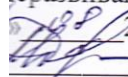



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 8
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по физическому направлению развития воспитанников»

Утверждено
Председатель профсоюзной
организации МАДОУ № 8 «Детский сад
общеразвивающего вида»
18.08.2020 г.
 Новикова М.В.

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Рекомендовано к утверждению
Протокол № 1 от «17» 08 2020 г.

Утверждена
МАДОУ № 8 «Детский сад
общеразвивающего вида»
Приказ № 46 от «24» 08 2020 г.
 Терасимова А.М.



**Рабочая программа учителя-логопеда на 2020-2021 учебный год
к дополнительной общеразвивающей программе
«Учусь говорить правильно»
для детей старшего дошкольного возраста**

Автор-составитель:
учитель-логопед
Балакина Светлана Васильевна

Кемерово, 2020

Содержание

Пояснительная записка.....	3
Планирование реализации программы.....	21
Содержание программы.....	27
Планируемые результаты.....	44
Диагностический инструментарий.....	46
Информационно-методическое обеспечение.....	53

Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании». Содержание программы соответствует федеральным государственным образовательным стандартам, устанавливаемым в соответствии с п. 2 ст. 7 Закона Российской Федерации «Об образовании», ФГОС ДО и его требованиям, целям и задачам образовательной программы учреждения.

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования определяет целевые ориентиры – социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция, а именно: к завершению дошкольного образования ребенок хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания. Так же речь включается в качестве важного компонента, в качестве средства общения, познания, творчества в следующие целевые ориентиры:

- ✓ активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;

- ✓ способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;

- ✓ может фантазировать вслух, играть звуками и словами;

- ✓ проявляет любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;

- ✓ обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живет.

Модернизация образования предусматривает комплексное, всестороннее обновление всех звеньев образовательной системы в соответствии с требованиями к обучению. Эти изменения касаются вопросов организации образовательной деятельности, технологий и содержания. Одной из ведущих линий модернизации образования является достижение нового современного качества дошкольного образования.

Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время в системе воспитания и обучения детей дошкольного возраста показал, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растет. Эти дети составляют основную группу риска по школьной неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением. Основная причина – недостаточное развитие процессов звуко-буквенного анализа и синтеза. Известно, что звуко-буквенный анализ базируется на четких, устойчивых и достаточно дифференцированных представлениях о звуковом составе слова. Процесс овладения звуковым составом слова, в свою очередь, тесно связан с формированием слухо-рече-двигательного взаимодействия, который выражается в правильной артикуляции звуков и их тонкой дифференциации на слух. Дошкольные образовательные учреждения являются первой ступенью непрерывного образования и входят в систему общественного воспитания человека. Им принадлежит ведущая роль в воспитании и развитии детей, в подготовке их к школе. В связи с тем, что в общеобразовательных группах дошкольного учреждения возросло количество детей с нарушением речи, возникла необходимость введения дополнительной программы по коррекции речи детей.

В настоящее время в образовательном учреждении содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с «Основной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ № 8 «Детский сад общеразвивающего вида»».

Дополнительная программа составлена в соответствии с:

- Федеральным Законом «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. №279-ФЗ;

- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Декларацией прав ребенка;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. №26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организаций»;
- Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального образовательного стандарта дошкольного образования» (ФГОС ДО)
- Каше Г.А., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (7 год жизни)» - М.: Министерство Просвещения, 1986 г.;
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» (старшая группа детского сада). – М.:МГОПИ, 1998 г.;
- Программой МАДОУ № 8 «Детский сад общеразвивающего вида».

Программа охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования:

Социально-коммуникативное развитие направлено на развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослым и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира

(форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Физическое развитие включает приобретение опыта в двигательной деятельности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие координации; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, крупной и мелкой моторики рук.

Актуальность программы «Учуь говорить правильно»

Данная коррекционно-развивающая программа разработана в целях оказания логопедической помощи дошкольникам, имеющим нарушение звукопроизношения с фонетическими и фонематическими нарушениями речи.

Овладение правильным произношением речевых звуков является одним из очень важных звеньев в развитии речи ребенка. Заканчивается процесс становления звукопроизношения к 5-6-летнему возрасту, когда ребенок правильно может произносить все звуки (Парамонова Л.Г.). Однако благополучное формирование звукопроизносительной стороны речи происходит

далеко не всегда. У многих детей дефекты звукопроизношения, возникнув и закрепившись в детстве, с большим трудом преодолеваются в последующие годы и могут сохраниться на всю жизнь.

Научными исследованиями в области дефектологии доказано исключительно важное значение раннего распознавания речевого недоразвития и его более ранней коррекции, что позволяет предупреждать затруднения детей при обучении в школе (Т.А.Власова, 1972). Коррекционно-воспитательная работа с детьми дошкольного возраста приводит к значительной их компенсации.

Программа «Учусь говорить правильно» опирается на следующие принципы:

- принцип природосообразности, синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи;
- онтогенетический принцип, учитывающий закономерности развития детской речи в норме;
- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип конкретности и допустимости учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях;
- принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи;
- принцип обеспечения активной языковой практики.

Цель данной программы – сформировать правильное звукопроизношение, развивать фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизировать слухопроизносительные умения и навыки в различных ситуациях.

Задачи:

Речевое развитие:

- формирование полноценных произносительных навыков; развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза; автоматизации уточненных в произношении фонем в связных текстах, пересказах, самостоятельной речи; формирование подготовки к обучению грамоте и овладению элементами грамоты.

Познавательное развитие:

- учить воспринимать предметы, их свойства, сравнивать предметы, подбирать группу предметов по заданному признаку. Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки. Развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов. Формировать прослеживающую функцию глаза и пальца. Совершенствовать и развивать конструктивный праксис и мелкую моторику в работе с разрезными картинками, пазлами, дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.

Социально-коммуникативное развитие:

- воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в своей и чужой речи. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи. Развивать в игре коммуникативные навыки. Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры, учить устанавливать и соблюдать правила в игре.

Физическое развитие:

- развивать координированность и точность действий. Формировать правильную осанку при посадке за столом. Расширять знания о строении артикуляционного аппарата и его функционировании.

Художественно-эстетическое развитие:

- развивать графомоторные навыки, формировать умение слышать правильно звучащее слово, воспитывать любовь к родному языку. Развивать умение инсценировать стихи, разыгрывать сценки.

Выполнение цели и задач, поставленных программой, обеспечивается **благодаря сотрудничеству учителя-логопеда с воспитателями групп и с семьями воспитанников.** Реализация принципа взаимодействия способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой.

Таким образом, **целостность коррекционной работы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, совместной работой учителя-логопеда, воспитателей и родителей дошкольников.**

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей 5 – 7 лет

Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет: на этом этапе жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки. Ребенок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т.п.). Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия

профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т.д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности.

Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты, сравнения.

Круг чтения ребенка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Ребенок способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно чтение с продолжением. Дети приобщаются к литературному контексту, в который включается еще и автор, история создания произведения. Практика анализа текстов, работа с иллюстрациями способствуют углублению читательского опыта, формированию читательских симпатий.

К 5 годам они обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Отсутствует точная ориентация во временах года, днях недели. Дети хорошо усваивают названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20–25 мин вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым.

Объем памяти изменяется не существенно. Улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства (в качестве подсказки могут выступать карточки или рисунки).

В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием

обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. К наглядно-действенному мышлению дети прибегают в тех случаях, когда сложно без практических проб выявить необходимые связи и отношения.

Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет: в сюжетно-ролевых играх дети этого возраста начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребёнка, болезнь, трудоустройство. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Продолжает развиваться восприятие, образное мышление. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации. Развивается воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой.

Внимание дошкольников становится произвольным, время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. Продолжают развиваться все компоненты речи, диалогическая и некоторые виды монологической речи. Расширяется словарь. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст: ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Характеристика детей с фонетическим недоразвитием речи

Фонетическое недоразвитие речи (ФНР) – это нарушение звукопроизношения при нормальном физическом и фонематическом слухе и нормальном строении речевого аппарата. Может наблюдаться расстройство отдельного звука или нескольких звуков одновременно. Такие расстройства могут проявляться:

- В отсутствии (пропуске) звука – *акета* вместо *ракета*;

- В искажениях – горловое произнесение звука *p*, щечное – *ш* и т.д. Неправильное произношение может наблюдаться в отношении любого согласного звука, но реже нарушаются те звуки, которые просты по способу артикуляции и не требуют дополнительных движений языка (*б, п, м, н, в, ф* и др).

