

**БЕСЕДЫ
ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ
ВОСПИТАНИЮ
ДЛЯ ДЕТЕЙ 5-7 ЛЕТ**



«БЕСЕДА О ЗИМУЮЩИХ И ПЕРЕЛЁТНЫХ ПТИЦАХ»

Цель: Формировать представление о зимующих и перелетных птицах, учить различать их. Углублять представления о причинах отлета птиц, классифицировать птиц на зимующих и перелетных на основе установления связи между характером корма и возможностью его добывания.

Обогащение словаря: корм, перелетные, зимующие.

Дидактическая игра «Что за птица?» Опыт «Вода бывает теплой, холодной».

ХОД ЗАНЯТИЯ:

1. Воспитатель предлагает детям рассмотреть таблицы с изображениями зимующих и перелетных птиц.

Вопросы:

1. Какие из птиц вам знакомы?
2. Каких птиц вам приходилось наблюдать на участке или в лесу зимой?
3. Как называются птицы, которые остаются у нас на зиму? Каких птиц не видно в последнее время? Куда исчезли эти птицы?
4. Как называются птицы, которые улетают от нас на зиму?
5. Как вы думаете, почему перелетные птицы улетают от нас на зиму?
6. Вспомните, чем питаются птицы?

Перелетные птицы не приспособлены делать себе запасы корма на зиму и добывать его в зимних условиях. Летом они живут у нас, выют гнезда, выводят птенцов. А с наступлением холодов улетают в жаркие страны, чтобы весной вернуться в родные края. А как вы думаете, почему зимующие птицы круглый год живут у нас? Эти птицы не боятся морозов и ухитряются добывать еду даже в самые холодные зимы. Они отыскивают насекомых, которые спрятались в трещины коры деревьев, щели домов и заборов, съедают плоды и семена лиственных растений, шишки с семенами хвойных. И все-таки очень тяжело птицам зимой. Особенно трудно находить корм во время снегопадов, в метели и сильные морозы. В такую погоду часто голодают и даже погибают от холода и голода. Мы с вами должны помочь пережить зиму своим пернатым друзьям.

Для подкормки птиц пригодны семена различных растений. А вот овес, пшено клюют только воробьи и овсянки. Синицы очень любят кусочки несоленого сала.

Сегодня мы с вами, выйдя на прогулку, повесим вот эти кормушки и насыплем в них корм для разных птиц. И может быть, этим спасем не одну птичью жизнь. А летом птицы помогут людям. Они будут поедать насекомых-вредителей и продолжать охранять сады, парки, скверы.

Физкультминутка

Снегом засыпаны лес и поля,
Спит под сугробами крепко земля.
Ищут, ищут птицы,
Чем бы поживиться.
На зиму долгую в нашем лесу
Мы приготовим птичкам еду.
Прилетайте, птицы, вы сюда кормиться!

2. Воспитатель предлагает детям отгадать загадки о птицах.

3. Опыт. «Вода бывает теплой, холодной, горячей».
Воспитатель приглашает детей к столу, где стоят стаканчики с водой разной температуры. Вспоминает с ними знакомые свойства воды.

Сегодня мы с вами узнаем, какой еще может быть вода.
Предлагает детям пальчиком попробовать воду в стаканах.

Вывод: Вода бывает разной температуры: холодная, теплая, горячая.

«БЕСЕДА О ТОМ, КТО КАК ЗИМУЕТ»

Цель: Расширять и углублять представление о зимовке зверей, птиц, рыб, насекомых: медведь и еж зимой спят, у зайца и белки изменяется окраска и густота шерсти, зимующие птицы приближаются к жилью человека, синицы питаются личинками насекомых, семенами кустов, деревьев, снегири – ягодами рябины, воробьи и голуби ищут крошки и остатки пищи на земле; насекомые спрятались под кору деревьев, рыбы опустились на дно рек, озер. Учить отыскивать причины изменений в жизни животных в изменении условий их обитания, устанавливать причинно-следственные связи. Развивать доказательную речь. Воспитывать любовь к животным, стремление помочь в трудных условиях.

Дидактическая игра «Зоологическое домино».
Опыт «Лед - твердая вода».

ХОД ЗАНЯТИЯ:

1. Воспитатель: Белая и холодная пришла на землю зима. Потонул в снегу лес, и спрятались под ним плоды и семена, еще недоступнее стали корни растений. Нет ни сочной травки, ни мягких листьев на деревьях.

