

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 8
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по физическому направлению развития воспитанников»

РАССМОТРЕНА

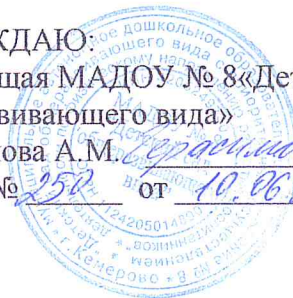
на педагогическом совете
МАДОУ № 8 «Детский сад
общеразвивающего вида»
Протокол № 6 от 10.06.2022

Герасимова Альфия Мансуровна
Подписано цифровой
подписью:
Дата 2022.06.30 12.57.13
+08"07"

СОГЛАСОВАНО:

Начальник Управления образования
администрации г. Кемерово
Дашковская Н.Ю. _____

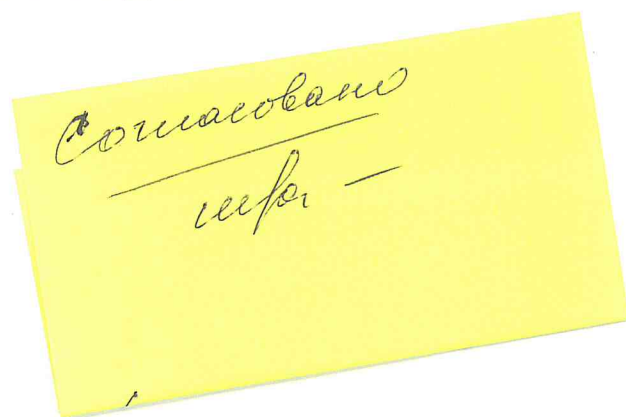
УТВЕРЖДАЮ:
Заведующая МАДОУ № 8 «Детский сад
общеразвивающего вида»
Герасимова А.М. Герасимова
Приказ № 258 от 10.06.2022



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения № 8 «Детский сад общеразвивающего вида с
приоритетным осуществлением деятельности по физическому
направлению развития воспитанников»

на 2023 - 2026 годы



Кемерово, 2022

Содержание

	Пояснительная записка	3
1	Паспорт Программы развития	5
2	Аналитическое и прогностическое обоснование Программы развития	11
2.1	Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении	11
2.2	Характеристика структуры и наполняемости групп образовательного учреждения	12
2.3	Кадровая характеристика	13
2.4	Обеспечение доступности качественного образования	16
2.5	Материально-техническое обеспечение	18
3	Анализ деятельности МАДОУ № 8 "Детский сад общеразвивающего вида»	19
4	Концепция Программы развития	24
5	Стратегия, основные направления и задачи развития	26
6	Прогнозируемые результаты Программы развития	27
7	Финансовое и ресурсное обеспечение реализации Программы развития	28
7.1	Обоснование ресурсного обеспечения Программы развития	28
7.2	Финансовое обеспечение реализации Программы развития	28
8	Основные мероприятия по реализации Программы развития	30
8.1	Проект №1 «Компетентный и успешный педагог»	30
8.2	Проект №2 «Успех каждого ребенка»	32
8.3	Проект №3 «Сотружество-содействие-сотворчество»	33
9	Система организации контроля за выполнением Программы развития	35

Пояснительная записка

Программа развития разработана в соответствии с требованиями статьи 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ориентирована на реализацию стратегических целей государственной политики в области дошкольного образования и удовлетворение потребностей субъектов образовательного процесса.

Управленческий документ предусматривает реализацию комплекса мероприятий и создание в образовательной организации необходимых условий для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере дошкольного образования на принципах проектного управления, закрепленного в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 N 1242 (ред. От 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации».

Программа руководствуется требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО);

Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее ФОП особенностями образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей воспитанников и запросов родителей (законных представителей). [Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 · Официальное опубликование правовых актов \(pravo.gov.ru\)](#)

Программа развития МАДОУ № 8 «Детский сад общеразвивающего вида» позволяет реализовать три основные функции дошкольного уровня образования:

- воспитание ребенка как гражданина России, формирование основ гражданской и культурной идентичности дошкольников;
- создание общего ядра содержания дошкольного образования, основанного на духовно-нравственных ценностях русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого образовательного пространства обучения и воспитания детей от рождения до поступления детей в общеобразовательную организацию вне зависимости от места проживания.

В современных условиях развития дошкольного образования дошкольные образовательные учреждения (далее – ДОУ) представляют собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое ДОУ становится мощным средством социализации личности подрастающего поколения. Развитие каждого ДОУ происходит на основе анализа фактического состояния в условиях осмысления и обобщения

требований современного общества.

Программа развития – локальный акт ДООУ, определяющий стратегические направления развития на среднесрочную перспективу. Как управленческий документ развития – определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации муниципального задания, система управленческих действий по достижению желаемой модели учреждения, предполагающая активность всех участников образовательного процесса, направленную на повышение качества воспитания и образования.

Программа развития является определённой формой предоставления перспектив развития образования МАДОУ № 8 «Детский сад общеразвивающего вида» и определяет переход в качественно новое состояние соответствующим государственным требованиям в соответствии с ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (далее ФГОС) и федеральной образовательной программе дошкольного образования (ФОП ДО) [FGOS_DO_v_deystvuyushey_redaktsii_s_17.02.2023.pdf \(gosuslugi.ru\)](#).

Программа развития является стратегической основой действий руководителя и педагогического коллектива, выступает в качестве перспективного плана, этапа работы ДООУ в режиме инновационного развития. С её помощью педагогический коллектив реализует свою специфическую модель развития, учитывающую реальную обстановку и условия, выполняющую определённый социальный заказ, обеспечивающую конкретную результативность.

Цель написания программы - обеспечение работы МАДОУ в режиме непрерывного развития направленной на целостное и разностороннее развитие воспитанников.

Содержание программы опирается на актуальный уровень развития детского сада, потенциальные возможности педагогического коллектива, ожидания родителей.

Система управленческих действий заложенных в программу затрагивает всех участников педагогического процесса: детей, педагогов, администрацию, родителей.

Программа акцентирует внимание на:

- формировании развивающей среды детского сада в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО;
- профессиональном мастерстве педагогов, через создание профессиональных условий для внедрения современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных (ИКТ);
- совершенствовании управления;
- качестве воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФОП ДО [Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 · Официальное опубликование правовых актов \(pravo.gov.ru\)](#);
- обеспечении качественных результатов развития каждого ребенка (ФОП ДО

п. 16 <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=19>.

Таким образом, программа развития является мобилизацией всего коллектива на достижение цели развития – переходу от традиций к новому качеству педагогического процесса, направленного на образование и развитие детей нового поколения: физически развитых, любознательных, активных, эмоционально отзывчивых, владеющих средствами общения и способами взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми, способных управлять своим поведением и планировать действия, способных решать интеллектуальные и личностные задачи, овладевших предпосылками учебной деятельности, высоконравственных, социально адаптированных, способных осознавать ответственность за свою деятельность.