Чаще всего нарушаются:

1. Свистящие звуки – *С, С', З, З', Ц*.
2. Шипящие звуки – *Ш, Ж, Ч, Щ*.
3. Сонорные(язычные) – *Л, Л', Р, Р'*. Заднеязычные – *К, К', Г, Г', Х, Х'*.

Ребенок с ФНР затрудняется принимать необходимые артикуляторные позиции, обеспечивающие нормирование акустический эффект звука.

У детей с данным речевым нарушением не сформирован навык слухового контроля за собственной речью, навык контроля за собственным произнесением. Они не оценивают качество воспроизводимых в собственной речи звуков, не владеют навыком узнавать звук по акустическим признакам, отличать нормированное произнесение звука от не нормированного, варьировать уклады звуков в зависимости от их сочетаемости с другими звуками в потоке речи.

Характеристика речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Дети с ФФНР – это дети с ринолалией, дизартрией, дислалией акустико-фонематической и артикуляторно-фонематической формы.

Состояние звукопроизношения этих детей характеризуется следующими особенностями:

1. *Отсутствие в речи тех или иных звуков и замены звуков.*

Сложные по артикуляции звуки заменяются простыми по артикуляции, например: [с] – [ш], [ф], вместо [р] – [л],[л`][-], вместо звонких – глухие; свистящие и шипящие (фрикативные) заменяются звуками [т],[т`],[д],[д`].

Отсутствие звука или замена его другим по артикуляционному признаку создает условия для смешения соответствующих фонем. При смешении звуков, близких артикуляционно или акустически, у ребенка формируется артикулема, но сам процесс фонемообразования не заканчивается. Трудности различения близких звуков, принадлежащих разным фонетическим группам, приводят к их смешению при чтении и на письме. Количество неправильно произносимых или неправильно употребляемых в речи звуков может достигать большого числа – до 16-20. Чаще всего оказываются несформированными свистящие и шипящие ([с]-[с`],[з]-[з`],[ц],[ш],[ж],[ч],[щ]); звуки [т`]и[д`]; звуки [л],[р],[р`]; звонкие замещаются парными глухими; недосаточно противопоставлены пары мягких и твердых звуков; отсутствует согласный [й]; гласный [ы].

2. Замены группы звуков диффузной артикуляцией.

Вместо двух или нескольких артикуляционно близких звуков произносится средний, неотчетливый звук, вместо [ш] и [с] – мягкий звук [ш], вместо [ч] и [т] – нечто вроде смягченного [ч].

Причина таких замен является недостаточная сформированность фонематического слуха или его нарушения. Такие нарушения, где одна фонема заменяется другой, что ведет к искажению смысла слова, называют фонематическим.

3. Нестойкое употребление звуков в речи.

Некоторые звуки по инструкции изолированно ребенок произносит правильно, но в речи они отсутствуют или заменяют другими. Иногда ребенок одно и то же слово в разном контексте или при повторении произносит различно. Бывает, что у ребенка звуки одной фонетической группы заменяются, звуки другой – искажаются. Такие нарушения называются фонетико-фонематическими.

4. Искаженное произношение одного или нескольких звуков.

Ребенок может искаженно произносить 2-4 звука или говорить без дефектов, а на слух не различать большее число звуков из разных групп. Относительное благополучие звукопроизношения может маскировать глубокое недоразвитие фонематических процессов. Причиной искаженного произношения звуков обычно является недостаточная сформированность артикуляционной моторики или ее нарушения. Это фонематические нарушения, которые не влияют на смысл слова.

Знание форм нарушения звукопроизношения помогает определить методику работы с детьми. При фонематических нарушениях большое внимание уделяют развитию артикуляционного аппарата, мелкой и общей моторики, при фонематических нарушениях – развитию фонематического слуха.

При наличии большого количества дефектных звуков у детей с ФФНР нарушается слоговая структура слова и произношение слов со стечением согласных: вместо скатерть – они говорят «катиль» или «катеть», вместо велосипед – «сипед».

Характер нарушенного звукопроизношения у детей с ФФНР указывает на низкий уровень развития фонематического восприятия. Они испытывают трудности, когда им предлагают, внимательно слушая, поднимать руку в момент произнесения того или иного звука или слога. Такие же трудности возникают при повторении за логопедом слогов с парными звуками, при самостоятельном подборе слов, начинающихся на определенный звук. Несформированность фонематического восприятия выражается в:

- замене звуков более простыми по артикуляции;
- трудностях различения звуков;
- особенностях употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте;
- затруднение у детей при практическом осознании основных элементов языка и речи;
- нарушении компонентов речи: темп, тембр, мелодика;

- бедности словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи.

Формы и средства организации образовательной деятельности

Программа учителя-логопеда предназначена для детей 5-7 лет с фонетическим и фонетико-фонематическим недоразвитием речи, посещающих старшую и подготовительную к школе группу общеразвивающей направленности и рассчитана на два занятия в неделю в подгрупповой и два занятия в индивидуальной форме обучения.

Период освоения рабочей программы с детьми:

- при фонетическом недоразвитии речи – 0,5 года;
- при фонетико-фонематическом недоразвитии речи – 1 год.

Данная программа разработана для реализации в условиях логопедического пункта детского сада общеразвивающего вида, то есть в сетке занятий не предусмотрено специального времени для проведения фронтальной деятельности учителя – логопеда. Основную нагрузку несёт индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа, которая проводится 2-3 раза в неделю с каждым ребёнком.

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, продолжительностью 20 - 30 минут.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них нарушений речи.

Логопедические занятия проводятся с 15 сентября по 15 мая как в часы, свободные от непосредственной образовательной деятельности, так и во время ее проведения. Учитель-логопед берет детей на свои занятия в любое время, кроме физкультурных, музыкальных и хореографических занятий. Выпуск детей

проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи.

Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребёнка.

Программа составлена с учётом интеграции основных образовательных направлений в работе с детьми старшего дошкольного возраста.

Развитие фонематического слуха и формирование фонематического восприятия на занятиях по развитию речи, а также в свободной деятельности (различные дидактические, подвижные игры для развития речи).

Расширение и активизация словарного запаса детей. Рассказывание и чтение воспитателем художественной литературы, рассматривание детьми картин и беседы по вопросам. Заучивание программных стихотворений. Развитие монологической речи осуществляется при составлении рассказов – описаний, рассказов по картине и серии картин, пересказов знакомых сказок.

Развитие познавательных интересов детей в ходе занятий, экскурсий, игр, а также в свободной деятельности.

Взаимодействие с родителями (или лицами, их заменяющими)

После проведения логопедического обследования логопед предоставляет родителям (или лицам, их заменяющим) полную и подробную информацию о речевых и неречевых нарушениях, выявленных у ребёнка. Далее учитель – логопед подробно разъясняет индивидуальную коррекционно-развивающую программу, предназначенную для занятий с ребёнком.

Программа предусматривает:

- активное участие во всех мероприятиях, проводимых для родителей в детском саду (открытые занятия, обучающие занятия – практикумы, подгрупповые и индивидуальные консультации, праздники, в том числе логопедические, родительские собрания и т.д.);

- помощь ребёнку в выполнении заданий, в оформлении логопедической тетради, дидактического материала для занятий дома;

- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка,

- систематические занятия с ребёнком дома по закреплению изученного на логопедических занятиях материала, по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь;

- создание положительного эмоционального настроения на логопедические занятия, формирование интереса ребёнка к собственной речи и желания научиться говорить правильно.

В работе с детьми опираемся на методологические подходы развивающего обучения:

- необычное начало занятия;
- присутствие на занятии “духа открытия”;
- удержание взрослым паузы для “включения” мыслительных процессов детей;
- предусмотренность при подготовке к проведению занятия вариативности ответов детей;
- развитие речи в любых формах деятельности;
- учёт возможностей и терпимое отношение к затруднениям детей;
- обучение видению многовариативности выполнения задания;
- поддержка у детей ощущения успешности.

Для успешной реализации программы необходимо создание предметно-развивающей среды: оснащение логопедического кабинета и групп необходимым оборудованием, дидактическими материалами и наглядными пособиями.

Цель, задачи, содержание и формы логопедического воздействия.

Установление причин речевых нарушений, квалификации их характера, степени выраженности, структуры речевого дефекта позволяют определить цель, задачи, содержание и формы логопедического воздействия.

Цель – развитие речи и коррекция ее недостатков, а также формирование умения пользоваться речью как средством коммуникации для дальнейшей успешной социализации и интеграции в среду сверстников.

Задачи:

- Изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуальных особенностей детей, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержание работы с каждым ребёнком.

- Привитие детям навыков коммуникативного общения.

- Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционной работы с детьми в соответствии с планами индивидуальных и подгрупповых занятий.

- Формирование у родителей информационной готовности к логопедической работе, оказание помощи в организации полноценной речевой среды.

- Координация деятельности родителей в рамках речевого развития детей (побуждение родителей к сознательной деятельности по речевому развитию дошкольников в семье).

- Организация эффективного коррекционно-развивающего сопровождения детей с различными речевыми нарушениями.

Содержание коррекционно-развивающей работы направлено на создание условий для устранения речевых дефектов, на предупреждение возможных последствий речевых недостатков.

Коррекционно-развивающая работа

Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда конкретизируется в соответствии с категориями воспитанников, имеющих речевые нарушения.

Эффективность коррекционно-развивающей работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя и воспитателя. Логопедическая работа осуществляется на подгрупповых занятиях и микрогруппами. При комплектовании групп для занятий учитывается не только

структура речевого нарушения, но и психоэмоциональный и коммуникативный статус ребенка, уровень его работоспособности. Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками. Обеспечивается реализация здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе.

На коррекционно-развивающих занятиях с помощью специальных игр и упражнений, психогимнастических этюдов создаются условия для повышения работоспособности детей, преодоления психоэмоционального напряжения, стабилизации эмоционального фона, развития мотивации к участию в организованной взрослым деятельности и профилактике конфликтов между детьми.

Логопедическое воздействие осуществляется различными методами, среди которых условно выделяются наглядные, словесные и практические.

Наглядные методы направлены на обогащение содержательной стороны речи, словесные – на обучение пересказу, беседе, рассказу без опоры на наглядные материалы. Практические методы используются при формировании речевых навыков путем широкого применения специальных упражнений и игр.

Форма организации обучения – подгрупповая, подвижными микрогруппами. В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками по всем направлениям развития является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи при максимальном использовании игровых форм в рамках каждого занятия.

В соответствии с СанПин продолжительность подгрупповых занятий с детьми 6-го года жизни - 25 минут, с детьми 7-го года жизни - 30 минут. Занятия проводятся с октября по апрель. Организация деятельности логопеда в течение года определяется задачами, поставленными рабочей программой. Расписание занятий с логопедом составляется таким образом, чтобы не мешать усвоению общеобразовательной программы и предоставить возможность родителям при

необходимости или желании участвовать в логопедических занятиях: часть логопедической работы вынесена во вторую половину дня.

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, по 7-10 человек.

Продолжительность занятий с детьми: 5-6 лет - 2 года, 6-7 лет - 1 год. Занятия проводятся 2 раза в неделю.

Продолжительность коррекционно-развивающей работы во многом обусловлена индивидуальными особенностями детей.

Основная цель занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции.

На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребёнок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

Работа по коррекции и развитию речи строится по следующим основным направлениям:

- совершенствование мимической моторики.
- совершенствование статической и динамической организации движений (общая, мелкая и артикуляционная моторика).
- развитие артикуляционного и голосового аппарата;
- развитие просодической стороны речи;
- формирование звукопроизносительных навыков, фонематических процессов;

- уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи;
- формирование грамматической и синтаксической сторон речи;
- развитие диалогической и монологической речи.

Планирование реализации программы

План коррекционной работы по звукопроизношению

I. Подготовительный.

Задачи:

- а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, даже потребность в них;
- б) развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
- в) формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- г) в процессе систематических тренировок овладение комплексом пальчиковой гимнастики;

II. Формирование произносительных умений и навыков

Задачи:

- а) устранение дефектного звукопроизношения;
- б) развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
- в) формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе:

- 1). Постановка звуков.
- 2). Автоматизация каждого исправленного звука в слогах.
- 3). Автоматизация каждого исправленного звука в словах.
- 4). Автоматизация звуков в предложениях.
- 5). Дифференциация звуков.

б). Автоматизация в спонтанной речи (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и т. д.).

III. Совершенствование фонематического восприятия и навыков анализа и синтеза слов параллельно с коррекцией звукопроизношения

IV. Систематические упражнения на развитие внимания, мышления на отработанном материале.

V. Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков.

Календарно-тематическое планирование

Календарно-тематическое планирование подгрупповых занятий по обучению детей грамоте и формированию навыков звукового анализа и синтеза (5-6 лет)

Период		№ п/п	Тема занятия	Количество занятий в неделю
Сентябрь	3-я неделя	1	Органы артикуляции	2
		2	Органы артикуляции	
	4-я неделя	3	Звук [а].	2
		4	Звук [а]	
Октябрь	1-я неделя	5	Звук [у]	2
		6	Звук [у]	
	2-я неделя	7	Звук [и]	2
		8	Звуки [а],[у],[и]	
	3-я неделя	9	Звук [э]	2
		10	Звук [ы]	
	4-я неделя	11	Звук [м]	2
		12	Звук [м],[м']	
	5-я неделя	13	Звук [п]	2
		14	Звуки [п], [п']	

Ноябрь	1-я неделя	15	Звук [н]	2
		16	Звуки [н],[н']	
	2-я неделя	17	Звук [б]	2
		18	Звуки [б],[б']	
	3-я неделя	19	Звук [о]	2
		20	Звук [о]	
	4-я неделя	21	Гласные и согласные звуки	2
		22	Предложение	
Декабрь	1-я неделя	23	Звук [в]	2
		24	Звук [в],[в']	
	2-я неделя	25	Звук [д]	2
		26	Звуки [д],[д']	
	3-я неделя	27	Звуки [т]	2
		28	Звуки [т],[т']	
	4-я неделя	29	Звуки [д]-[т]	2
		30	Предложение.	
Январь	2-я неделя	31	Звук [ф]	2
		32	Звук [ф],[ф']	
	3-я неделя	33	Звуки [в] - [ф].	2
		34	Звуки [в'], [ф'].	
	4-я неделя	35	Звук [к].	2
		36	Звуки [к],[к']	
Февраль	1-я неделя	37	Звук [г]	2
		38	Звуки [г],[г']	
	2-я неделя	39	Звуки [к],[г]	2
		40	Звук [к'], [г']	
	3-я неделя	41	Звуки [х]	2
		42	Звуков [х],[х']	
	4-я неделя	43	Звук [с]	2

		44	Звук [с], [с']	
Март	1-я неделя	45	Звук [з]	2
		46	Звуки [з], [з']	
	2-я неделя	47	Звуки [с] - [з]	2
		48	Звуки [с'] - [з']	
	3-я неделя	49	Звук [ц]	2
		50	Звук [ц]	
	4-я неделя	51	Звуки [ш]	2
		52	Звук [ш]	
Апрель	1-я неделя	53	Звуки [с], [ш]	2
		54	Звуки [с], [ш]	
	2-я неделя	55	Звук [ж]	2
		56	Звук [ж]	
	3-я неделя	57	Звуки [ж] - [ш]	2
		58	Звуки [з] - [ж]	
	4-я неделя	59	Звук [ч]	2
		60	Звук [ч]	
Май	1-я неделя	61	Звук [щ]	2
		62	Звук [щ]	
	2-я неделя	63	Звуки [ч] - [щ]	2
			Звуки [ч] - [ц]	

Календарно-тематическое планирование подгрупповых занятий по обучению детей грамоте и формированию навыков звукового анализа и синтеза (6-7 лет)

	Период	№ п/п	Тема занятия	Количество занятий в неделю
С	3-я неделя	1	Звуки окружающего мира	2

		2	Звук [а], буква А.		
	4-я неделя	3	Звук [у], буква У.	2	
		4	Звуки [а], [у]; буквы А, У		
Октябрь	1-я неделя	5	Звук [и], буква И.	2	
		6	Звук [и], буква И.		
	2-я неделя	7	Звук [п], буква П.	2	
		8	Звук [п], [п']; буква П.		
	3-я неделя	9	Звук [т], буква Т.	2	
		10	Звук [т], [т']; буква Т.		
	4-я неделя	11	Звук [к], буква К.	2	
		12	Звук [к], [к']; буква К.		
	5-я неделя	13	Звук [о], буква О.	2	
		14	Звук [э], буква Э.		
	Ноябрь	1-я неделя	15	Звук [м], буква М.	2
			16	Звук [м], [м']; буква М.	
		2-я неделя	17	Звук [х], буква Х.	2
			18	Звук [х], [х']; буква Х.	
3-я неделя		19	Звук [ы], буква Ы.	2	
		20	Звук [и], [ы]; буква И, Ы.		
4-я неделя		21	Звук [с], буква С.	2	
		22	Звук [с], [с']; буква С.		
Декабрь	1-я неделя	23	Звук [н], буква Н.	2	
		24	Звук [н], [н']; буква Н.		
	2-я неделя	25	Звук [з], буква З.	2	
		26	Звук [з], [з']; буква З.		
	3-я неделя	27	Звук [л], буква Л.	2	
		28	Звук [л], [л']; буква Л.		
	4-я неделя	29	Звук [ш], буква Ш.	2	
		30	Звук [ш], буква Ш.		

