мире достаточный. Дети любознательны, активны, они научены сравнивать объекты, выделять главные и второстепенные признаки, отвечать на самые разнообразные вопросы, рассуждать, а также самостоятельно формулировать вопросы, пользоваться несложными наглядными моделями, схемами при решении ситуаций. Дети ориентируются в окружающем мире, достаточно уверенно выделяют объекты живой и неживой природы.

Социально-коммуникативное развитие

В этой сфере происходит развитие положительного отношения ребенка к себе, другим людям, окружающему миру, коммуникативной и социальной компетентности детей.

Социальное развитие представляет совокупность показателей различного действия, которые направлены на последовательный процесс социализации, в ходе которой осуществляется приобщение ребенка к «социальному», утверждение себя в социальной среде. Социальное развитие осуществлялось в ходе целенаправленного, организованного педагогического процесса в ДОУ, эффективность которого предопределяется мониторингом результатов социального развития с учетом особенностей детей. В группах созданы условия для социально-коммуникативного развития детей, оборудованы уголки для сюжетно-ролевых игр, имеются настольно-печатные и дидактические игры в соответствии с возрастом детей.

Работа по формированию безопасного поведения планируется и регулярно проводится во всех возрастных группах. Для эффективной планомерной работы по этому направлению:

- создана предметно – пространственная среда: в групповых комнатах подобрана художественная литература, иллюстрации, атрибуты, игрушки, макеты перекрестков, светофора, настольно-печатные игры, оформлены альбомы по правилам дорожного движения, пожарной безопасности, безопасному поведению с незнакомыми людьми, наглядно оформлены номера телефонов экстренных служб.

- разработано тематическое планирование по всем возрастным группам;

- имеется методическое обеспечение: оформлены тематические подборки рекомендаций и памяток для родителей, для воспитателей, консультации, подборки стихов и загадок, конспекты занятий и досуговых мероприятий.

Адаптация детей к ДОУ

Для выявления ранней дезадаптации в течение нескольких месяцев (август -сентябрь) под наблюдением находились дети раннего возраста –42 ребенка. В процессе наблюдения были оформлены адаптационные листы.

На протяжении всего периода адаптации для детей были созданы благоприятные условия: гибкий режим дня, соответствующая развивающая предметно – пространственная среда, учет индивидуальных особенностей детей, спокойная музыка перед дневным сном, организованная игровая деятельность.

Для родителей в период адаптации организованы следующие мероприятия: индивидуальные памятки и стендовая информация по адаптации детей, консультации по организации режима дня в период адаптации, рекомендации по профилактики заболеваемости и дезадаптации, родительские собрания по возрастным особенностям детей и др. Ежедневно родители могли получить индивидуальные консультации по любым интересующим вопросам у воспитателя, педагога – психолога и администрации.

В результате проведенных мероприятий и анализа наблюдений можно сделать следующие выводы о процессе адаптации детей к ДОУ: детей раннего возраста преобладает

лёгкая (61,5%) и средняя (35%) степень адаптации, которая свидетельствует об успешном психолого-педагогическом сопровождении детей раннего возраста. Систематически с детьми проводилась групповая и индивидуальная профилактическая работа по предупреждению дезадаптации и снижению тревожности к условиям детского сада.

Уровень готовности детей к обучению в школе

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса является качественная подготовка детей к школе. Итоговый контроль оценки уровня готовности детей к обучению в школе показал, что выпускники готовы к обучению в школе. Дети обладают достаточным объемом знаний для последующего освоения школьной программы. По результатам индивидуальных бесед с родителями выпускники ДОО хорошо осваивают программу, уровень их подготовки соответствует требованиям, предъявляемым к дошкольникам, подготовка детей к школе оценивается как хорошая, родители воспитанников удовлетворены уровнем подготовки детей к школе.

Диагностическое обследование детей проводилось в индивидуальной форме. Обследованы 56 ребенка (из 58).

Основные компоненты психологической готовности к школьному обучению у детей выявлялись с помощью программы экспресс -методика в детском саду Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Психологическая готовность к школьному обучению включает в себя:

1. Личностная готовность
2. Мотивационная готовность
3. Интеллектуальная готовность
4. Волевая готовность

По итогам обследования были получены следующие результаты:

Большинство детей имеют средний уровень развития психических процессов – 73 %

Высокий уровень подготовки к школе – 17%

Низкий уровень развития –10%

Анализ результатов психолого-педагогического обследования выпускников показал положительную динамику по всем познавательным процессам: мышление, восприятие, внимание, воображение, память.