Вопросы:

1. Как вы думаете, боятся ли звери, живущие в лесу, зимы?
2. Что их спасает от зимней стужи? От хищников? Не страшен ли им холод?
3. Чем питаются зимой заяц, белка?
4. Как лиса выслеживает зимой добычу?
5. Почему к зиме барсук, медведь накапливают жир, белка запасает корм, а заяц и лиса нет?
6. Как проводит зиму еж?
7. Если тебе удалось побывать в лесу и разыскать следы животных или увидеть их самих, расскажи об этом.
8. Как изменяется образ жизни зимующих птиц? Чем они питаются?
9. Где проводят зиму насекомые?
10. Как зимуют лягушки, рыбы?
11. Как можно помочь лесным зверям, птицам зимой? Рыбам?

Воспитатель обобщает и уточняет знания детей:

Не боятся звери зимы. От лютой стужи их спасает пушистая теплая шерсть. У зайца, белки меняется и окраска шерсти, чтобы лучше спрятаться от хищников. Не страшны им и голод. Хотя и нет в лесу ни орехов, ни грибов, но белка запасла их еще летом и осенью, а теперь отыскивает свои кладовые. С удовольствием ест она и семена еловых шишек, которых и зимой в лесу много. Медвежьего корма в лесу нет. Но медведь не плохо устроился: спит всю зиму в своей берлоге и ничего не ест. Спит и барсук в своей норе. Живут они в это время за счет жира, который накопили в своем теле еще летом и осенью.

А вот зайцы, лисы, лоси ничего не запасли. Заяц питается веточками деревьев, гложет кору. Ветками кормятся и лоси. А лисе ветки не по вкусу. Ходит рыжая по снегу и тщательно его обнюхивает. Это она норки мышей под снегом отыскивает. Так мышами, в основном, и корится всю зиму. Птицы в это время года приближаются к жилью человека. Синицы питаются личинками насекомых, семенами кустов, деревьев, снегири - ягодами рябины, воробьи и голуби ищут крошки и остатки пищи на земле.

Рыбы опустились на дно рек, озер и там спят.

Но зверям и птицам зимой нередко бывает голодно. Поэтому их надо подкармливать: в лесу развешивают заготовленные вешки, раскладывают сено, морковь, листья капусты, орехи и желуди. Делают кормушки для птиц.

Трудно зимой бывает и рыбам. Воздух не проходит через лед в воду, и рыбы часто погибают от его недостатка, поэтому зимой во льду надо проделывать проруби.

Мы с вами тоже обязательно должны помогать зверям, рыбам и птицам.

Физкультминутка:

Снег идет, снег идет.

Дворник улицу метет.

Стороной народ идет.

Веселей, веселей!

Заниматься нам не лень:

Мы немного разомнется,

За дела опять возьмемся.

2. Ребята, о каких животных мы с вами говорили? (Диких)
Какие еще бывают? (Домашние)

Предлагаю поиграть в игру «зоологическое лото».

На карточках изображены дикие и домашние животные. Карточки разложены изображениями вниз. Детям предлагается отсчитать по 6 карточек. Правила игры: положить рядом можно только одинаковую картину. Если нужной картинки нет, ребенок пропускает ход. Если кто-то из играющих остается без карточек, он считается победившим в игре. Игра повторяется, карточки перемешиваются.

Молодцы, дети, вы хорошо знаете животных.

Сегодня по дороге на работу я достала из почтового ящика детского сада вот это письмо. Его нам прислал мой знакомый лесник. Вот что он в нем рассказывает:

« Было раннее утро. Вышел лесник на крыльцо и увидел, что с крыши свисают сосульки, большие-большие, прозрачные, как стекло, льдинки. До обеда был лесник по своим делам в лесу. Солнышко в это время высоко поднялось, ярко светит. Вернулся лесник, сел на крыльцо, на солнышке греется. Вдруг ему за воротник...кап-кап-кап. Поднял он голову - нет сосуллек. Только капельки воды с крыши капают. Удивился он, куда это сосульки делись. Подумал, покачал головой, да так и не придумал. Просит помощи у вас. Расскажите, что это за капельки. Откуда они появились? Увидит ли он снова сосульки вечером?»

3.Показываю детям сосульку или кусочек льда, предлагаю понаблюдать, что с ней произойдет в тепле. Лед – это что? Пишем ответ леснику.



« ДЕРЕВО И МЕТАЛЛ »

ЦЕЛЬ: систематизировать и уточнить представления о свойствах металла и дерева. Продолжить развивать логическое мышление. Продолжать учить разрешать противоречия. Активизировать словарь (гладкий - шероховатый, хрупкий - прочный, твердый - мягкий, тяжелый - легкий).