1. Паспорт Программы развития МАДОУ № 8 «Детский сад общеразвивающего вида»

1.	Наименование Программы развития	Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения № 8 «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития воспитанников» г. Кемерово на 2023-2026 годы
2.	Статус Программы развития	Нормативный документ МАДОУ № 8 «Детский сад общеразвивающего вида», представляющий собой стратегический план развития ДОУ, направленный на реализацию актуальных, перспективных, прогнозируемых образовательных потребностей и социального заказа на 2023-2026 годы
3.	Практическая значимость программы	Программа развития предназначена для определения модели и перспективных направлений развития ДОУ и отражает тенденции изменений, главные направления обновления содержания образовательной деятельности, управления дошкольным учреждением на основе инновационных процессов и современных требований.
4.	Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> • Статья 67.1 Конституции Российской Федерации, согласно которой важнейшим приоритетом государственной политики РФ являются дети (принята всенародным голосованием 12.12.1993г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020г); • Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года; • Указ Президента Российской Федерации от 20.12.2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; • Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной

		<p>политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации» • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; • Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847); Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 · Официальное опубликование правовых актов (pravo.gov.ru) • Приказ Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г. № 72264)) • СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; • СП и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» • Устав МАДОУ № 8 «Детский сад общеразвивающего вида»
5.	Цель программы развития	<p>Достижение повышения качества и эффективности образования МАДОУ № 8 через проектно-целевой подход, создание условий по воспитанию ребенка как гражданина России, формирование основ гражданской и культурной идентичности дошкольников.</p> <p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 · Официальное опубликование правовых актов (pravo.gov.ru)</p>
6.	Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать компетенции педагогических работников, необходимых для создания условий развития детей с

		<p>учетом индивидуальных особенностей в соответствии с требованиями через проект «Компетентный и успешный педагог» в соответствии с требованиями к содержанию ФОП ДО.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создать организационно-педагогические условия, обеспечивающие эффективность образовательной деятельности в соответствии с ФОП ДО • Способствовать повышению профессиональной компетенции педагогов через курсы повышения квалификации, направленных на реализацию ФОП ДО, прохождение аттестации, обобщение педагогического опыта, участие методических объединениях, семинарах, конференциях. • Совершенствовать систему взаимодействия с родителями (законными представителями) детей, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов и др.) и их участия в образовательном процессе в рамках реализации проекта «Содружество-содействие-сотворчество» • Расширить спектр услуг дополнительного образования, как совокупность деятельности доступной для широких групп воспитанников с учетом их желания и запроса родителей в рамках проекта «Успех каждого ребенка»
7.	Приоритетные направления Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды учреждения с учётом ФГОС ДО и ФОП ДО, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические, физические, гендерные особенности воспитанников, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности. 2. Воспитание ребенка как гражданина России, формирование основ гражданской и культурной идентичности дошкольников через создание общего ядра содержания дошкольного образования, основанного на духовно-нравственных ценностях российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины; 3. Развитие компетенций педагогических работников, необходимых для создания условий развития детей в соответствии с требованиями ФОП ДО. 4. Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого

		образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения. 5. Повышение эффективности системы дополнительного образования, введение и расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.
8.	Проекты Программы	1. Проект «Компетентный и успешный педагог». 2. Проект «Успех каждого ребенка» 3. Проект «Сотружество-содействие-сотворчество»
9.	Назначение Программы развития	Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы за предыдущий период; построения целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства, создание условий для развития детей с высокими образовательными потребностями В Программе развития отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.
10.	Сроки реализации Программы развития	Программа реализуется в период 2023-2026 гг
11.	Этапы реализации Программы	1 этап (2023-2024гг.) - Выявление перспективных направлений развития ДОО и проектирование ее нового качественного представления в условиях модернизации отечественного образования. Предусматривает разработку основных мероприятий программы и подготовку соответствующих условий для её реализации. 2 этап (2024 - 2025 гг.) - Реализация стратегии перехода ДОО в новое качественное состояние, соответствующее современному социальному заказу. Предусматривает практическую реализацию стратегических задач программы. 3 этап (2025- 2026гг.) - Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития ДОО, предусматривает оценку достижений, поставленных программой целей, распространения их результатов и разработку программы развития на следующий период.

12.	Финансовое обеспечение программы	<ul style="list-style-type: none"> • Средства субсидии на выполнение муниципального задания • Средства субвенции (регионального норматива) на финансовое обеспечение образовательной деятельности • Внебюджетные средства (прибыль от оказания платных услуг) - • Средства, полученные в результате участия в грантовых конкурсах
13.	Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников. • Расширение спектра программ дополнительного образования для детей и их родителей (законных представителей). • Увеличение охвата детей дополнительным образованием до 80%. • Создание современной комфортной развивающей предметно - пространственной среды и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства РФ, ФГОС ДО и ФОП ДО. • Повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии с требованиями ФОП ДО, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях. • Доля педагогов, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС ДО и ФОП ДО, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории (первая, высшая) –100%. • Доля педагогов, представивших опыт работы через конкурсы профессиональной направленности разного уровня до 70%. • Информационная открытость ДОО через официальный сайт, группу Вконтакте, систему навигации образовательного пространства. • Родители (законные представители) - активные участники образовательно-воспитательного процесса в ДОО • Доля родителей, удовлетворенных образовательными услугами- до 100%. • Удельный вес родителей, принимающих активное участие в образовательном процессе, в мероприятиях ДООУ – до 80%.

14.	Контроль исполнения программы	Контроль выполнения программы осуществляет заведующая МАДОУ № 8 «Детский сад общеразвивающего вида» Отчеты предоставляются: ежегодно в анализах образовательной деятельности и мониторингам по различным направлениям и информирование родителей, а также общественность о ходе реализации Программы через информацию на стендах, на родительских собраниях и иных мероприятиях.
15.	Возможные риски	<ul style="list-style-type: none"> • Внедрение некоторых инновационных проектов может привести к сбою системы всей деятельности. • Производственные конфликты могут привести к текучке кадров, снижению работоспособности сотрудников. • Увольнение ведущих педагогов, разработчиков программы может привести к снижению качества оказываемых услуг. • Снижение объемов бюджетного финансирования может сказаться на качестве укрепления материально-технической базы.
16.	Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> • Удовлетворенность 100 % участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг. • Положительная динамика результативности участия педагогов в конкурсах, конференциях и др. мероприятиях инновационной направленности. • Благоприятные показатели физического, психического здоровья воспитанников. • Рост числа работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии. • Прирост финансирования организации на 10 % за счет дополнительных платных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах. • Обновление материально-технической базы на 30 %.
17.	Сведения о разработчиках	Герасимова Альфия Мансуровна, заведующая Творческий коллектив педагогических работников, родительская общественность МАДОУ № 8 «Детский сад общеразвивающего вида»

2. АНАЛИТИЧЕСКОЕ И ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

2.1. Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении

Название дошкольного образовательного учреждения	Муниципальное автономное образовательное учреждение № 8 «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития воспитанников»
Учредитель	Комитет по управлению муниципальным имуществом г. Кемерово
Год основания	1936г. В 2012г. реконструкция 1 корпуса. В 2020г. открытие 2 корпуса
Тип здания(краткая характеристика здания, территории)	Здания ДООУ двухэтажные, кирпичные расположены в Рудничном районе города Кемерово. Детские сады размещены в типовых зданиях, в которых имеется водопровод, канализация, оснащены прогулочными постройками для игровой деятельности. На территории детских садов имеется спортивно-игровая площадка. Территория детских садов озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники, огород. Рядом расположены: жилые одноэтажные и двухэтажные дома, магазины. Детский сад имеет

	удобное транспортное расположение: в центре поселка, подъездные пути в удовлетворительном состоянии.
Юридический адрес	650014, г. Кемерово, ул. Антипова, 7 а (1 корпус) ул. Дегтярева, 4 (2 корпус)
Телефон/факс	64-60-42 (1 корпус), 65-73-88 (2 корпус)
Электронная почта	sadv8@mail.ru
Адрес сайта в интернете	http://kapitowka42.my1.ru/
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> ● Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 13764 от 11.06.2013г. (серия А № 0000673) ● Лицензия на осуществление медицинской деятельности № ЛО –42-01-002037 от 11.06.2013г.
Количество групп	10 групп общеразвивающей направленности
Контингент воспитанников	С 2 до 7 лет
Количество детей	270 детей

2.2. Характеристика структуры и наполняемости групп образовательного учреждения

Общие требования к приему воспитанников в детский сад определяются законодательством Российской Федерации. Порядок приема воспитанников в детский сад определяется Учредителем. В ОУ принимаются дети от 2 до 7 лет. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом и видом дошкольного образовательного учреждения.