Январь	2-я неделя	31	Звук [б], буква Б.	2
		32	Звук [б], [б']; буква Б.	
	3-я неделя	33	Звук [р], буква Р.	2
		34	Звук [р], [р']; буква Р.	
	4-я неделя	35	Звук [ж], буква Ж.	2
		36	Звук [ж], буква Ж.	
Февраль	1-я неделя	37	Звуки [ш], [ж]; буквы Ш, Ж.	2
		38	Звук [е], буква Е.	
	2-я неделя	39	Звук [ё], буква ё.	2
		40	Звуки [е], [ё]; буквы Е, Ё.	
	3-я неделя	41	Звук [д], буква Д.	2
		42	Звуки [д], [д']; буква Д.	
	4-я неделя	43	Звук [в], буква В.	2
		44	Звуки [в], [в']; буква В.	
Март	1-я неделя	45	Звук [г], буква Г.	2
		46	Звуки [г], [г']; буква Г.	
	2-я неделя	47	Звуки [к], [г]; буквы К, Г.	2
		48	Звук [й], буква Й.	
	3-я неделя	49	Звук [я], буква Я.	2
		50	Звук [я], буква Я.	
	4-я неделя	51	Звук [ф], буква Ф.	2
		52	Звуки [ф], [ф']; буква Ф.	
Апрель	1-я неделя	53	Звук [ю], буква Ю.	2
		54	Звук [ю], буква Ю.	
	2-я неделя	55	Закрепление пройденного материала	2
		56	Предложение, звукослоговой анализ слов.	
	3-я неделя	57	Звук [ц], буква Ц.	2

		58	Звук [ц], буква Ц.	
	4-я неделя	59	Звук [ч], буква Ч.	2
		60	Звук [ч], буква Ч.	
Май	1-я неделя	61	Звук [щ], буква Щ.	2
		62	Правописание <i>Ща - Щу</i>	
	2-я неделя	63	Буква Ъ.	2
		64	Разделительный Ъ	

Содержание программы

Форма организации занятий – подгрупповая и индивидуальная. Объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, по 5-6 человек, периодичность занятий – 2 раза в неделю по 20-25 минут – старшая группа и 25-30 минут – подготовительная группа. С 1 – 15 сентября и с 1 – 30 мая проходит речевая диагностика и заполнение речевых карт. Также проводится индивидуальная работа по закреплению звукопроизношения.

I период – сентябрь – ноябрь. 22 занятия (2 занятия в неделю)

II период – декабрь – февраль. 22 занятия (2 занятия в неделю)

III период – март – май. 20 занятий (2 занятия в неделю)

Всего 64 занятия в год.

2.1. Содержание занятий

Содержание занятий по обучению детей грамоте и формированию навыков звукового анализа и синтеза (5-6 лет)

Период	№ п/п	Тема занятия	Навыки овладения звуковым анализом и синтезом
Сентябрь	1 -2-я неделя	Мониторинг	Состояние речевой деятельности ребенка 5-7 года жизни (приложение 1).
	3-я	1	Органы

	неделя		артикуляции	неречевыми звуками. Различие неречевых звуков на слух.
		2	Органы артикуляции	Различие слов, близких по звуковому составу.
	4-я неделя	3	Звук [а].	Знакомство со звуком а, его характеристикой. Выделение гласного звука [а] из потока звуков.
		4	Звук [а]	Выделение гласного звука [а] из потока звуков.
Октябрь	1-я неделя	5	Звук [у]	Знакомство со звуком у и его характеристикой. Выделение гласного звука [у] в начале слова (утка, удочка, улица)
		6	Звук [у]	Выделение звука у среди других гласных звуков. Выделение звука [у] в начале слова
	2-я неделя	7	Звук [и]	Знакомство со звуком [и] и его характеристикой. Выделение гласного звука [и] в начале слова (Ира, ива, индюк, игра).
		8	Звуки [а],[у],[и]	Характеристика гласных звуков. Звуковой анализ слогов ау-уа-ауи.
	3-я неделя	9	Звук [э]	Знакомство со звуком [э]. Выделение гласного звука [э] в начале слова (этаж, экран, эхо).
		10	Звук [ы]	Знакомство со звуком [ы]. Выделение звука [ы] в потоке звуков, а также в конце и в середине слова (осы, носы, кусты, сыр, мыши, дыня).

	4-я неделя	11	Звук [м]	Знакомство с понятием согласный звук, знакомство со звуком [м]. Выделение согласного звука [м] в конце слова.
		12	Звук [м],[м']	Знакомство с мягким согласным звуком. Выделение согласных звуков [м],[м'] в начале слова.
	5-я неделя	13	Звук [п]	Знакомство со звуком [п]. Определение наличия или отсутствия звука в слове. Анализ и синтез слогов <i>ап-па</i> .
		14	Звуки [п], [п']	Знакомство со звуком [п']. Определение места звука в слове (начало, середина, конец)
Ноябрь	1-я неделя	15	Звук [н]	Знакомство со звуком [н]. Выделение звука среди других согласных звуков. Позиция звука в слове (начало, середина, конец)
		16	Звуки [н],[н']	Определение наличия или отсутствия звуков [н], [н'] в словах.
	2-я неделя	17	Звук [б]	Знакомство со звуком [б]. Выделение звука среди других согласных. Определение позиции звука [б] в слове (начало, середина)
		18	Звуки [б],[б']	Звуковой анализ слогов аб-би. Полный анализ односложного слова <i>Бим</i> .
	3-я неделя	19	Звук [о]	Знакомство со звуком [о]. Выделение звука в потоке речи и в начале слова. Звуковой анализ слова <i>осы</i> .
		20	Звук [о]	Закрепление понятия гласный звук, слово. Выделять звук в начале, середине,

				конце слова.	
	4-я неделя	21	Гласные и согласные звуки	Различие гласных и согласных звуков, выделение гласного звука в середине слова.	
		22	Предложение	Понятие «предложение». Составление предложения из 3-4 слов.	
Я Декабрь	1-я неделя	23	Звук [в]	Знакомство со звуком [в] и его характеристикой. Определение наличия звука в слове и позиции звука [в] в слове (начало, середина). Звуковой анализ слова <i>ива</i> .	
		24	Звук [в],[в']	Различие твердых и мягких звуков [в],[в']	
	2-я неделя	25	Звук [д]	Знакомство со звуком [д]. Выделение звука среди других согласных звуков.	
		26	Звуки [д],[д']	Различие твердых и мягких звуков [д], [д']. Звуковой анализ слова <i>дом</i> .	
	3-я неделя	27	Звуки [т]	Выделение звука [т] в потоке звуков. Позиция звука в слове. Звуковой анализ слова <i>том</i> .	
		28	Звуки [т],[т']	Различение твердых и мягких звуков [т], [т']	
	4-я неделя	29	Звуки [д]-[т]	Дифференциация звуков [д], [т] изолировано, в слогах, словах, предложениях.	
		30	Предложение.	Составление предложений из 3-4 слов. Работа с деформированным предложением.	
	Я	2-я	31	Звук [ф]	Выделение в речи звук [ф]. Деление

	неделя			слова на слоги, различие коротких и длинных слов.	
		32	Звук [ф], [ф']	Различение твердых и мягких звуков [ф], [ф']. Звуковой анализ слова: <i>фазан</i> .	
	3-я неделя	33	Звуки [в] - [ф].	Дифференциация звуков [в], [ф] изолировано, в слогах, слова.	
		34	Звуки [в'], [ф'].	Дифференциация звуков [в'], [ф'] изолировано, в слогах, словах, предложениях.	
	4-я неделя	35	Звук [к].	Выделение звука [к] из потока согласных звуков и в словах. Звуковой анализ слова <i>кот</i> .	
		36	Звуки [к], [к']	Различие твердых и мягких звуков [к], [к']. Звуковой анализ слова <i>кит</i> .	
	Февраль	1-я неделя	37	Звук [г]	Определение наличия или отсутствия в слове звука [г]
			38	Звуки [г], [г']	Различие твердых и мягких звуков [г], [г']. Звуковой анализ и синтез слов.
2-я неделя		39	Звуки [к], [г]	Дифференциация звуков [к], [г]. Звуковой анализ слова <i>кони</i> .	
		40	Звук [к'], [г']	Дифференциация звуков в слогах, словах, предложениях, тексте.	
3-я неделя		41	Звуки [х]	Знакомство со звуком [х]. Выделение согласного звука [х] среди других звуков. Определение позиции звука [х] в слове (начало, середина, конец слова).	
		42	Звуков [х], [х']	Различие твердых и мягких звуков [х], [х']. Звукослоговой анализ слова <i>мухи</i> .	
4-я		43	Звук [с]	Определение наличия или отсутствия	