ОБОРУДОВАНИЕ И МАТЕРИАЛЫ: две коробки гвоздь, карандаши, весы, свеча, спички, молоток, картина с изображением леса, реки и костра; ванночки с водой, гвозди, деревянные палочки, деревянные бруски и металлические пластины.

ХОД ЗАНЯТИЯ:

-Дети, сегодня утром к нам пришел почтальон и оставил две коробки. Что в них? Догадайтесь сами:

Серый Ивашка
Деревянная рубашка
Где носом проведет
Там след кладет. (Карандаш)

Металлическая Антошка,
Он на очень длинной ножке.
По головке постучишь -
Что-нибудь да смастеришь. (Гвоздь)

А как узнать в какой коробке карандаш, а в какой гвоздь?

Дети: посмотреть.

-А если не глядя?

-Потрогать.

-А по запаху можно различать гвоздь и карандаши?

-Нет

-А по звуку?

-Можно, но сложнее.

Воспитатель: А вот и наши гости - гвоздь и карандаш.

Давние друзья, но и великие спорщики. Каждый из них уверен, что он главнее. Карандаш утверждает, что из дерева делают очень много нужных человеку предметов, а гвоздь говорит, что из металла гораздо больше. Кто прав? Какие предметы из дерева вы знаете? А из металла? Выходит, что и карандаш, и гвоздь правы. Хотите узнать, почему одни предметы делают из дерева, а другие из металла?

Возьмите в руку деревянный брусок, металлическую пластину. Какие они на ощупь?

- Пластина гладкая, а брусок шероховатый.
- Приложите к одной щеке брусок, а к другой - пластину.

Что вы чувствуете?

- Дерево теплое, а от металла исходит холод.
- Попробуем вместе забить гвоздь в деревянный брусок, в металлическую пластину. Почему мы не смогли забить его в металлическую пластину, а в дерево смогли?
- Дерево мягкое, а металл твердый.
- А если бросить в воду гвоздь? А деревянную палочку? И так...

- Гвоздь утонул, а палочка плавает.

- Почему?

- Гвоздь тяжелее, чем палочка.

- Проверим? (взвешивают гвоздь и палочку)

- А теперь попробуем сломать гвоздь, палочку. Почему палочка сломалась, а гвоздь – нет?

- Дерево хрупкое, металл прочный.

- А что будет, если поднести к огню деревянную палочку, а потом гвоздь?

- Палочка загорелась, а гвоздь только нагрелся.

- Все опыты, которые мы с вами сегодня провели, подтвердили то, что вы уже знали о дереве и металле. А теперь давайте поиграем в игру «Наоборот».

Дети встают в круг, воспитатель бросает каждому по очереди мяч, называя одно из свойств дерева, - дети должны назвать противоположное свойство, присущее металлу.

- Пока мы играли, карандаш и гвоздь решили прогуляться. Шли они, шли и попали на реку. Карандаш обрадовался: «Переплывем на тот берег, освежимся». А гвоздь приуныл. Как вы думаете: почему? (он боится утонуть)

- Значит, гвоздь должен войти в воду, чтобы вместе с карандашом перебраться на другой берег реки, и не должен входить в воду, так как он утонет. Что делать?

- Карандаш может перевезти его на себе. Можно смастерить из веток плот.

- Вот наши друзья уже на том берегу. Они устали, проголодались, решили уху сварить. Как вы думаете, кто из них пошел ловить рыбу, а кто начал костер разводить?

(ответы детей) Сварили уху, гвоздь достал свою ложку из металла, карандаш - свою из дерева, и опять заспорили друг с другом: чья ложка лучше?



Решили так: кто быстрее свою порцию съест, у того и ложка лучше. Карандаш быстро управился, а гвоздь все дул свою ложку. Почему?

-Дерево нагревается очень медленно и не очень сильно, а металл быстро становится раскаленным.

-Что же получается: ложка у гвоздя должна быть металлической, чтобы он не прокусил ее, и не должна быть металлической, чтобы он не обжигался?

-Сама ложка пусть будет из металла, а ручка из дерева.

-Поели наши друзья, решили дальше идти. Как затушить костер?

-Залить водой, закидать песком.

-Молодцы! Я надеюсь, что если вы пойдете в лес и разложите костер, то уходя, не оставите его, ведь иначе может начаться пожар.