

БЕСЕДЫ ПО ЭКОЛОГИИ



БЕСЕДА: «КАК ВЕСТИ СЕБЯ НА УЛИЦЕ»

ЦЕЛЬ: развитие у детей способности воспринимать реальный мир города, улицы; правильного поведения и общения в общественных местах.

Содержание: Педагог рассказывает о том, что на улице надо научиться вести себя правильно. Он предлагает детям ответить на вопросы: 1. Где надо играть на улице? 2. Что делать, если вы с мамой потеряли друг друга? 3. Что делать, если мама вошла в автобус, а ты не успел? 4. К кому можно обратиться за помощью, а к кому нет? 5. Как вести себя, если незнакомец спрашивает тебя о доме, о родителях? 6. Как поступить, если незнакомец предлагает на улице конфеты, печенье, пойти к нему в гости?

Попросить детей рассказать о затруднительных ситуациях, в которые они попадали на улице. Уделить внимание следующим аспектам: правильно ли вел ребенок себя в данной ситуации; как надо поступать правильно; как советуют родители поступать им в той или иной ситуации.

Педагог рассказывает детям о правилах поведения на улице: на улице нельзя сорить; нельзя рисовать и писать на стенах домов, заборов и на асфальте; неприлично на улице громко разговаривать, смеяться, кричать. Нельзя переходить улицу на красный свет, можно только на зеленый; нельзя играть на проезжей части улицы; будьте внимательны к пожилым людям, уступайте им место в транспорте.

За богатство красок и цветов его зовут разноцветом. Лиловые колокольчики, белые ромашки, желтые купальницы – каких только красок не увидишь на июньской лужайке! В высоких травах стрекочут кузнечики. Над цветущим лугом летают пчелы и бабочки. Мы с вами часто наблюдали на участке за божьей коровкой, муравьями. Летом всюду много птиц. В июне у пернатых начинают появляться птенцы, они вскармливают их. Много летом хлопот и у зверей. Хотя вокруг достаточно корма, беззаботных дней в эту пору нет. Надо кормить и охранять своих детенышей, затем учить их добывать себе корм.

Запомни: здоровых зверьков и птенцов никогда не бери из леса!

Вопросы:

1. Какой же месяц приходит на смену июню?
2. Что вы знаете об июле?
3. Как светит солнце в это время года?
4. Какая вода в реке?
5. Какие осадки выпадают летом?
6. Что вам приходилось наблюдать на небе после дождя?
7. Какие работы приходится выполнять людям в огороде, садах, полях?

Июль – середина лета. Стоят жаркие, тихие дни. Прольется крупный теплый дождь – и опять жара. На небе часто появляется радуга: солнце светит сквозь падающий дождь, лучи его проходят через дождевые капли и на небе напротив солнца возникает необычная цветная дуга. Чем крупнее дождевые капли, тем ярче радуга. За частые грозы июль называют грозовиком, а за жаркие дни – жарником. В полях отцветают хлеба, но еще цветет гречиха и подсолнечник, на лугах – сенокос. В лесу и в саду поспевают ягоды. Упадут на землю тяжелые росы – пора за грибами в лес отправляться: сыроежками, маслятами, подберезовиками. В садах, огородах много работы: прополка, окучивание, полив. Что необходимо для роста растений именно летом? (Тепло – солнце ярко светит, влага – теплые летние дожди, воздух.)

После июля наступает последний месяц лета август. Август – хлебосол, припасиха. Как вы думаете, за что люди называли так этот месяц? Каким трудом занимаются люди в августе в садах и огородах? Как ведут себя в августе звери, птицы? Какие изменения произошли в погоде?

В августе лето пошло на убыль. Дни стали короче. В августе они еще жаркие, а ночи уже прохладные. На деревьях появляются первые, желтые листочки. В садах поспевают фрукты, в огородах – овощи. Начинается уборка урожая. Убирают с полей рожь, пшеницу, овес. Запахи у августа не те, что в июле, в садах пахнет спелыми яблоками, а в лесу – грибами. Животные начинают готовиться к зиме: белки сушат грибы, бурундуки запасают орешки в зимних кладовках. Медведь усиленно питается и накапливает жир. Готовятся к отлету и птицы: ласточки, грачи, журавли. Вот и заканчивается лето.

Дидактические упражнения и игры:

1.Д/у: «Найди и покажи».