Характеристики детей и работоспособности и продуктивности деятельности соответствуют средневозрастным нормативам. Полученные данные позволяют сделать вывод, что у 17% воспитанников высокий уровень интеллектуальной готовности к обучению в школе. Это дети, у которых на высоком уровне сформированы функции необходимые для школы: речь, умственное развитие, умение выполнять учебную задачу, навыки изобразительной деятельности.

У 73% средний уровень, воспитанников эти функции сформированы на хорошем уровне. Они хорошо подготовлены к обучению в школе. Дети способны полностью принимать вербальную инструкцию взрослого и сохранять ее до конца задания. У одного ребенка наблюдаются трудности в удержании инструкции до конца задания или сохранении программы и действий. Этому ребенку необходима пошаговая подача инструкции (кратко и максимально содержательно) и стимуляция произвольности поведения и учебной деятельности.

В группе у большинства детей отмечается средний уровень психологической готовности к школьному обучению. Характеристики их работоспособности и продуктивности деятельности соответствуют нормативам и особенностям. У этих детей можно прогнозировать освоение программы подготовительной группы без особенных трудностей и без дополнительной помощи специалиста.

Вывод: Диагностика готовности к школе в целом по сравнению с началом года имеет положительную динамику. Большое количество детей со средним уровнем и высоким уровнем - это дети с благоприятным прогнозом обучения в школе и дальнейшим развитием. У данных детей достаточно развиты способы познавательной деятельности, предпосылки учебной деятельности. Дети имеют определенный запас знаний об окружающем мире, ориентируются в различных ситуациях, умеют контролировать свои действия. У них сформировано

положительное отношение к школе, позиция «Я»- школьник. С ребенком с низким уровнем в дальнейшем будет нужна индивидуальная психолого-педагогическая помощь в школе.

В целом работу по подготовке детей к школе (включая работу с педагогами и родителями воспитанников) считается удовлетворительной.

Коррекционная работа.

В старшем дошкольном возрасте дети проходят обязательный осмотр специалистом-логопедом в детском саду. Это позволяет педагогам и родителям получить более полную картину речевого развития детей на начало учебного года и использовать рекомендации специалиста-логопеда. Работа проводилась в подготовительных группах. Коррекционную группу посещали дети 5-7 лет.

Основная задача коррекционной работы с детьми:

1. Устранение дефектного звукопроизношения
2. Развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически
3. Формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

50 детей зачислены в логопункт на 2022-2023 учебный год. На каждого ребенка заведена речевая карта с результатами обследования. Выявлены диагнозы у детей с фонетико – фонематическим недоразвитием, такие как дизартрия, дислалия. Основные нарушения в звукопроизношении детей составляют свистящие, шипящие, сонорные звуки. Составлен план индивидуально – подгрупповых занятий по коррекции звукопроизношения. Занятия проводились в виде кружковой работы в подготовительной группе.

Основной задачей работы с детьми была тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к длительной и кропотливой работе, а именно:

- а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, даже потребность в них;
- б) развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх в специальных упражнениях;
- в) формирование и развитие артикуляционной моторики;
- г) в процессе систематических тренировок овладение комплексом пальчиковой гимнастики;
- д) укрепление физического здоровья.

Придерживались существующие в современной логопедии требования к фронтальным логопедическим занятиям по звукопроизношению. Цель и темы занятий, все виды работ проходили поэтапно. Максимальная насыщенность изучаемых звуков, лексическим и грамматическим материалом. Применялись учебные и игровые формы обучения, наглядные материалы. Развивали у детей внимание, память, мышление, связную речь, грамматический строй речи. Проводились постоянный звуко – слоговой анализ и синтез, закрепляли навыки письма и чтения. Закрепили недопустимость использования дефектных звуков. Проводилась беседа с родителями, у детей которых выявлены нарушения в словаре, во фразовой речи, в темпе и ритме речи. Учитываются особенности речи каждого ребенка, постоянно и настойчиво, используя фронтальные, индивидуальные занятия и помощь родителей.

По итогам обследования из 49 детей (1 ребенок выбыл) дошкольного возраста с проблемами по звукопроизношению, после проведения коррекционной работы по постановке и автоматизации звуков в течении года заметно снизилось количество проблем в речи. Это показывает результат диагностики. 1 корпус -10 детей выпущены с хорошей речью (42%) и 2 ребенка со значительными улучшениями (8%). Для дальнейшей работы в коррекционной группе осталось 12 детей (50%). 2 корпус - 18 детей выпущены с хорошей речью (72%) и 6 ребенка со значительными улучшениями (24%). Для дальнейшей работы в коррекционной группе осталось 1 ребенок (4%).