№	Наименование группы	Наполняемость
1	Группа раннего возраста «Кнопочка»	22
2.	Группа раннего возраста «Чебурашка»	24
3.	Вторая младшая группа «Непоседы»	30
4.	Средняя группа «Фантазеры»	27
5.	Средняя группа «Колобок»	30
6.	Старшая группа «Затейники»	27
7.	Старшая группа «Почемучки»	25
8.	Старшая группа «Антошка»	25
9.	Подготовительная группа «Верные друзья»	30
10.	Подготовительная группа «Буратино»	30

В МАДОУ № 8 «Детский сад общеразвивающего вида» разработана и реализуется основная образовательная программа дошкольного образования, согласованная на заседании педагогического совета (протокол № 1 от 17.08.2020г, приказ № 246 от 17.07.2020г.). Основная образовательная программа обеспечивает разностороннее воспитание, обучение и развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Образовательный процесс строится в соответствии с ООП ДО, разработанной с учетом общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой по основным направлениям развития (образовательным областям):

- Познавательное развитие.
- Речевое развитие.
- Социально-коммуникативное развитие.
- Художественно-эстетическое развитие.
- Физическое развитие.

Основная образовательная программа охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей с учетом всех видов детской деятельности в каждом возрастном периоде: организация режима пребывания детей в учреждении, содержание педагогической работы по освоению образовательных областей, содержание коррекционной работы, систему мониторинга достижений детьми планируемых результатов, связанных с планированием текущей педагогической деятельности. Формы организации образовательного процесса соответствуют поставленным задачам.

Чтобы успешнее решать поставленные задачи социального развития детей, необходимо перейти на новый уровень взаимодействия со средой (социумом), выйти за пределы территориальной ограниченности своего учреждения, стать «открытой системой». Открытое дошкольное учреждение – это, прежде всего, «окно в мир»; оно открыто для межличностного и группового общения, как для детей, так и для взрослых. Наше дошкольное учреждение является «открытой социальной системой», способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Основными принципами взаимодействия с социальным окружением являются установление интересов каждого партнера, единство целей и задач, равноправие участников.

Модель социального партнерства мы выстраиваем в нескольких направлениях:

- взаимодействие с образовательными учреждениями;
- взаимодействие с учреждениями культуры;
- взаимодействие с местными органами

- самоуправления;
- взаимодействия с учреждениями здравоохранения;
- взаимодействие с семьями воспитанников.

МАДОУ № 8 «Детский сад общеразвивающего вида» взаимодействует с такими учреждениями, как МБОУ «Начальная общеобразовательная школа № 46», Детская поликлиника № 2, ДК «Шахтеров», Дом детского творчества, Областной Краеведческий музей, музей-заповедник «Красная горка», центр по работе с населением «ш.Северная», Детские кукольные театры (театр им. Гайдара, «Золотой апельсин», песочный театр «Соло»).

Анализ степени удовлетворенности качеством образовательного процесса взрослых субъектов образовательного процесса показывает, что большинство родителей (законных представителей) положительно оценивают качество предоставляемых образовательных услуг (98%): 87% родителей готовы получать дополнительные услуги в детском саду, 63% из них готовы их оплачивать. 30% сотрудников учреждения - готовы оказывать дополнительные образовательные услуги, принимать участие в работе новых форм дошкольного образования.

2.3. Кадровая характеристика

Состав кадров	Всего
Старший воспитатель	2
Воспитатели	20
Музыкальный руководитель	1
Инструктор по физкультуре	1
ПДО	2
Педагог-психолог	1
Учитель-логопед	1
Инструктор по плаванию	1
Итого	29

Уровень образования педагогов:

Высшее	Среднее профессиональное
14	15
48 %	51%

Возрастной состав педагогов:

Возраст	Количество педагогов	%

	14	
До 30 лет	6	20%
30-40	10	34%
40-50	9	31%
Свыше 50-и лет	4	13%

Уровень квалификации педагогов:

Высшая квалификационная категория	1-ая квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности
9 чел. 31 %	15 51%	7 чел. 24 %

Педагогический стаж работы:

0-3 года	4-10 лет	11-15 лет	16-20 лет	21-25 лет	более 25 лет
15 чел. 51 %	5 чел. 17%	6 чел. 20%	2 чел. 6 %	1 чел. 3%	0

Коллектив сплоченный, квалифицированный, имеет достаточно высокий уровень педагогической культуры, стабильный, работоспособный. Процесс повышения квалификации педагогов МАДОУ носит целостный и непрерывный характер. Содержание и формы работы по повышению квалификации коллектива меняются в зависимости от реального изменения уровня квалификации педагогов, от целей и задач, актуальных на данном этапе, как для дошкольного учреждения, так и для самих педагогов.

Динамика социально-педагогического климата в коллективе за 2 года работы неоднородна. Коллектив 2 корпуса вновь сформирован, поэтому в нем происходят процессы становления и самоутверждения педагогов. Объединяющим фактором работы в коллективе являются не только уровень профессионализма, но и личностные качества сотрудников, умение общаться, снимать психологическую нагрузку. За эти 2 года работы ушли «лишние», которые поняли, что не могут работать педагогом; остались люди, проявившие свои деловые качества, испытывающие положительные эмоции от работы с детьми, болеющие за престиж МАДОУ.

Анализ уровня творческого потенциала педагогического коллектива показывает тенденцию роста активности и самостоятельности, стремления к инновациям и исследованиям. Педагоги самостоятельно разрабатывают рабочие программы, координируя их по содержанию с деятельностью

специалистов. Воспитатели и специалисты начали участвовать как в творческих, так и в педагогических конкурсах разного уровня: районных, городских, всероссийских; принимают участие в семинарах, конференциях. Сегодня, в период перехода к продуктивному культурно-ориентированному и ценностно-ориентированному образованию, одной из целей повышения профессионального уровня и компетентности педагога является формирование новых профессиональных качеств. Дошкольному учреждению необходим педагог, владеющий новыми технологиями организации педагогического процесса с детьми, умеющий осуществлять психолого-педагогическую поддержку, способный реализовать принцип построения образовательного процесса, ориентированного на личность ребенка, и, конечно же, мотивированный на профессиональное самосовершенствование.

Чрезвычайно важными на сегодняшний день являются способность педагога прогнозировать результаты своего педагогического труда, умение реализовывать на практике обновленные требования к содержанию и качеству образования, а также способность воплощать свои педагогические ожидания. Сегодня требования образовательных стандартов предоставляют возможность каждому педагогу для профессиональной самореализации, реализации современных траекторий в образовательном процессе на основе многообразия концепций.

Работа по единой регламентированной программе и превышение количества воспитанников относительно нормативов, приводит к единообразию и традиционности форм, содержания и методов педагогического процесса, ограничивает возможности для педагогического творчества. Педагоги в своей работе в большей мере ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста. Организованные формы работы с детьми занимают более 30% от общего времени, предпочтение отдается групповым формам работы (занятия, групповые развлечения и игры). Педагоги учреждения отдают предпочтение традиционным формам работы с детьми, испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования. Дифференцированной и индивидуальной работе с детьми отводится лишь 10% от времени пребывания ребенка в детском саду.