	неделя			звука [с] в словах. Нахождение места звука [с] в словах.
		44	Звук [с], [с']	Различение твердых и мягких звуков [с], [с']. Звукослоговой анализ слова <i>гуси</i> .
Март	1-я неделя	45	Звук [з]	Выделение в речи звука [з]. Определение позиции звука [з] в словах (начало, середина слова).
		46	Звуки [з], [з']	Различение твердых и мягких звуков [з], [з']. Звукослоговой анализ слова <i>замок</i> .
	2-я неделя	47	Звуки [с] - [з]	Дифференциация звуков [с], [з] в слогах, словах, предложениях.
		48	Звуки [с'] - [з']	Дифференциация звуков [с'], [з'] в словах, предложениях.
	3-я неделя	49	Звук [ц]	Знакомство со звуком. Выделение звука [ц] в речи.
		50	Звук [ц]	Определение места звука [ц] в слове (начало, середина, конец).
4-я неделя	51	Звуки [ш]	Выделение в речи звука [ш], определение его позиции в слове (начало, середина, конец)	
	52	Звук [ш]	Звукослоговой анализ слова <i>шапка</i>	
Апрель	1-я неделя	53	Звуки [с], [ш]	Различение звуков [с], [ш]
		54	Звуки [с], [ш]	Дифференциация звуков [с], [ш]
	2-я неделя	55	Звук [ж]	Знакомство со звуком [ж]. Подбор слова к схемам звукового анализа
		56	Звук [ж]	Определение наличия звука в слове. Звукослоговой анализ слова <i>жаба</i> .
	3-я неделя	57	Звуки [ж] - [ш]	Дифференциация звуков [ш], [ж] в слогах, словах, предложениях.

		58	Звуки [з] - [ж]	Дифференциация звуков [з], [ж] в слогах, словах, предложениях.
	4-я неделя	59	Звук [ч]	Знакомство со звуком [ч]. Выделение звука [ч] в речи. Нахождение места звука [ч] в слове (начало, середина, конец)
		60	Звук [ч]	Звукослоговой анализ слова <i>жучки</i>
Май	1-я неделя	61	Звук [щ]	Знакомство со звуком [щ]. Определение наличия или отсутствия звука [щ] в словах, позиции звука в слове (начало, середина, конец).
		62	Звук [щ]	Звуковой анализ слова: <i>щука</i> . Синтез звуков в словах
	2-я неделя	63	Звуки [ч] - [щ]	Дифференциация звуков [ч], [щ] изолировано в слогах, словах, предложениях.
		64	Звуки [ч] - [ц]	Дифференциация звуков [ч], [ц] изолировано в слогах, словах, предложениях.
	3-я – 4-я неделя	Мониторинг		Состояние речевой деятельности ребенка 5-7 года жизни (приложение 1)

Содержание занятий по обучению детей грамоте и формированию навыков звукового анализа и синтеза (6-7 лет)

Период	№ п/п	Тема занятия	Навыки овладения звуковым анализом и синтезом
1-2-я неделя		Мониторинг	Состояние речевой деятельности ребенка 5-7 года жизни (приложение 1)
3-я	1	Звуки	Определение последовательности

	неделя		окружающего мира	звуков в словах. Уточнение понятия ряд.
		2	Звук [а], буква А.	Выделение звука [а] в ряду гласных, слогах, словах. Знакомство с буквой, печатание буквы А.
	4-я неделя	3	Звук [у], буква У.	Определение наличия звука [у] в словах. Знакомство с буквой У, печатание буквы У.
		4	Звуки [а], [у]; буквы А, У	Анализ и синтез слогов <i>ау-ау</i> . Печатание букв А и У. Определение звука [а] и [у] в начале слова. Чтение и печатание слогов <i>ау-ау</i> .
	1-я неделя	5	Звук [и], буква И.	Определение позиции звука [и] в слове (начало, конец). Анализ и синтез слога <i>иа</i> . Знакомство с буквой И, печатание буквы И, слога ИА.
		6	Звук [и], буква И.	Печатание слов со звуком [и]
	2-я неделя	7	Звук [п], буква П.	Определение позиции звука [п] в слове (начало, конец). Анализ и синтез слога <i>ап</i> . Чтение и печатание слогов <i>ап, уп, ип..</i>
		8	Звук [п], [п']; буква П.	Анализ прямых слогов <i>па, пи</i> . Чтение и печатание слогов <i>па, пи, пу..</i>
	3-я неделя	9	Звук [т], буква Т.	Определение позиции звука [т] в слове (начало, середина, конец). Анализ обратного слога <i>от</i> . Чтение и печатание слогов <i>ат, ут, ит..</i>
		10	Звук [т], [т']; буква Т.	Анализ прямых слогов <i>та, ту, ти</i> .

				Чтение и печатание прямых и обратных слогов <i>та, ту, ти, от, ут, ит</i> .
4-я неделя	11	Звук [к], буква К.	Определение позиции звука [к] в слове (начало, середина, конец). Анализ слогов <i>ак, ок, ку, ки</i> . Чтение и печатание слогов <i>ак, ок, ку, ки</i> .	
	12	Звук [к], [к']; буква К.	Анализ слов <i>кот, кит</i> . Выкладывание слогов, добавление буквы <i>ко(т), ки(т), ка(т)</i> .	
5-я неделя	13	Звук [о], буква О.	Определение позиции звука [о] в словах (начало, середина, конец). Анализ слогов <i>оп, от, по, то</i> . Чтение и печатание слогов <i>оп, от, по, то</i> .	
	14	Звук [э], буква Э.	Определение позиции звука [э] в словах (начало, середина, конец). Анализ слога <i>эк</i> . Выкладывание и печатание слогов <i>кэ, пэ, тэ</i> .	
1-я неделя	15	Звук [м], буква М.	Определение позиции звука [м] в словах (начало, середина, конец). Анализ прямых и обратных слогов <i>ам, им, эм, му, мо, ма</i> . Чтение и печатание прямых и обратных слогов.	
	16	Звук [м], [м']; буква М.	Анализ односложного слова <i>мак</i> . Чтение, печатание слогов <i>му, мэ, ко, пи</i> . «Кто кричит во дворе?» Печатание слов <i>мак – маки</i> .	
2-я неделя	17	Звук [х], буква Х.	Определение позиции звука [х] в словах (начало, середина, конец) и обратных слогах. «Кто плачет? Кто	

				смеется?» <i>хо, ха, хи, ох, ух, ох</i> . Чтение и печатание слогов.
		18	Звук [х], [х']; буква Х.	Анализ слова <i>мухи</i> . Чтение, печатание слогов около синего и зеленого кружка <i>ах, пух, тихо, хи, мухи</i> .
	3-я неделя	19	Звук [ы], буква Ы.	Определение позиции звука [ы] в словах (середина, конец). Чтение и печатание слогов и коротких слов <i>ты, мы, коты</i> .
		20	Звук [и], [ы]; буква И, Ы.	Звуковой анализ слова <i>киты</i> . Чтение, печатание слогов и слов возле букв: И – <i>ти, кит, маки</i> . Ы – <i>ты, мы, коты</i> .
	4-я неделя	21	Звук [с], буква С.	Определение позиции звука [с] в словах (начало, середина, конец). Анализ прямых и обратных слогов <i>ас, ос, ус, СА, со, су</i> . Чтение и печатание слогов, слов, предложений: <i>сам, сом, суп. Тут осы</i> .
		22	Звук [с], [с']; буква С.	Звукослоговой анализ слова <i>соки</i> . Игра «Наоборот» - составление и запись: <i>ас – са, ос- со, ис – си, ус – су, ыс – сы</i> . Печатание предложения: <i>У Сони сок</i> .
	1-я неделя	23	Звук [н], буква Н.	Определение позиции звука [н] в словах (начало, середина, конец). Анализ прямых и обратных слогов <i>на, но, ну, ин</i> . Выкладывание и печатание слогов, слов, предложений: <i>он, она, ын, сын, сон, нос. У Тани ноты</i> .
		24	Звук [н], [н'];	Звуковой анализ слова <i>кони</i> . Печатание