Рассмотри картинки и найди картинку с изображением лета.

- Как ты определил, что это лето? Какие признаки лета ты знаешь? Какое время года идет перед летом? После него? Назови летние месяцы?

2.Д/и: «Скажи, какой?»

Солнце (какое) - ...

Небо - Речка - Трава - и т. д.

3.Д/и: «Кто что делает?»

- Что делают летом птицы? Люди? Трава? Дети? Ветер? Солнце? И т. д.

4.Д/у: «Продолжи предложение».

Дети идут купаться, потому что... .

Мы не пойдем на прогулку, потому что... .

Птицы весело поют, потому что... .

5.Д/и: «Да или нет?»

Летом замерзла река.

Зимой мы купаемся в речке.

Летом птицы улетают на юг. И т. д.

БЕСЕДА: «ЧТО ДЕЛАТЬ, КОГДА ПОТЕРЯЛСЯ?»

Содержание: Педагог рассказывает детям о том, что в городе много разных домов. Причем многие очень похожи друг на друга. Среди них можно заблудиться, как в дремучем лесу. Педагог обсуждает с детьми, где они обычно гуляют с друзьями, где они должны играть. Почему нельзя далеко уходить от дома? Знают ли они, как называется их улица? Какой номер у их квартиры? Помнят ли они свою фамилию?

Педагог рассказывает детям, как им необходимо поступать, если они случайно потеряли на улице маму: 1. Мама тебя никогда не бросит! 2. Она тебя уже ищет! 3. Надо стоять, где стоишь (где потерялся)! 4. Нельзя никуда уходить! 5. Нельзя ни с кем уходить! 6. Необходимо набраться терпения и ждать! Так маме легче вас найти.

Борис Житков » Как я потерялся«

Вдруг, смотрю, по платформе идёт тётя, и на цепочке у неё собака, вся чёрная, в завитушках, а на голове у собаки большой жёлтый бант, как у девочки. И собака только до половины кудрявая, а сзади гладкая, и на хвостике — кисточка из волосиков.

Я сказал:

— Почему бантик?

И пошёл за собакой. Только немножечко, самую капельку пошёл. Вдруг слышу сзади:

— А ну, поберегись!

Не наш носильщик, а другой прямо на меня везёт тачку с чемоданами. Я скорей побежал, чтобы он меня не раздавил.

Тут много всяких людей пошло, меня совсем затолкали. Я побежал искать маму. А вагоны все такие же, как наш. Я стал плакать, а тут вдруг на весь вокзал — страшный голос:

— Поезд отправляется... — и ещё что-то. Так громко, так страшно, будто великан говорит.

Я ещё больше заплакал: вот поезд сейчас уйдёт, и мама уедет! Вдруг подходит дядя-военный, в зелёной шапке, наклонился и говорит:

— Ты чего плачешь? Потерялся? Маму потерял?

БЕСЕДА О ЛЕТЕ

Цель: обобщить и систематизировать представление о лете по основным, существенным признакам: продолжительность дня и ночи, температурные условия, явления погоды (гроза, радуга, молния), состояние растений (рост и цветение, созревание ягод и плодов), особенности жизнедеятельности животных в лесу. Уточнить представление о некоторых видах сельскохозяйственного труда летом. Учить устанавливать связь между комплексом условий (тепло, свет, влага) и состоянием растений и животных. Развивать связную речь, умение говорить ясно, понятно для окружающих. Воспитывать желание делиться своими знаниями и воспоминаниями со сверстниками.

Развивающая среда: иллюстрации о временах года, карты с изображением леса, поля, огорода, сада, карточки с изображением растений, букет цветов.

Содержание.

Воспитатель читает стихотворение Е. Трутневой:

Если в небе ходят грозы,
Если травы расцвели,
Если рано утром росы,
Гнут былинки до земли,
Если в рощах над калиной
Вплоть до ночи гул пчелиный,
Если солнышком согрета
Вся вода в реке до дна –
Значит, это уже лето,
Значит, кончилась Весна.