Проанализировав внешнюю среду и внутренние ресурсы, мы выделили как негативные, так и положительные факторы, которые влияют на формирование имиджа нашего дошкольного образовательного учреждения:

Положительные факторы:

1. Комфортная и эстетически оформленная развивающая среда МАДОУ поддерживается всеми участниками образовательного процесса.
2. Профессионализм административного состава и специалистов влияет на качество оказания образовательных услуг, а следовательно, и на имидж детского сада.

Негативные факторы:

1. В нашем ДООУ работают молодые педагоги, не имеющие квалификационной категории и стажа работы.
2. Современные технологии находятся в процессе внедрения в практику работы учреждения.

На фоне достигнутых успехов в системе образовательной работы детского сада нами были выявлены следующие проблемы:

1. необходимость продолжения работы по повышению профессиональной компетентности педагогов;
2. необходимость активизации работы ДООУ с педагогами, не имеющими категории, обеспечение их доступном к обобщению и распространению опыта работы педагогов;
3. обеспечение прохождения курсов повышения квалификации педагогическими работниками в соответствии требованиями ФГОС ДО;
4. обеспечение более эффективного взаимодействия с семьями воспитанников.

Анализ деятельности дошкольного учреждения наглядно показал, что учреждение находится на достаточно стабильном уровне, но требует совершенствования в кадровом и методическом направлениях развития.

2.4. Обеспечение доступности качественного образования.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. В группах созданы все условия для развития детей.

Воспитательно-образовательный процесс подразделяется на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации ООП ДО.

В практике ДООУ используются разнообразные формы работы с детьми:

- непрерывная образовательная деятельность;
- образовательная деятельность при проведении режимных моментов;
- самостоятельная деятельность детей;
- индивидуальная работа с детьми;
- взаимодействие с семьями воспитанников.

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим дня как физиологически обоснованное рациональное чередование периодов бодрствования и отдыха. В ДООУ имеется музыкально/спортивный зал с необходимым количеством наглядного, дидактического, демонстрационного, спортивного

оборудования, физкультурная площадка для спортивной работы на улице. Педагоги детского сада ежегодно при построении образовательного процесса берут в расчет уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом этого фактора. Особое беспокойство вызывает ежегодный рост у детей, поступающих в учреждение, числа осложненных диагнозов, процента хронических заболеваний. Основное место в структуре общей заболеваемости занимают острые респираторные инфекции. Есть дети, которые относятся ко второй группе здоровья, что свидетельствует о наличии некоторых хронических заболеваний или функциональных нарушений в здоровье или физическом развитии детей.

Проблемно-ориентированный анализ. Все чаще в учреждение поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов.

Перспективы развития. Ориентация на достижение стабильной положительной динамики в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения.

Работа с родителями является одним из важных направлений работы МАДОУ. Поэтому педагоги находятся в постоянном поиске новых форм взаимодействия с семьями воспитанников. В детском саду выстроена система сотрудничества с родителями, которые активно участвуют в общественной жизни дошкольного учреждения. Педагогическое образование родителей (или законных представителей) воспитанников осуществляется как традиционными методами через наглядные пособия, стенды, беседы, консультации, родительские собрания, так и с помощью современных средств информатизации (сайт МАДОУ, электронная почта МАДОУ).

Родители (законные представители) воспитанников занимают активную позицию в образовательном процессе, учатся преодолевать трудности вместе с ребенком и добиваться определённых результатов. Изучение особенностей семьи и ребёнка, запросов родителей (законных представителей) узнаём с помощью анкетирования, диагностирования, опроса, интервьюирования, сотрудничества через реализацию творческих проектов (в том числе через сайт МАДОУ).

Проблемы: отсутствие единых требований воспитания ребенка дома и в МАДОУ. Утрата традиций семейного чтения, отсутствие интереса к чтению у самих родителей, подмена чтения просмотром иностранных современных мультфильмов, идеология которых противоречит традиционной культуре поведения. Отсутствие включенности и активности родителей в едином образовательном пространстве.

Вывод: активизировать работу по поиску альтернативных форм партнерства, взаимодействия с семьями воспитанников.

2.5. Материально – техническое обеспечение

Необходимым условием успешной реализации Программы является наличие развитой материально-технической базы и создание развивающей образовательной среды обеспечивающей гармоничное развитие и воспитание детей, высокое качество дошкольного образования, его доступность, открытость и привлекательность для детей и их родителей (законных представителей) и всего общества, гарантирующей охрану и укрепление физического и психологического здоровья воспитанников, комфортной по отношению к воспитанникам и педагогическим работникам.

Состояние материально-технической базы МАДОУ № 8 «Детский сад общеразвивающего вида» соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметно-пространственной среды включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей.

В детском саду функционируют:

- музыкальный зал, оснащенный музыкальными инструментами, аудио и видео аппаратурой, а также детскими музыкальными инструментами;
- спортивный зал, оснащенный всем необходимым спортивным оборудованием;
- кабинеты учителя-логопеда и педагога-психолога, оснащенные достаточным количеством методической литературой, дидактическими пособиями и играми;
- методический кабинет – оснащен достаточным количеством методической и художественной литературы, наглядно-дидактическими пособиями.

Развивающая предметно - пространственная среда и материально-техническое оснащение на сегодняшний день находятся на достаточно хорошем уровне, которая позволяет в полном объеме реализовать воспитательно-образовательные задачи.

Групповые и спальные комнаты оснащены детской мебелью и имеют индивидуальный интерьер, специально подобранный игровой и учебный материал. Для наилучшей организации образовательного процесса МАДОУ оснащено интерактивными досками (в подготовительной группе, в музыкальном зале, в каждой группе телевизор); мультимедийным оборудованием в музыкальном зале, ноутбуками, принтерами и другим современным оборудованием.

Во время прогулок дети активно пользуются спортивными сооружениями, которые установлены на всех прогулочных участках, что позволяет в достаточной мере обеспечить растущий организм двигательной нагрузкой. А продолжением центра двигательной активности является уличная спортивная площадка, где проводятся не только физкультурные занятия, но и спортивные мероприятия организованные воспитателем.

3. Анализ деятельности МАДОУ № 8 «Детский сад общеразвивающего вида»

В условиях выполнения требований ФГОС дошкольного образования в МАДОУ № 8 «Детский сад общеразвивающего вида» произошли положительные изменения, которые обеспечили:

- расширение областей применения информационных технологий в содержании деятельности учреждения;
- реализацию новых подходов к формированию современной развивающей предметно-пространственной среды, способствующих наиболее полному выявлению и развитию способностей и интересов детей раннего и дошкольного возраста;
- улучшение и модернизацию материально-технической базы МАДОУ;
- повышение доли педагогических и руководящих работников МАДОУ, прошедших профессиональную подготовку, переподготовку и повышение квалификации по изучению современных моделей доступного и качественного дошкольного образования;
- изучение, обобщение и распространение опыта работы педагогов в рамках экспериментальной и инновационной деятельности по воспитанию и обучению детей дошкольного возраста;
- организацию комплексной модели взаимодействия специалистов и педагогов, выстроенную в соответствии с индивидуальным подходом к ребенку, для его успешной социализации, сохранение и укрепление его здоровья;
- создание системы взаимодействия с семьями воспитанников, направленной на усиление родительской активности, повышение ответственности родителей за воспитание и образование детей;

Результаты Программы развития показали, что детский сад функционирует стабильно в режиме развития. Наше образовательное учреждение предоставляет доступное, качественное воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям ребенка.