			буква Н.	под картинками слов <i>ноты, окна, кино</i> (по слогам). Выкладывание и печатание предложения: <i>Тут кони.</i>
2-я неделя	25	Звук [з], буква З.	Определение позиции звука [з] в словах (начало, середина). Составление слова по данному количеству звуков: <i>зима, замок, зонтик</i> . Добавить слоги, чтобы получились слова: <i>ко(за), за(мок)</i> . Выкладывание и печатание предложения: <i>На замок.</i>	
	26	Звук [з], [з']; буква З.	Синтез слов из звуков: [к], [о], [м]; [з], [о], [н], [т]; [з]. [и], [м], [а]. Печатание слов на синей и зеленой дорожке <i>замок, зонт, зима, Зина</i> ; предложения: <i>У Кати зонт</i> . Звукослоговой анализ слова <i>зима</i> .	
3-я неделя	27	Звук [л], буква Л.	Определение позиции звука [л] в словах (начало, середина, конец). Звукослоговой анализ слова <i>лампа</i> . Печатание слогов, слов, по схеме: _____ ____. _____. <i>Лук пила пол</i> предложения: <i>Это луна.</i>	
	28	Звук [л], [л']; буква Л.	Подбор слов к схемам звукослогового анализа: <i>лук, лимон, лиса</i> предложения: <i>У папы пила.</i>	
4-я неделя	29	Звук [ш], буква Ш.	Определение позиции звука [ш] в словах (начало, середина, конец). Составление из слогов имен детей и печатание: <i>Миша, Саша, Паша, Маша.</i>	
	30	Звук [ш], буква Ш.	Звуковой анализ слова <i>мишка</i> .	

			Ш.	Печатание слов по месту буквы <i>ш</i> в словах по схеме: <i>ш</i> ____, ____ <i>ш</i> __, _____ <i>ш</i> ; предложения: <i>Это наш пушок.</i>
2-я неделя	31	Звук [б], буква Б.	Определение позиции звука [б] в слове (начало, середина). Синтез звуков в словах: [б], [ы], [к]; [ш], [у], [б], [а]; [б]. [у], [с], [ы]. Чтение и печатание слов, составление их из слогов: <i>бу, шу, ба, сы, ка, бан (шуба, бусы, банка, кабан)</i>	
	32	Звук [б], [б']; буква Б.	Звуковой анализ слова <i>булка</i> . Печатание слов: <i>бык, бусы, булка, бант</i> ; предложения: <i>У Кати шуба.</i>	
3-я неделя	33	Звук [р], буква Р.	Определение позиции звука [р] в слове (начало, середина, конец). Составление слогов наоборот: <i>ар – ра; ур – ру; ор – ро</i> . Чтение, печатание слов с буквой Р. «Слово рассыпалось» - <i>ыср – сыр; ораз – роза; раыб – рыба; урик – руки. У Иры шарик.</i>	
	34	Звук [р], [р']; буква Р.	Звуковой анализ слова <i>шарик</i> . Печатание слов около синего и зеленого домиков: <i>роза, сыр, рыба, рис, шарик</i> ; предложения: <i>Это лиса. Улиссы нора.</i>	
4-я неделя	35	Звук [ж], буква Ж.	Определение позиции звука [ж] в слове (начало, середина). Чтение и печатание слов по схеме: <i>лу жа, жа ба.</i>	
	36	Звук [ж], буква Ж.	Звуковой анализ слова <i>жуки</i> . Дописывание букв в предложении и чтении: <i>У жука усы.</i>	

1-я неделя	37	Звуки [ш], [ж]; буквы Ш, Ж.	Выучивание правила <i>жи</i> и <i>ши</i> пиши с буквой <i>и</i> . Печатание слов возле символов <i>ужи, уши, лыжи, мышцы. У Маши лыжи</i> . Подбор слов к схемам (по картинкам).
	38	Звук [е], буква Е.	Определение позиции звука [е] в словах (начало, середина, конец). Звуковой анализ слова <i>белка</i> . «Закончи слово»: <i>пе – сок, ме – л, не – бо</i> . Чтение и печатание предложений, составление его из отдельных слов: <i>Белка грызла орехи</i> .
2-я неделя	39	Звук [ё], буква ё.	Определение позиции звука [ё] в словах (начало, середина, конец). «Загадки и отгадки». Дети отгадывают и записывают слово-отгадку: <i>ёж, ёлка, самолёт, тёрка</i> . Печатание предложения: <i>Ёж нёс лист</i> .
	40	Звуки [е], [ё]; буквы Е, Ё.	Звуковой анализ слова <i>ёжик</i> . Печатание слова-действия, дифференцирование [е], [ё]: <i>мо(ет), ро(ет), рису(ет), по(ёт), жу(ёт)</i> ; предложения: <i>На ёлке белка</i> .
3-я неделя	41	Звук [д], буква Д.	Определение позиции звука [д] в слове (начало, середина). «Слово рассыпалось». <i>Это наш дом</i> .
	42	Звуки [д], [д']; буква Д.	Синтез звуков в словах: [д], [о], [м]; [д], [у], [б]; [с], [а], [д], [ы]. «Составь имена»: составление имен из слогов и печатание: <i>Даша, Лида, Дима</i> .

				Составление и запись предложения: <i>У дома дубок.</i>
4-я неделя	43	Звук [в], буква В.	Звук [в], буква В. Звуковой анализ слова <i>сливы</i> . Печатание слов, дописывание элементов букв. Печатание предложений, замена картинки словом: <i>В саду сливы.</i>	
	44	Звуки [в], [в']; буква В.	«Какой звук убежал?» ...етка[в'], ...олк[в], ...аза[в], ...ишня[в'], ...олосы[в], ...етер[в']. Составление и запись слова по схеме (крест на крест): ва за, ве тка, виш ня. Составление и запись предложения: <i>Наша мама повар.</i>	
1-я неделя	45	Звук [г], буква Г.	Определение позиции звука [г] в слове (начало, середина). Синтез слогов в словах: <i>ло, го, ва – голова; га, но – нога; ра, го – гора</i> . Печатание слов под рисунками: <i>гуси, груша, газета</i> . Чтение слов на карточках, составление из них предложений, замена картинки словами <i>реке на белые</i> .	
	46	Звуки [г], [г']; буква Г.	Звуковой анализ слова <i>грибы</i> . Печатание возле символов слова: <i>горы, груша, Гена, гитара</i> . Печатание предложения по картинкам: <i>У Гали грибы</i> .	
1-я неделя	47	Звуки [к], [г]; буквы К, Г.	Изменение слов, замена [г] на [к]. Печатание слов, заменив [г] на [к]: <i>гора – кора; голос – колос; игра – икра. На</i>	

				<i>гору идут.</i>
		48	Звук [й], буква Й.	Определение позиции звука [й] в слове (начало, середина, конец). Печатание слов с буквой й: <i>зайка, гайка, майка.</i> Звуковой анализ слова <i>зайка</i> . Вставка пропущенной буквы <i>й</i> , чтение и печатание предложений. <i>Вот зайка. Он зимой белый.</i>
3-я неделя		49	Звук [я], буква Я.	Определение позиции звука [я] в слове (начало, середина, конец). Звуковой анализ слова <i>рябина</i> . Печатание буквы Я, слов <i>яма, мясо, язык, моряк.</i> печатание предложений: <i>Таня ела пряник..</i>
		50	Звук [я], буква Я.	Подбор слов с заданным количеством слогов и позиций звука. Записать имена детей с буквой Я. <i>Оля, Катя, Надя, Витя, Коля, Ваня.</i> Печатание предложений, составив слова из букв: <i>На поляне (ьядог)ягоды. Оля ест (лмауни) малину.</i>
4-я неделя		51	Звук [ф], буква Ф.	Определение позиции звука [ф] в слове (начало, середина, конец). Чтение и печатание слов, подбирая их по схеме: <i>фара, туфли, шарф, фото, кофта, шкаф</i>
		52	Звуки [ф], [ф']; буква Ф.	Звуковой анализ слова <i>фонари</i> . Печатание слов на синей и зеленой «дорожке»: <i>фокус, лифт, форма, филин, Федя, кофе.</i> Составление