Дополнительное образование в ДОУ

В сентябре 2022г. в ДОУ проводился опрос родителей (законных представителей) о предоставлении платных образовательных услуг.

1. Было проведено анкетирование родителей (законных представителей) с целью выявления

потребности в организации в ДОУ платных образовательных услуг.

2. Создана и изучена нормативно-правовая документация по организации дополнительного образования в ДОУ.

3. Созданы условия для предоставления дополнительных образовательных услуг воспитанникам ДОУ.

4. Оформлена стендовая информация для родителей (законных представителей).

5. Оказана консультативная методическая помощь для педагогов дополнительного образования по оформлению и ведению отчётной документации.

6. В течение года проведён внутрисадовый контроль по организации и предоставлению дополнительных образовательных услуг дошкольникам.

7. На сайте ДОУ в разделе «Платные образовательные услуги» размещена вся нормативная документация.

Дополнительное образование в ДОУ реализуется через реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по следующим направлениям:

Дополнительные образовательные услуги

- "Веселый английский" - социально - коммуникативное направление

- "Учусь говорить правильно" - социально - коммуникативное направление

- "Волшебная мастерская" - художественное направление

- "Детский футбольный клуб «Ракета»" - физкультурно-спортивное направление

- "Белая ладья" – познавательное направление

- «Маленький Шахматист»- познавательная направленность

- «Плавание» физкультурно-спортивное направление

- «Планета Роботов» познавательное направление

Дополнительные необразовательные услуги

- "Празднование Дня рождения" - социально - коммуникативное направление

- Кислородный коктейль - оздоровительная направленность;

- Соляная пещера- оздоровительная направленность.

Деятельность осуществлялась в соответствии с требованиями СанПиН, программой дополнительных образовательных услуг, утверждённой приказом заведующей и принятой на Педагогическом совете. Педагогическая работа по организации дополнительных образовательных услуг проходит в форме занятий.

Вывод: Разнообразие дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ помогает в полной мере реализовать различные направления в работе с детьми и предоставляет широкий спектр дополнительных образовательных услуг.

Работа с родителями.

В основе работы с родителями лежит принцип сотрудничества и взаимодействия.

Вся работа детского сада строилась на:

- установлении партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;

- объединении усилий для развития и воспитания детей;

- создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопонимания в проблемы друг друга;

- активизации и обогащении воспитательных умений родителей, поддержке их уверенности в собственных педагогических возможностях.

- особое внимание уделялось организации индивидуальных консультаций, где родители могли получить необходимый совет, помощь от специалистов, работающих в детском саду;

- проводились семейные праздники в «День матери», спортивные развлечения с родителями.

Стал хорошей традицией показ концертов для родителей и сотрудников детского сада.

В течение всего учебного года велась систематическая, последовательная работа с родителями с использованием разнообразных форм, в результате которой родители получали ответы на волнующие их вопросы по поводу воспитания и обучения детей.

Взаимодействие с родителями осуществлялась в соответствии с годовым планом работы. Систематически проводилось анкетирование родителей для выявления информированности о

воспитательно - образовательной работе ДОУ, которое показало, что родители стали больше интересоваться успехами своих детей, принимать участие в жизни детского сада. Постоянно привлекались родители к хозяйственной работе (ремонт оборудования, благоустройство групп). Анкетирование было также проведено с целью изучения пожеланий родителей.

Задачи и конкретное содержание плана работы с родителями тесно связано с планом образовательно-воспитательной работы детского сада.

В течение учебного года педагоги детского сада проводили большую работу с родителями:

- вовлекали членов семей в процесс воспитания и развития детей на праздниках, выставках детского рисунка и других мероприятий детского сада;
- совместно с родителями разрабатывали общегрупповые традиции, организовывали праздники, спортивные соревнования.

Сотрудничество семьи и детского сада предусматривает «прозрачность» всего учебно-воспитательного процесса. В связи с этим мы постоянно информировали родителей о содержании, формах и методах работы с детьми, стремились включать родителей в процесс образования детей. Оформленная наглядная информация для родителей отвечала общим требованиям, предъявляемым к оформлению учреждения. Педагогами ДОУ велась активная просветительская работа, направленная на повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания и развития детей, успешной социализации ребенка в обществе посредством официального сайта ДОУ, социальных сетей «ВКонтакте» и через мобильные мессенджеры Viber, WhatsApp, Телеграмм, где размещены материалы о повседневной жизни детского сада, о проведенных мероприятиях и много другой полезной информации для родителей.