Результаты Программы развития в области расширения информационных технологий в Образовательном учреждении показали, что коллектив постоянно работает над созданием единого информационного пространства дошкольной организации:

- документация ведется в электронном варианте;
- разработан и регулярно обновляется официальный сайт учреждения;
- педагоги детского сада участвуют в конкурсах;

-воспитатели активно используют ресурсы сети Интернет для общения с родителями воспитанников и распространения опыта работы;

Мониторинг использования ИКТ показал, что воспитатели стали более активно применять ИКТ, чаще пользуются ресурсами сети Интернет, сами создают презентации для детей и выступлений. Активизировалась проектная деятельность, при разработке и реализации которой необходимы компьютерные технологии. Идет целенаправленная работа по систематизации, обновлению и пополнению информационных ресурсов образовательного процесса, расширению использования мультимедийного сопровождения.

Результаты Программы развития в области реализации новых подходов к формированию современной развивающей предметно-пространственной среды, способствующих наиболее полному выявлению и развитию способностей и интересов детей дошкольного возраста показали, что наш детский сад в достаточной мере оснащён предметами и материалами, необходимыми для всестороннего развития воспитанников.

Результаты Программы развития в области повышения доли педагогических и руководящих работников учреждения, прошедших профессиональную переподготовку и повышение квалификации по изучению современных моделей доступного и качественного дошкольного образования показали, что в МАДОУ в течение многих лет работает стабильный коллектив, который постоянно повышает свое профессиональное мастерство.

Результаты Программы развития в организации комплексной модели взаимодействия специалистов и педагогов, выстроенной в соответствии с индивидуальным подходом к ребенку, для его успешной социализации, сохранения и укрепления его здоровья показали:

Результаты Программы развития в области обеспечения равных стартовых возможностей для получения начального школьного образования показали, что содержание Образовательной программы обеспечивает удовлетворительную подготовку дошкольников к поступлению в школу. Хороший уровень подготовки воспитанников к обучению в школе обеспечивается постоянной работой педагогического коллектива в поисках наиболее оптимальных условий для успешного воспитания и образования детей, использованием эффективных инновационных технологий и методик.

Результаты Программы развития в области изучения, обобщения и распространения опыта работы педагогов в рамках экспериментальной и инновационной деятельности по воспитанию и обучению детей раннего и дошкольного возраста показали, что обобщение и распространение опыта работы педагогами МАОУ проходит через:

- участие в семинарах, конференциях;
- выступления и открытые показы в рамках различных методических мероприятий;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

Результаты Программы развития в области создания системы

взаимодействия с семьями воспитанников, направленной на усиление родительской активности, повышение ответственности родителей за воспитание и образование детей. На сайте нашего образовательного учреждения разработан и систематически обновляется раздел для родителей, в котором представлены нормативные документы, методические рекомендации. Обязательным условием работы с родителями является проведение родительских собраний, консультаций, совместные праздники и развлечения, оформление наглядной информации, привлечение родителей к оформлению творческих выставок. Мероприятия так же проходят в виде родительских конференций, круглых столов, мастер-классов, семейных гостиных.

Анализ результатов реализации программы развития за период 2018-2022 годы по приоритетным направлениям

Программа развития учреждения на 2018-2022 годы выполнена в полном объеме. Образовательные проекты в рамках Программы развития реализованы.

Анализ результатов деятельности МАДОУ № 8 «Детский сад общеразвивающего вида» показал, что в дошкольном учреждении произошли следующие изменения:

1. Положительный имидж МАДОУ №8 «Детский сад общеразвивающего вида» среди родителей воспитанников. Стабильность коллектива, большинство педагогов аттестованы, за исключением тех, кто раньше не работал в системе образования. 87% педагогов используют новые педагогические технологии в организации образовательного процесса.
2. Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды, включение дополнительных ресурсов информатизации для сенсорного развития.
Расширение возможностей образовательной системе МАДОУ № 8 «Детский сад общеразвивающего вида», переход на новую стратегию развития дошкольного образовательного процесса.
3. Дорожная карта по введению требований профессионального стандарта педагога реализуется. Функционирующая система научно-методической работы позволяет в целом решать стоящие профессиональные задачи.
4. Успешно обновляется предметно- развивающая пространственная среда. Объем закупок выполнен на 100%.Обновлено уличное спортивно-игровое оборудование.
- 5.Отмечена динамика сохранения и развития здоровья детей. Совершенствуются познавательная, речевая, социально-коммуникативная и художественно-эстетическая области развития ребенка в соответствии с требованиями ФГОС ДО ;
- 6.Организацию педагогического процесса можно отметить как отработанную систему личностно-ориентированного подхода к детям, направленную на

учет возрастных и индивидуально-психологических особенностей. Была организована работа службы ПМПК, введена ставка педагога-психолога.

7. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет реализуемых в ДООУ программ;

8. Штат ДООУ укомплектован на 100%, собран коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов, осуществляется подготовка кадров, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи.

9. Социальное партнерство организовано на хорошем уровне. Заключены договоры о сотрудничестве с Дом творчества «Школа искусств № 46», Дом культуры «Шахтеров», МБОУ ООШ № 46, Музей - заповедник «Красная горка», Краеведческий музей, театр кукол имени А.Гайдара, центр по работе с населением «ш.Северная», Дом детского творчества Рудничного района, детская поликлиника № 2.

Проведенный анализ настоящего состояния деятельности ДООУ показал, что реально сложились условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития и повышения эффективности деятельности учреждения.

Для выявления потенциала развития образовательной системы ДООУ был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы). Анализ внутренней среды через SWOT-анализ позволяет выделить **стратегические направления развития детского сада на период с 2022-2025 гг.**

Результаты SWOT – анализа потенциала МАДОУ № 8 "Детский сад общеразвивающего вида»

Сильная сторона	Слабая сторона	Перспективы развития	Возможные риски
1. Кадровое обеспечение			
Слаженный коллектив опытных и молодых педагогов. Высокая квалификация педагогов. Аттестация по плану.	Наличие молодых специалистов без опыта работы или с маленьким опытом работы.	Оптимизация системы наставничества. Повышение квалификации на курсах. Участие в научных конференциях, семинарах, круглых столах. Активное участие в конкурсном движении на всех уровнях.	Большие интеллектуальные и энергетические затраты. Не востребованность интеллектуального продукта педагогического коллектива.
2. Материально-техническое обеспечение			

Наличие материально-технической базы, соответствующей современным требованиям.	Недостаточность оснащения цифровой образовательной среды.	Дооснастить учреждение компьютерным оборудованием, сетью Интернет.	Недостаточное финансирование.
3. Содержание образовательной деятельности			
Использование парциальных и вариативных программ в зависимости от интеллектуальных возможностей детей и педагогов. Достаточно высокий уровень качества образовательных услуг. Общение с воспитанниками строится на принципах сотрудничества. Воспитанники проявляют заинтересованное отношение к познанию себя, к сохранению своего здоровья.	Педагоги находятся на разных этапах становления своего профессионализма.	Дополнить методическое обеспечение	Отсутствие у педагогов мотивации к профессиональному совершенствованию.
4. Содержание оздоровительной работы			
Сложившаяся система оздоровительных мероприятий с детьми в ДОУ. Наличие оборудованного спортивного зала. Наличие инструктора по физической культуре и инструктора по плаванию. Система профилактических мероприятий. Чередование активных видов деятельности. Индивидуальный подход к детям: формирование по группам здоровья. Наличие медицинского кабинета (медицинская сестра).	У части педагогов преобладают традиционные подходы к концепции построения оздоровительных мероприятий	Применение инновационного подхода к вопросам оздоровления всеми педагогами. Пропаганда здорового образа жизни среди родителей.	Отсутствие у родителей и педагогов потребности в здоровом образе жизни. Непонимание родителями важности соблюдения режима и организации физического развития детей в домашних условиях.
5. Инновационная и экспериментальная деятельность в ДОУ			
Внедрение в педагогический	Недостаток творческой	Продолжать разработку и	Разрыв между уровнем