				предложения по картинке: <i>Филин днем спит.</i>
1-я неделя	53	Звук [ю], буква Ю.	Определение позиции звука [ю] в слове (начало, середина, конец). «Слово рассыпалось». <i>Раю, аю, гю, дюил (Юра, юла, юг, люди). У Юры новые брюки.</i>	
	54	Звук [ю], буква Ю.	Звуковой анализ слова <i>салют</i> . Чтение слов, составление из них предложений и написание их. <i>Весна у нас. Лебеди юга с летят.</i>	
2-я неделя	55	Закрепление пройденного материала	Игровые приемы звукового анализа и синтеза. Слова-перевертыши: <i>кабан – банка; сосна – насос; мышка – камыш</i> . Печатание предложения, замена картинки словами: <i>не поет петух</i> .	
	56	Предложение, звукослоговой анализ слов.	Работа с деформированными предложениями.	
3-я неделя	57	Звук [ц], буква Ц.	Определение позиции звука [ц] в слове (начало, середина, конец). Чтение и печатание слов со слогами: <i>ца - улица, курица, цо – лицо, яйцо, цы – зайцы, огурцы.</i>	
	58	Звук [ц], буква Ц.	Звукослоговой анализ слова <i>цыплята</i> . Печатание слов по схемам <i>цветы, отец, цапля, танец</i> . Составление и печатание предложения по сюжетной картинке: <i>Во дворе курица. У нее цыплята.</i>	

4-я неделя	59	Звук [ч], буква Ч.	Определение позиции звука [ч] в слове (начало, середина, конец). Печатание слов и предложений: <i>мяч, луч, качели, бочка; В небе тучи; В двери ключ.</i>
	60	Звук [ч], буква Ч.	Подбор слова к схеме. Составление и печатание предложения по картинке: <i>Стучат на столе, кипит на плите, скачет по дороге.</i> Звукослоговой анализ слова речка. Печатание слов и предложений на правило <i>ча</i> пиши с <i>а</i> , <i>чу</i> пиши с <i>у</i> : <i>чай, чудо, туча. На столе чашка. Ваня драчун.</i>
1-я неделя	61	Звук [щ], буква Щ.	Определение позиции звука [щ] в слове (начало, середина, конец). Чтение печатание слов и предложений: <i>щит, плащ, вещи. У нас щенок. Он пищит.</i>
	62	Правописание <i>Ща - Щу</i>	Звуковой анализ слова <i>плащ</i> . Печатание слов и предложений на правило <i>ща</i> пиши с буквой <i>а</i> , <i>щу</i> пиши с буквой <i>у</i> . <i>ща – роща; щу – щука. Вот роща. Тут поют щеглы.</i>
2-я неделя	63	Буква Ъ.	Звуковой анализ слов, сравнение количества букв и звуков в слове гусь. Печатание слов с добавлением буквы Ъ <i>брат – брать, угол – уголь, ел – ель.</i> Печатание предложений: <i>У Лимы окунь.</i> Составление предложений, печатание их: <i>На лугу гусь. В поле конь. В реке карась.</i>
	64	Разделительный	Синтез звуков в словах. Печатание слов

			ь	возле картинок <i>лист – листья, стул – стулья. По дорогам бегут ручьи.</i>
	3-4-я неделя	Мониторинг		Состояние речевой деятельности ребенка 5-7 года жизни (приложение 1)

Планируемые результаты

- Правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи.
- Четко дифференцировать все изученные звуки.
- Называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах.
- Находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове.
- Различать понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне.
- Различать понятия «звук», «твердый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», на практическом уровне.
- Производить элементарный звуковой анализ и синтез слов.
- Владеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

Результаты освоения Программы представлены также в виде целевых ориентиров. К целевым ориентирам дошкольного образования в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребёнка.

Ребёнок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок; у него сформированы элементарные навыки звукослогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

Ребёнок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

Ребёнок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

Ребёнок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятие и партнёров по совместной деятельности.

Ребёнок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребёнка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим к различным видам деятельности.

Ребёнок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

Ребёнок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.

Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.

Ребёнок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.

У ребёнка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Диагностический инструментарий

Педагогический анализ знаний и умений детей (мониторинг) проводится 2 раза в год в форме обследования состояния речевой деятельности согласно речевой карте.

Логопедическая карта комплексного обследования речи и других высших психических функций детей с речевыми расстройствами

(Е.Д. Дмитрова)

Фамилия, имя, отчество:

Возраст:

Образовательное учреждение:

Имя, отчество мамы, отца

Адрес, телефон:

Диагноз:

Анамнез, клинические данные:

Жалобы:

Наличие языков:

Правша, левша, амбидекстр, скрытое левшеводство:

Дата исследования:

I. ИССЛЕДОВАНИЕ РЕЧИ

ЭКСПРЕССИВНАЯ РЕЧЬ

1. Самостоятельное высказывание больного в диалоге

Сколько тебе лет?

Когда твой день рождения?

Сколько лет тебе будет через год?

Сколько тебе лет было в прошлом году?

Сколько лет твоей маме, твоему папе, брату или сестре?

Сколько лет тебе будет, когда ты пойдешь в школу?

Как зовут маму, папу, сестру, брата?

Кем работают мама, папа?

Кем ты хочешь быть?

2. Автоматизированная речь

цифровой ряд: 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

месяцы: январь февраль март апрель май июнь июль

август сентябрь октябрь ноябрь декабрь

Дни недели: понедельник вторник среда четверг

пятница суббота воскресенье

3. Дезавтоматизированная речь

Цифровой ряд: 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1

Месяцы: декабрь ноябрь октябрь сентябрь август

июль июнь май апрель март февраль январь

Дни недели: воскресенье суббота пятница четверг

среда вторник понедельник

4. Заканчивайте пословиц и фраз с «жестким» контекстом

Кончил дело, гуляй . . .

Делу – время, потехе – . . .

Любишь кататься . . .

В небе летит реактивный . . .

С моря подул сильный . . .

5. Стихи, песни со словами.

Уронили мишку на пол . . .

Тише Танечка, не плачь . . .

Идет бычок качается . . .

6. Повторение.

а) повторение звуков, слогов, серий звуков и слогов:

а у и о б с р л ш л т п

аи уа ои ауи иуа уио

т-с б-и м-р к-с п-д м-п н-т с-з

р-д-з ф-к-ч с-б-т-ж ш-ч-в-м

ти лу на ра па га ак ив уг оф

вил бун рел цис стро тпру

бо-ба-би би-ба-бо ба-бо-би

та-да-та да-та-та да-та-да

б) повторение простых, сложных и бессмысленных слов:

дом лес рис стол слон дорога

птицапаровоз водопровод

полковник половник поклонник сверстники

кораблекрушение стрептомицин Килиманджаро

в) послоговое произнесение слов и фраз:

ла-па во-до-ем ко-роб-ка стрел-ка

у-ни-вер-си-тет Се-год-ня-хо-ро-ша-я-по-го-да

г) воспроизведение ритмической структуры слова и фразы голосом (ладоши, кивки головой):

зи-ма кош-ка кар-тин-ка фо-то-гра-фи-я

Я-хо-чу-пить В-го-ро-де-мно-го-ма-шин?

д) повторение фраз:

Собака лает Ребенок спит Девочка пьет чай

Сыворотка из-под простокваши Интересное путешествие

Дети заблудились в лесу Студенты едут в университет

На ветке елки гнездо птицы

Из-под топота копыт пыль по полю летит

7. Называние.

а) предметов (что это?):

лампа дверь окно пол часы стрелки

карандаш выключатель пуговица

б) изображений предметов*:

ведро тарелка мальчик барабан

книга карандаш корова мяч свинья

в) частей тела:

нос глаз ухо бровиколено

локоть волосы мизинец

г) действий*:

стоит лежит читает

бежит сидитудит

д) качеств*:

большой маленький высокий

низкий толстый тонкий

8. Составление фразы*.

а) по картинке (с изображением предметно-пространственных отношений):

б) с заданным словом:

«школа»

«дружба»

«разговаривать»

9. Пересказ текста:

«Лев и мышь»

«Хитрая лиса»

«Галка и голуби»

10. Составление рассказа.

а) по сюжетной картинке

б) по заданной теме «Каникулы» (с 6 лет), «зима» (до 6 лет):

ИМПРЕССИВНАЯ РЕЧЬ

1. Понимание внеситуативных вопросов

Где ты живешь?

Сколько человек в твоей семье?

С кем ты живешь дома?

В какие игрушки ты вчера играл?

Где ты учишься?

Сколько человек в твоём классе?

Что ты сейчас читаешь?

Какие игрушки тебе нравятся?

Где мы покупаем молоко?

2. Понимание ситуативных вопросов.

Откуда ты приехал?

Почему ты к нам пришел?

На чем ты доехал к нам ?

Где ты сейчас находишься?

Что тебе нравится в кабинете?

Что ты видишь вокруг?

Что ты ел на завтрак?

Какое сейчас время года?

Какой сейчас день недели? (время суток)

Что ты делал вчера (час назад)?

3. Понимание парадоксальных вопросов.

Можешь ли ты прилететь к нам на ракете?

Сейчас утро, день, вечер, ночь?