Предлагает вспомнить времена года. Напоминает, что каждое время года длится три месяца. Просит детей назвать летние месяцы. Что же за месяц – июнь? Какие приметы июня вы можете назвать? (можно использовать календарь погоды для характеристики летних примет.) Как сейчас выглядят леса, скверы, парки? Чем заняты и как ведут себя птицы, животные? Каких насекомых вам приходилось наблюдать? (Воспитатель уточняет, расширяет ответы детей). Верно, дети, июнь открывает лето, румянцем года его называют. В июне самые длинные дни, а ночи короткие – воробьиный шажок. Не успеет погаснуть вечерняя заря, как на востоке уже разгорается утренняя заря. За длинный день и короткую ночь июнь называют светозаром.

БЕСЕДА О БЕРЕЖНОМ ОТНОШЕНИИ К ПРИРОДЕ

Цель: воспитывать у детей бережное отношение к природе. Учить правильно вести себя в природе, чтобы не навредить ей.

Содержание:

«Почему плачет синичка?»

В доме на краю села жили муж и жена. Было у них двое детей – мальчик Миша и девочка Оля. Мише 10 лет, а Оле – 9.

Около дома рос высокий ветвистый тополь.

- Сделаем на тополе качели, - сказал Миша.

- Ой, как будет хорошо качаться! – обрадовалась Оля. Полез Миша на тополь, привязал к веткам веревку. Встали на качели Миша и Оля, и давай качаться. Качаются дети, а около них синичка летает и поет, поет.

Миша говорит: - Синичке тоже весело от того, что мы качаемся. Глянула Оля на ствол тополя и увидела дупло, а в дупле гнездышко, а в гнездышке птенчики маленькие.

- Синичка не радуется, а плачет, - сказала Оля.

- А почему же она плачет? – удивился Миша.

- Подумай, почему, - ответила Оля.

Миша спрыгнул с качелей, посмотрел на синичкино гнездо и думает: «Почему же она плачет?» В. Сухомлинский.

Помогите Мише понять, почему же плакала синичка. Обобщая ответы детей, воспитатель говорит:

- Миша и Оля поступили неправильно, когда сделали на тополе качели. Ведь гнездышко могло упасть, и тогда бы погибли птенчики. К дереву нельзя привязывать качели, потому что можно его сломать. А дерево очень долго растёт.

«Ёлкино платье»

Продираешься через ельник, а молодые елочки колются. – Не трогай нас!

- Подумаешь, тихонько задел.

- И тихонько не задевай. Мы свою одежду бережем.

- Да что за одежда у вас особенная?

- Иголки наши зеленые – не листья, не меняются каждое лето.

- Так что?

- Вот выросла свежая еловая лапа, а иголки на ней сменяются только через семь лет.

- Да, это не скоро.

- Вот и приходится иголки беречь!

Как вы думаете, будет ли мальчик еще ломать еловые лапы? А вы?

БЕСЕДА: «ЧТО ДЕЛАЮТ НАШИ МАМЫ И ПАПЫ»

ЦЕЛЬ: беседа формирует у детей представление о разных профессиях, показывает значимость каждой профессии.

Содержание: в начале беседы педагог помещает на фланелеграфе сюжетные картинки с изображением людей различных профессий: доктора, строителя, парикмахера, повара, летчика, моряка и т.д. Он предлагает детям внимательно на них посмотреть и сказать, чем заняты взрослые на каждой из этих картинок. Педагог обобщает ответы: кто умеет лечить людей, кто строит дома, готовит детям обед и т.д. Каждого, кто занят полезным делом, надо уважать. Предложить детям подумать, почему они должны уважать взрослых за их труд. Например: - если бы не было повара, некому было бы сварить суп. Строитель строит дома. Если бы некоторые взрослые не стали этого делать, нам негде было бы жить.

Летчик водит самолеты

Доктор лечит нас от кори,

– это очень хорошо.

Есть учительница в школе.

Повар делает компоты

Мамы разные нужны,

– это тоже хорошо.

Мамы всякие важны.

С. Маршак.

Игра «Назови профессию»

Цель: формировать умение образовывать существительные от глаголов, развитие внимания, ловкости.

Ход игры.

Воспитатель бросает мяч ребенку и называет глагол: «Воспитывает...» Ребенок продолжает: «Воспитатель».

Копилка слов: Учит - ...учитель; строит - ...строитель; грузит - ...грузчик; сторожит - ...сторож; летает - ...лётчик; танцует - ...танцор; поёт - ...певец; продает - ...продавец и т. д.

На доске могут быть картинки с изображением людей данных профессий.