процесс ДОУ: новых программ дополнительного образования, дополнительных платных услуг	инициативы родителей, педагогов в различных направлениях совместной деятельности. Недостаточный спектр дополнительных услуг	внедрение инновационных проектов, программ, технологий и форм работы в детском саду.	профессиональной подготовки педагогических кадров и требуемой профессиональной компетентностью педагогов для работы в инновационном режиме.
6. Работа с родителями			
Анкетирование родителей по оценке качества удовлетворённости предоставляемых образовательных услуг, выявлению потребностей в образовательных и оздоровительных услугах. Групповые досуговые мероприятия с участием родителей. Реализация совместных проектов Смотры-конкурсы совместных работ детей и родителей. Организация работы детско- родительских клубов.	Малая активность по участию в совместных мероприятиях для детей и родителей (спортивных, игровых, досуговых). Нет инициативы со стороны родителей по разработке совместных проектов и мероприятий	Оптимизация деятельности в рамках работы с родителями (поиск новых форм и видов деятельности и т.д.)	Перенесение на ДОУ ответственности за воспитание детей. Дефицит времени у родителей

4. Концепция Программы развития

Основной концептуальной идеей реализации воспитательно-образовательной работы является создание педагогической системы, отвечающей современным требованиям воспитания и развития ребенка, формирование активной личности, способной реализовать и проявлять свой внутренний потенциал в современном мире, способного активно мыслить и действовать. Педагогическая система ДОУ формируется на основе анализа предыдущей деятельности и глубинного изучения внутренних потенциальных возможностей, профессионального уровня педагогов ДОУ, возможных ресурсов, материально-технической базы, развивающей предметно-пространственной среды, потребностей современного общества, семьи, а также социальное партнерство. В этой связи перед нами встала задача создания единой системы воспитательно-образовательного процесса, выстроенной на интегративной основе. Поэтому в ДОУ должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию

образования, но и личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья требует создания в ДООУ условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства акцентирует внимание на том, что детство - это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития **МАДОУ № 8 «Детский сад общеразвивающего вида»** служат:

- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- создание современной, безопасной, цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество дошкольного образования;
- построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов в соответствии с требованиями профессиональных стандартов;

- расширение спектра дополнительных образовательных услуг;
- создание и внедрение в образовательный процесс ДОО оптимальных форм работы с семьями воспитанников, позволяющих установить эффективное и целенаправленное взаимодействие детского сада и родителей.

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

1. Право каждого ребенка на полноценное развитие в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.
2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.
3. Деятельность ДОО в режиме обновления содержания в соответствии с ФГОС ДО (реализация различных по содержанию современных комплексных и парциальных программ и технологий, их адаптация к приоритетам и специфике работы ДОО) и его организационных форм (новые формы дошкольного образования, комплекс дополнительных образовательных услуг).

В основе концепции развития ДОО лежит возможность комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной работе; интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития для достижения максимального качества образовательного процесса; создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребёнком взаимосвязаны.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

Исходя из вышесказанного, одним из аспектов Программы развития ДОО является повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, разработка и реализация проектов, овладение педагогическим мониторингом.

Предполагается, что **целевая программа «Управление качеством дошкольного образования»** поможет оптимизировать систему методического и дидактического обеспечения, удобную для использования её педагогами в ежедневной работе.

Одним из главных направлений работы ДОО, является взаимодействие педагогов и родителей (законных представителей) ребенка, которое мы видим в содействии развитию воспитанника как личности, осознающей необходимость саморазвития, воспитания собственных способностей.

Успех в воспитании и образовании ребёнка зависит от взаимодействия семьи и детского сада. Эти отношения называются педагогическим сотрудничеством. Это следующий аспект программы развития ДОО. Чтобы вовлечь родителей в решение проблем воспитания и образования

дошкольников, мало традиционных форм взаимодействия. Необходимо создать систему сопровождения и консультирования семьи по вопросам формирования культуры здорового образа жизни, образования и развития детей раннего возраста, старшего дошкольного возраста, по воспитанию и развитию детей с ограниченными возможностями здоровья, одарённых детей.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития ДООУ заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

5. Стратегия, основные направления и задачи развития.

Цель: достижение повышения качества и эффективности образования МАДОУ № 8 «Детский сад общеразвивающего вида» через проектно-целевой подход.

Задачи Программы:

1. Развивать компетенции педагогических работников, необходимых для создания условий развития детей с учетом индивидуальных особенностей в соответствии с требованиями через проект «Компетентный и успешный педагог».
2. Совершенствовать систему взаимодействия с родителями (законными представителями) детей, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов и др.) и их участия в образовательном процессе в рамках реализации проекта «Содружество-содействие-сотворчество».
3. Расширить спектр услуг дополнительного образования, как совокупность деятельности доступной для широких групп воспитанников с учетом их желаний и запроса родителей в рамках проекта «Успех каждого ребенка».

Программа развития ориентирована на:

- формирование современного позитивного имиджа ДОО,
- сохранение положительных достижений и традиций в учреждении,
- обеспечение системно-деятельностного подхода к организации педагогического процесса в соответствии с основной образовательной программой МАДОУ № 8 «Детский сад общеразвивающего вида».

Возможные риски при реализации Программы развития и методы их минимизации:

- Неэффективные управленческие решения, слабый управленческий контроль;

- Отсутствие необходимой координации при реализации программы развития (несогласованность действий ответственных исполнителей и участников Программы развития);
- Недостаточность финансирования, недостаточные темпы обновления (отставание от требований времени) в оформлении образовательной среды;
- Недостаточное грамотное информирование родителей и работников учреждения о целях, задачах, ходе реализации программы;
- Возросший уровень притязаний родительской общественности к качеству предоставляемых образовательных услуг;
- Разрыв между уровнем профессиональной подготовки педагогических кадров и требуемой профессиональной компетентностью педагогов для работы в инновационном режиме.

Минимизация либо устранение рисков возможно за счет:

- организации единого координационного органа (рабочей группы) по реализации Программы развития и обеспечения систематического мониторинга реализации программы, а также за счет корректировки программы на основе анализа данных мониторинга;
- проведения аттестации и переподготовки управленческих и педагогических кадров;
- обеспечения широкого привлечения потребителей образовательных услуг ДОО к обсуждению целей, задач и механизмов развития учреждения, а также публичного освещения хода и результатов реализации Программы;
- привлечения дополнительных источников финансирования (расширения платных образовательных услуг);
- создание условий для роста профессионального мастерства, повышения профессиональной компетентности, творческой самореализации каждого педагога;
- совершенствование системы морально-психологического стимулирования персонала.

Важно также демонстрировать достижения реализации Программы через официальный сайт и родительские собрания.