Сейчас лето или осень? (Зима, весна).

Ты живешь в лесу?

4. Понимание простых инструкций.

подними руку закрой глаза

сожми пальцы в кулак положи руки на стол

5. Показ.

а) предметы и серии предметов:

потолок дверь окно карандаш стол обувь пол

стул бумага часы

окно – пол потолок – лампа – дверь

стул — окно — карандаш – пол

б) предметные изображения и серии изображений*:

лампа петух ключ

часы ножницы велосипед

петух – велосипед лампа – ножницы – ключ

в) части тела и серии частей тела:

нос локоть подбородокбровь

глаз лоб ухо затылок пальцы

локоть – колено глаз – нос – ухо палец – локоть – плечо

лоб – ухо – подбородок – бровь

6. Понимание частотных и не связанных между собой по значению и звучанию слов.

Показать на картинке:

Самолет яблоко конверт цветок кошка бутылка

Кошка-конверт яблоко-бутылка самолет-сумка

Женщина-дверь-самолет цветок-конверт-рыба

7. Понимание слов, близких по значению.

Показать на картинке:

карман варежки галстук рукав бант воротник перчатки

ремень шарф

карман-галстук рукав-воротник бант-перчатки

ремень-варежки-рукав бант-воротник-галстук-ремень

8. Понимание простых предложений.

Показать на картинке.

Бабушка режет хлеб. Мама моет стакан. Бабушка читает книгу.

Мальчик читает газету. Мальчик рисует кошку. Мальчик лежит на ковре.

9. Понимание действий.

Показать на картинке:

Ловит звонит катается рыбачит

10. Фонематический слух.

а) повторить и написать:

звуки к-т с-з з-с т-д д-т

слоги ба-па па-па ба-ба па-ба за-за за-са

ка-та на-ла та-да-та ба-па-ба ба-ба-па

слова дом-том кот-год коса-коза бочка-почка
точка-дочка полковник-половник

б) оценка правильности произнесенных слов:

гино тым петук стекан

в) соотнесение фонемы с графемой:

Показать на картинке.

ш н з п т з л к м с

г) на стимул поднять руку, на прочий материал – не поднимать;

са са за за са ша са за

кот год кок кот кот год ток код кот

д) понимание слов, близких по звучанию:

Показать на картинке:

собор почка забор коса

бочка – коза крыса – крыша коза – коса

бочка – почка собор-забор

дочка-коза-крыса крыша-крыса-точка

точка-бочка-почка-дочка

11. Понимание логико-грамматических конструкций.

а) понимание флективных отношений:

показать: ключ ручкой ключом ручку ручкой ключ

мамина дочка дочкина мама мама дочери*

кто такой: брат отца отец брата

б) понимание предлогов*:

спичка на коробке спичка под коробкой спичка в коробке

спичка между коробками коробка позади спички коробка на спичке

в) понимание сравнительных конструкций:

слон меньше мухи муха больше слона

слон больше мухи муха меньше слона

месяц больше недели неделя больше месяца

«Таня старше Лены, но моложе Кати» Кто самый старший?

г) понимание отношений последовательности:

лето перед весной весна перед летом

«Я позавтракал после того, как поиграл на компьютере» Что сделал раньше?

д) понимание субъективно-объективных отношений.

Информационно-методическое обеспечение

Методическое и материально-техническое обеспечение программы.

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Уголок детский с зеркалом – 1 шт;
2. Стулья детские – 3 шт;
3. Стол для логопеда – 1 шт;
4. Стулья для взрослых – 1 шт;
5. Магнитная доска – 1 шт;
6. Дополнительное освещение у зеркала – 1 шт;
7. Полка напольная для пособий – 1 шт;
8. Полка детская для картотек и игрушек – 1 шт;
9. Ковер – 1 шт;
10. Ноутбук – 1 шт;
11. Шкаф для книг – 1 шт;
12. Стол для рисования песком – 1 шт.

Учебно-методическое обеспечение

1. Гаврина, С., Кутявина, Н. Обучаемся грамоте. [Текст] / С. Гаврина М: ОЛМА медиа групп, 2014. – с.
2. Ильякова, Н.Е. Постановочные зонды в коррекции звукопроизношения. [Текст] / Н.Е. Ильякова М: ГНОМ, 2014. – с

3. Кирьянова, Р.А. «Шпаргалка» для учителя-логопеда дошкольного образовательного учреждения. [Текст] / Р.А. Кирьянова Спб: КАРО, 2008. – с.
4. Косинова, Е. Большой логопедический учебник с заданиями и упражнениями для самых маленьких. [Текст] / Е. Косинова М: Изд-во Эксмо, 2014. – с.
5. Куликовская, Т.А. Говорим и играем. Картотека упражнений, игр, текстов для автоматизации звуков. [Текст] / Т.А. Куликовская Спб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. – с.
6. Лопухина, И.С. Лгопедия, 550 занимательных упражнений для развития речи. [Текст] / И.С. Лопухина М.: «Аквариум», 1995. – с.
7. Мещерякова, Н.П., Zubovich E.B, Леонтьева С.В. Коррекция речевых и неречевых расстройств у дошкольников. [Текст] / Н.П. Мещерякова Волгоград: Учитель, 2011. – с.
8. Поваляева, М.А. Полный справочник. Настольная книга логопеда. [Текст] / М.А. Поваляева М: АСТ: Астрель, 2010. – с.
9. Пожиленко, Е.А. Методические рекомендации по постановке у детей звуков [с], [ш], [р], [л]. Пособие для логопедов. [Текст] / Е.А. Пожиленко Спб: Изд-во КАРО, 2009. – с.
10. Пятница, Т.В. Логопедия в таблицах, схемах, цифрах. [Текст] / Т.В. Пятница Ростов-на-Дону «Феникс», 2015. – с.
11. Скворцова, И. Логопедические игры. [Текст] / И. Скворцова М: ОЛМА медиа групп, 2014. – с.
12. Спивак, Е.Н. Звуки Л, Ль, Р, Рь. Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет. [Текст] / Е.Н. Спивак М: Изд-во ГНОМ, 2014. – с.
13. Спивак, Е.Н. Звуки С, Сь, З, Зь. Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет. [Текст] / Е.Н. Спивак М: Изд-во ГНОМ, 2014. – с.
14. Спивак, Е.Н. Звуки Ш, Ж, Ч, Щ. Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет. [Текст] / Е.Н. Спивак М: Изд-во ГНОМ, 2014. – с.

15.Филичева, Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. , Лагуткина А.В. Коррекция нарушений речи. [Текст] / Т.Б Филичева М: Просвещение, 2014. – с.

16.Фомичева, М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения [Текст] / М.Ф. Фомичева М.: Просвещение, 1989. – с.

Электронные ресурсы

1.Электронный портал «Мерсибо», полный доступ.

2.Сборник электронной логопедической литературы и дидактических пособий.

3.Готовимся к школе (сборник коррекционных занятий).

4.Развивающие и познавательные игры.

5.Презентации по лексическим темам.

Список литературы

1.Боровцова, Л.А. Документация учителя-логопеда ДОУ [Текст] / Л.А. Боровцова. М.:ТЦ Сфера, 2008. – с.

2.Каше, Г.А., Филичева, Т.Б., Чиркина, Г.В. Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (7 год жизни) [Текст] / Г.А. Каше. М.: Министерство Просвещения, 1986. – с.

3.Каше, Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи: Пособие логопеда [Текст] / Г.А. Каше. М.: Просвещение, 1985. – с.

4.Колесникова, Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. [Текст] / Е.В. Колесникова. М.: Ювента, 2008. – с.

5.Коноваленко, В.В., Коноваленко, С.В. Индивидуально-подгрупповая работа с детьми по коррекции звукопроизношения. [Текст] / В.В. Коноваленко. М.: 1998. – с.

6.Курдвановская, Н.В. Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет. [Текст] / Н.В. Курдвановская. М.: ТЦ Сфера, 2007. – с.

7.Веракаса, Н.Е., Комарова, Т. С.,Васильева, М.А. «От рождения до школы» [Текст] / Н.Е. Веракаса. М.: Издательство Мозаика-синтез, 2010. – с.

8.Нищева, Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. [Текст] / Н.В. Нищева. Спб., 2001. – с.

- 9.Полозова, Н.В.Основные требования к охране труда и санитарному обеспечению в дошкольном учреждении. Сборник документов и рекомендаций. [Текст] / Н.В. Полозова. М.: АРКТИ, 2005. – с.
- 10.Туманова, Т.В.Формирование звукопроизношения у дошкольников. [Текст] / Т.В. Туманова. М.: Гном-пресс, 1999. – с.