В ДОУ проводятся как групповые, так и общие родительские собрания. В детском саду использовались эффективные формы работы с родителями: были организованы выставки творческих работ детей, выполненные совместно с родителями «Чудеса осени», «Новогодние фантазии», «Парад снеговиков», «Космические просторы». В конце года было проведено анкетирование родителей «Удовлетворенность родителей работой педагогов». Результаты анкетирования показывают, что родители положительно оценивают работу педагогов и коллектива детского сада, выражают свою благодарность педагогам и всему детскому саду.

Усилия педагогического коллектива были направлены на то, чтобы совершенствовать подходы в работе с родителями, найти более эффективные формы взаимодействия с семьей. Для осуществления данной цели воспитатели изучали семьи своих воспитанников: социально-экономические условия воспитания детей в семье, трудности, которые испытывают родители при воспитании.

Вывод: Анализ показал наличие эффективности работы по взаимодействию с семьей. Необходимо продолжить работу с родителями, вести поиск новых точек соприкосновения с социумом с целью обогащения образовательного процесса в ДОУ. Вся работа детского сада строилась на установлении партнерских отношений с семьей каждого воспитанника, объединении усилий для развития и воспитания детей, создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки.

В 2022 -2023 учебном году педагоги и воспитанники ДОУ активно участвовали в мероприятиях различного уровня.

Месяц	Название	Участники	Место
Сентябрь	X Всероссийский конкурс «Воспитатели России» (региональный этап)	Баркина Д.В.	Победитель
	«Малыши шагают в ГТО» в рамках X Международного спортивного форума «Россия - спортивная держава»	Дети под.гр.	Участие
Октябрь	XIV городской фестиваль-конкурс непрофессионального детского и	Платонова Марьяна	Победитель

	молодежного творчества «Полный вперед»		
Ноябрь	Городской конкурс детского изобразительного творчества «Мой любимый детский сад» Номинации: «Моя воспитательница», «Праздник золотой»	Сенокосов Михаил Попова Кира	Участник 2 место
	Городской конкурс «Радуга дорожной безопасности»	Кротова Е.М. Малеева Г.С.	Участие
	Онлайн-флешмоб «Улыбка моей мамы»	Родители групп	Участие
	Межрегиональный педагогический турнир Тема: «Проектирование программы развития ОУ»	Герасимова А.М. Романова О.В. Кротова Е.М. Пахолкина Л.В. Малькова И.С. Бобылева Ю.Р. Ефремова Е.П. Баркина Д.В. Новикова М.В. Малеева Г.С. Балакина С.В.	I место
Декабрь	Городской конкурс «Общество чистых тарелок». Номинация «Лучшая сервировка стола» «Лучший информационный стенд по организации питания детей в ДОУ»	Ефремова Е.П. Баркина Д.В. Кротова Е.В. Пахолкина Л.В.	Участие
	Районный конкурс ёлочной игрушки «Новогодняя сказка»»	Сенокосов Миша Горбунова Василиса Колташова Вика Шевнина Марьяна Шипалова Варвара Кротова Е.М Бобылева Ю.Р. Малькова И.С.	Участие
	Городской смотр-конкурс на лучшее новогоднее оформление, лучшую новогоднюю фотозону учреждения образования г. Кемерово	1 и 2 корпус	Участие
	Областного открытого конкурса фотографий «Красота природы» посвященного году педагога и наставника	Малеева Г.С. Новикова М.В. Кротова Е.М.	1 и 2 место 3 место 2 и 3 место
Январь	Городской конкурс «Семейный альбом по безопасности дорожного движения»	Семья Шевниных	3 место
	Конкурс «Семья.Экология. Культура»	Семья Сладковой Софии	Участие
	Всероссийский конкурс им. Выготского «Большая игра»	Балакина С.В. Кротова Е.М. Пахолкина Л.В. Баркина Д.В. Ефремова Е.П.	Участие