6. Прогнозируемый результаты Программы развития

Для детей:

- Каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста, созданы условия для формирования познавательная

активность, самостоятельность, инициатива, творческие способности, гражданская позиция, способность к труду и жизни в условиях современного мира.

- В образовательный процесс включены цифровые образовательные ресурсы, с учетом потребностей детей, педагогов, родителей.

- Качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе и соответствовать целевым ориентирам, представленным в ФГОС ДО.

- Модернизирована материальная база, развивающая предметно - пространственная среда ДОУ.

Для педагогов:

- Каждому педагогу предоставлена возможность для повышения уровня квалификации, профессионального мастерства и развития педагогических компетенций.

- Личные и профессиональные качества педагогических работников будут соответствовать требованиям профессиональных стандартов, в том числе оказана помощь в прохождении аттестации.

- Умеют работать с техническими средствами обучения, видят перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;

- Включают родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей.

- Владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

Для родителей.

- Оптимизирована модель взаимодействия детского сада и семьи.

- Родители – активные участники воспитательно-образовательного процесса.

- Созданы условия для формирования у родителей позитивного отношения к овладению знаниями педагогики и психологии.

7. Финансовое и ресурсное обеспечение реализации Программы развития

7.1. Обоснование ресурсного обеспечения Программы

Субъект и источник финансирования Программы	Заинтересованность субъекта в реализации цели Программы
Администрация муниципального образования (муниципальный, областной бюджет)	Повышение качества образования в ДОУ
Спонсоры и родители (внебюджетные средства)	Повышение качества образовательной деятельности Увеличение количества дополнительных

	услуг
Источник финансирования	Действия по привлечению средств
1. Бюджет муниципального образования	- в соответствии с законодательством РФ финансовые поступления от органов местного самоуправления на содержание зданий, сооружений; - Субсидия на выполнение муниципального задания
2. Внебюджетные средства	- работа по увеличению платных услуг; - спонсорская помощь от организаций и родителей

7.2. Финансовое обеспечение реализации Программы развития

Финансирование Программы предусматривается осуществлять за счет бюджетных средств, полученных в рамках ежегодной субсидии на выполнение утвержденного муниципального задания из регионального и местного бюджета, средств на иные цели и привлечения средств из внебюджетных источников (родительская плата, средств от иной приносящей доход деятельности, полученных от оказания платных образовательных услуг).

Наименование субсидии	2022 год	2023 год	2024 год	2025 год
Субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания за счет средств бюджета	43 580 280,58	28 246 107,03	28 246 107,03	Нет данных
В том числе: на выплаты персоналу	27 951 514,68	22 574 512,00	22 574 512,00	Нет данных
Целевые субсидии				
Поступления от оказания услуг (выполнение работ) на платной основе и иной приносящей доход деятельности	270 000	500 000	500 000	600 000
Финансовое обеспечение мероприятий, направленных на устранение предписаний контрольных и (или) надзорных органов	41 000,00	41 000,00	Нет данных	Нет данных
Финансовое обеспечение мероприятий, направленных на соблюдение требований к антитеррористической защищенности объекта, пожарной безопасности	105 714,00	105 714,00	Нет данных	Нет данных
Расходы				
Расходы на закупку товаров, работ и услуг	11 339 045,59	8 675 674,03	8 675 674,03	Нет данных

Расходы на увеличение стоимости материальных запасов	860380,87	405 502,00	405 502,00	Нет данных
Итого по субсидиям:	50 658 883,81	36 695 625,03	36 695 625,03	Нет данных
Внебюджетные средства	270 000	500 000	500 000	600 000
Всего:	50 988 883,81	37 195 625,03	37 195 625,03	600 000

8. Основные мероприятия по реализации Программы

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

Проект № 1 «Компетентный и успешный педагог»

Цель: Развитие компетенций педагогических работников, необходимых для создания условий развития 100% детей с учетом индивидуальных особенностей в соответствии с требованиями к содержанию ФОП ДО.

Задачи:

1. Создать организационно-педагогические условия, обеспечивающие эффективность образовательной деятельности в соответствии с ФОП ДО
2. Совершенствовать процесс взаимодействия между участниками образовательных отношений.
3. Способствовать повышению профессиональной компетенции педагогов через курсы повышения квалификации, направленных на реализацию ФОП ДО, прохождение аттестации, обобщение педагогического опыта, участие методических объединениях, семинарах, конференциях.

Основные мероприятия по реализации проекта «Компетентный и успешный педагог»

№	Мероприятия	Сроки выполнения	Ответственные
1	Самоанализ «Профессиональный стандарт педагога ДОУ»	2022г.- 2025г.	Заведующий, ст. воспитатель
2	Обеспечение постоянного роста профессиональной компетентности педагогов посредством прохождения курсов повышения квалификации, направленных на реализацию ФОП ДО.	Ежегодно	Заведующий, старший воспитатель
3	Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов.	2022г.- 2025г.	Старший воспитатель

	Разработка локальных нормативных актов по вопросам внедрения системы наставничества.		
4	Участие в муниципальной программе поддержки молодых педагогов ДОУ, мотивирование педагогов, имеющих переподготовку, к получению высшего образования по профилю деятельности	2022г.- 2025г.	Заведующий Старший воспитатель, педагога
5	Разработка и реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности педагогов, профилактики профессионального выгорания, стремления к повышению своей квалификации.	2022г.- 2025г.	Заведующий Старший воспитатель
6	Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми	2022- 2025г.	Заведующий Старший воспитатель
7	Организация работы «Школа молодого специалиста»	2022- 2025г.	Заведующий Ст. воспитатель
8	Снижение профессиональных дефицитов педагогов через реализацию индивидуальных маршрутов профессионального уровня с учетом принятых к реализации ФОП ДО и ФГОС ДО	2022г.- 2025г.	Заведующий Старший воспитатель
9	Тренинги для педагогов с целью удовлетворения профессиональных потребностей и устранения методических, ИКТ профессиональных дефицитов	2022г.- 2025г.	Педагог-психолог
10	Участие педагогов в проведении мастер-классов, «открытых» занятий, мероприятий ДОУ	2022г.- 2025г.	Заведующий Старший воспитатель
11	Поддержка участия педагогов в конкурсах педагогического мастерства	2022г.- 2025г.	Заведующий Ст. воспитатель
12	Проведение командных дискуссий, мозговых штурмов и мозговых атак, педагогических мастерских	2022г.- 2025г.	Заведующий Старший воспитатель
13	Подбор и постоянное обновление инструментария диагностики профессиональной компетентности педагогов	2022г.- 2025г.	Заведующий Старший воспитатель
14	Актуализация методических поисков через самообразование	2022г.- 2025г.	Заведующий Ст. воспитатель
15	Изучение актуальных потребностей педагогов в профессиональном развитии, в поддержке при выборе и использовании современных образовательных технологий, технологий проектирования	2022г.- 2025г.	Заведующий Старший воспитатель

16	Создание внутри учреждения системы повышения квалификации педагогов	2022г.- 2025г.	Заведующий Ст. воспитатель
17	Круглые столы участников образовательного процесса	2022г.- 2025г.	Заведующий Ст. воспитатель

Ожидаемые результаты:

- сохранение доли детей, охваченных образовательными программами, соответствующими федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования на показателе 100%;
- повышена профессиональная компетентность педагогов ДООУ для создания условий развития 100% детей с учетом индивидуальных особенностей в соответствии с требованиями;
- увеличение доли обучающихся ДОО с высокой и средней степенью готовности к школьному обучению;
- повышение степени удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг до 100%;
- организована работа наставников для профессионального становления молодых специалистов;
- увеличение доли педагогов, повысивших уровень профессионального мастерства в формате непрерывного образования до 80%
- увеличение доли педагогов - участников конкурсов педагогического мастерства до 100%
- стабильный коллектив, ориентированный на непрерывное профессиональное самосовершенствование, обеспечивающий высокое качество образования в ДООУ.
- система методического сопровождения, обладающая характеристиками адресности, вариативности, мобильности, востребованности.
- высокий уровень мотивационной готовности педагогов.
- увеличение доли педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории до 100%
- педагогический инструментарий, соответствующий современным образовательным требованиям.
- образовательная программа ДОО ДООУ, соответствующая требованиям ФГОС ДО.

Проект № 2 «Успех каждого ребенка»

Цель: Совершенствование материально-технической базы для повышения качества образования до базового уровня, организацию дополнительных образовательных услуг с охватом не менее 80% детей.

Задачи:

1. Расширить спектр дополнительных образовательных услуг в ДООУ для детей и их родителей.

2. Обновить предметно-пространственную среду в соответствии с требованиями ФГОС.
3. Развить кадровый потенциал в данном направлении.
4. Повысить эффективность системы дополнительного образования.

Основные мероприятия по реализации проекта
«Успех каждого ребенка»

№	Мероприятия	Сроки выполнения	Ответственные
1	Анкетирование родителей (законных представителей) на вопрос необходимости внедрения новых направлений дополнительного образования	2022г. - 2023г.	Заведующий Старший воспитатель
2	Разработка и реализация дополнительных общеобразовательных программ. Актуализация имеющихся программ	2022г. - 2025г.	Ст. воспитатель, педагоги, специалисты
3	Внедрение механизмов адресной поддержки в получении качественного дополнительного образования	2022г. - 2025г.	Заведующий, педагогические работники
4	Мониторинг по охвату детей дополнительным образованием	Ежегодно	Ст. воспитатель
5	Проведение мероприятий по информированию родителей (законных представителей) о деятельности учреждения в предоставлении дополнительных образовательных услуг (памятки, буклеты и т.д)	Постоянно	Ст. воспитатель, педагоги, специалисты
6	Информационное сопровождение через сайт ДОУ	Постоянно	Ст. воспитатель
7	Обеспечение методической помощи педагогам по внедрению новых программ дополнительного образования детей в ДОУ	Постоянно	Заведующий Ст. воспитатель
8	Обновление содержания программ дополнительного образования детей	Ежегодно	Ст. воспитатель, педагоги, специалисты
9	Обеспечение ресурсной базы учреждения для организации дополнительного образования, обновление материально-технической базы	Постоянно	Заведующий
10	Повышение квалификации педагогов в вопросах создания образовательного пространства, внедрения дополнительных образовательных программ	2022г. - 2025г.	Ст. воспитатель
11	Организация взаимодействия с семьями воспитанников по реализации дополнительных образовательных	2022г. - 2025г.	Ст. воспитатель, педагоги, специалисты

программ		
----------	--	--

Ожидаемые результаты:

- увеличение доли обучающихся ДОО, принимающих участие в муниципальных, областных и всероссийских конкурсах ежегодно 80%;
- увеличение количества программ дополнительного образования детей с 3 до 7 и их реализация;
- увеличение доли детей, охваченных программами дополнительного образования, в общей численности детей от 5 лет от 60 до 80 %;
- увеличение доли детей в возрасте от 5 до 8 лет, использующих сертификаты дополнительного образования с 60 до 80 %;
- удовлетворенность услугами дополнительного образования всех участников образовательных отношений до 100%.

Проект № 3 «Содружество-содействие-сотворчество»

Цель: Использование разных форм взаимодействия детского сада и семьи для

повышения родительской компетентности в воспитании и образовании детей

Задачи:

- 1 Повышать психолого-педагогическую, правовую компетентность родителей (законных представителей) путем проведения разнообразных форм, методов и приемов эффективного взаимодействия с ними, в том числе путем Интернет-взаимодействия;
- 2 Вовлекать родителей в построение образовательного процесса посредством постоянного их информирования;
- 3 Оказывать родителям информационную поддержку и содействие в получении сертификатов дополнительного образования детей.

Основные мероприятия по реализации проекта «Содружество-содействие-сотворчество»

№	Мероприятия	Сроки выполнения	Ответственные
1	Проведение психолого-педагогических услуг (психолого-педагогическое консультирование) родителям (законным представителям) детей	2022г. - 2025г.	Заведующий Старший воспитатель
2	Проведение родительских собраний, родительских лекториев и гостинных,	Ежегодно	Заведующий Старший

	направленных на ознакомление родителей с основными положениями ООП ДО		воспитатель
3	Организация и проведение совместных мероприятий, участие родителей обучающихся в социально-педагогических мероприятиях (акциях, конкурсах), проектной деятельности	Ежегодно	Заведующий Старший воспитатель
4	Проведение анкетирования родителей с целью оценки качества услуг консультативно - педагогической помощи родителям	Ежегодно	Заведующий Ст.воспитатель
5	Мониторинг актуального состояния работы с семьями воспитанников и требований родителей к качеству дошкольного образования	Ежегодно	Заведующий Ст. воспитатель
6	Создание методической копилки для педагогов ДООУ (материалы для проведения консультаций с родителями)	2022г.- 2025г.	Ст. воспитатель
7	Создание информационного поля, ориентированного на родителей (законных представителей): <ul style="list-style-type: none"> • Изготовление информационных стендов, размещение информации в социальных сетях, средствах массовой информации (СМИ), сайте ДООУ; • Организация работы «Горячей линии». 	2022г.- 2025г.	Заведующий Ст. воспитатель Педагоги
8	Проведение дней открытых дверей в ДООУ.	1 раз в полгода	Педагоги
9	Повышение компетентности педагогических работников образовательных организаций, оказывающих услуги психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей с различными образовательными потребностями.	2022г.- 2025г.	Ст. воспитатель
10	Организация сетевого взаимодействия учреждения с родителями	2022г.- 2025г.	Заведующий Ст. воспитатель

Ожидаемые результаты:

- вовлечение родителей в построение образовательного процесса посредством постоянного их информирования от 60% до 80%;
- увеличение количества психолого-педагогических услуг (психолого-педагогическое консультирование) родителям (законным представителям) детей;

- создана психологически комфортная обстановка для детей, членов их семей, атмосфера доброжелательности, сотрудничества;
- увеличение доли родителей, положительно оценивших качество услуг консультативно - педагогической помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги консультативно - педагогической помощи родителям до 100%;
- удовлетворенность родителей качеством предоставления образовательных услуг до 100%.

9. Система организации контроля за выполнением Программы развития

Контроль по внедрению Программы организуется и проводится в определенной последовательности с использованием алгоритма контроля.

Цель контроля - объект контроля - разработка плана контроля – сбор информации - первичный анализ изученного – выработка рекомендаций - проверка исполнения рекомендаций.

Изучение конечных результатов реализации Программы включает в себя несколько этапов:

- сбор информации с помощью воспитателей, родителей, воспитанников (в виде анкетирования, тестирования - взрослые, в процессе наблюдений – воспитанники);
- изучение документации;
- обработка полученной информации.
- обсуждение Педагогическом совете, их анализ;
- утверждение на педагогическом совете направлений корректировки педагогического процесса, способов взаимодействия МАДОУ и семьи;
- разработка рекомендаций.

По каждому направлению Программы оценка результатов будет осуществляться с учетом специфики направления.

Механизм оценки отдельного направления будет разработан в ходе реализации Программы.