		Малеева Г.С. Новикова М.В. Малькова И.С. Бобылева Ю.Р.	
Февраль	Районный конкурс «Маленький принц-2023»	Скоморохов Захар	Участие
	Районный этап Городского конкурса исполнителей детской эстрадной песни «Золотой микрофон» (в рамках городского конкурса- фестивалю детского художественного творчества «Успех»)	Петросян Нарине Шарова А.В.	2 место
	Городской конкурс «Дошкольники - за безопасность на дорогах»	Семья Арефьева Ярослава	3 место
	Городской конкурс «Мой лучший урок»	Баркина Д.В.	Участие
	VII региональный научно-практическая конференция с международным участием «Культура детства: традиции, новые вызовы и перспективы»	Романова О.В. Кротова Е.М.	Участие
Март	XXIX городской конкурс-фестиваль детского художественного творчества «Успех» городской конкурс исполнителей детской эстрадной песни «Золотой микрофон»	Петросян Нарине Шарова А.В.	I место
	Районный фестиваль «Радуга- 2023» в рамках городского фестиваля «Звездный калейдоскоп- 2023»	Петросян Нарине	Участие
	Районный конкурс «Мисс Дюймовочка-2023»	Антоненко Катя	1 место
	В рамках городской экологической акции «Встреча пернатых друзей» конкурс на лучший домик-гнездовье для птиц «Эколята-друзья птиц»	Другова Саша Кротова Е.М. Попова Кира Ефремова Е.П.	Участие
	Районный конкурс на лучший скворечник «Каждому скворцу- по дворцу»	Бобылева Ю.Р. Малеева Г.С. Кротова Е.М.	Участие
	Соревнования по шахматам «Маленький шахматист»	1 и 2 корпус	Участие
Апрель	Муниципальный этап областного конкурса «Семья. Экология. Культура» в г.Кемерово	Семья Сладковой Софии	Участие
	Городской фотоконкурс «Улыбка семейного счастья» Номинации: «Вот так помощники» «О, спорт- ты сила»	Пикалова Алена Сладкова София	Участие
	Городской чемпионат по ранней профориентации «Профидетки- 2023» («Поварское дело», «Ландшафтный дизайн», «Парикмахерское искусство»)	Дети под.гр. и ст.гр.	Участие
Май	IV городской фестиваль по синхронному	Сладкова София	Участие

	плаванию «Морские звездочки»	Слесаревская Кира Замиралова Ю.В.	
	Выставка поделок областного конкурса «Семья. Экология. Культура» в г.Кемерово	Кротова Е.М.	Участие
	Городской фестиваль «Звёздный калейдоскоп- 2023»	Петросян Нарине	Участие
	Межрегиональный педагогический турнир Тема: «Экологическое образование»	Романова О.В. Пахолкина Л.В. Малькова И.С. Бобылева Ю.Р. Ефремова Е.П. Баркина Д.В. Новикова М.В. Малеева Г.С. Балакина С.В.	I место
Июнь	IV городской онлайн-конкурс «Точь-в-точь», посвященного Дню России и Дню города Кемерово	Корзунова Маша	Участие

На базе детского сада проводились следующие мероприятия: выставки поделок «Чудеса осени», «Новогодние фантазии», «Космические просторы», «Парад снеговиков», «Парад военной техники» выставки рисунков и аппликации «Осень золотая», «Загляни в мамыны глаза», «Зимняя сказка», «Портреты наших мамочек», «Мы за чистую планету», «День Победы», «День Защитника Отечества», фестиваль показы мод «Ах, какая шляпка!» и т.д.

В октябре 2022г. детский сад принял участие в программе по сдаче нормативов ГТО. Участниками сдачи нормативов ГТО стали 49 воспитанников подготовительной группы и 14 сотрудников.

За 2022-2023 учебный год воспитанники выезжали за пределы детского сада: неоднократно на конкурсы и фестивали в ДК «Шахтеров».

Исходя из анализа воспитательно-образовательной и оздоровительной работы МАДОУ № 8 «Детский сад общеразвивающего вида» за 2022-2023 учебный год, можно сделать следующие **выводы:**

1. Годовой план ДОУ реализован в полном объеме.
2. Систематически осуществляется медико-психолого-педагогическое сопровождение дошкольников, квалифицированная логопедическая помощь.
3. Выполнение детьми программы осуществляется по среднему уровню.
4. Педагогами предложено обновление учебно-методической базы.
5. В детском саду используются разнообразные формы взаимодействия с семьей, социумом.
6. Продолжить совершенствовать работу с детьми по всем направлениям.

Деятельность коллектива ДОУ в течение 2022-2023 учебного года была разнообразной и многоплановой. Достигнутые результаты работы, в целом, соответствуют поставленным в начале учебного года целям и задачам и удовлетворяют педагогический коллектив.