

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 8  
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением  
деятельности по физическому направлению развития воспитанников»

Принята  
на педагогическом совете  
протокол от 10.08.23 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующая МАДОУ № 8 «Детский  
сад общеразвивающего вида»  
Герасимова А.М. Герасимова  
Приказ № 314 от 29.08.2023



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
**МАДОУ № 8 «Детский сад общеразвивающего вида»**

Разработчики:  
Сладкова Е.А., старший воспитатель  
Романова О.В., старший воспитатель

г. Кемерово, 2023

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 8  
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением  
деятельности по физическому направлению развития воспитанников»**

Принята  
на педагогическом совете  
протокол от \_\_\_\_\_ г. № \_\_\_\_\_

**УТВЕРЖДАЮ**  
Заведующая МАДОУ № 8 «Детский  
сад общеразвивающего вида»  
\_\_\_\_\_/ А.М.Герасимова  
Приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
МАДОУ № 8 «Детский сад общеразвивающего вида»**

Разработчики:  
Сладкова Е.А., старший воспитатель  
Романова О.В., старший воспитатель

**г.Кемерово, 2023**

## Содержание:

	Пояснительная записка.	4
1.	<b>Целевой раздел</b>	
1.1	Цель и задачи Программы воспитания	7
1.2	Методологические основы и принципы построения Программы воспитания	9
1.2.1	Уклад образовательной организации	10
1.2.2	Воспитывающая среда ДООУ	12
1.2.3	Общности (сообщества) ДООУ	14
1.2.4	Социокультурный контекст	16
1.2.5	Деятельности и культурные практики в ДОО	17
1.3	Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания	18
1.3.1	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (до 3 лет)	18
1.3.2	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 7 лет)	19
2.	<b>Содержательный раздел</b>	
2.1.	Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	21
2.1.1.	Патриотическое направление воспитания	22
2.1.2.	Социальное направление воспитания	28
2.1.3	Познавательное направление воспитания	31
2.1.4	Физическое и оздоровительное направление воспитания	33
2.1.5	Трудовое направление воспитания	37
2.1.6	Этико-эстетическое направление воспитания	39
2.2	Особенности реализации воспитательного процесса	42
2.3	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания	46
3.	<b>Организационный раздел</b>	
3.1	Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	50

3.2.	Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО	53
3.3.	Организация предметно-пространственной среды	54
3.4	Кадровое обеспечение воспитательного процесса	56
3.5	Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания	58
3.6	Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых результатов в работе с особыми категориями детей	59
3.7	Календарный план воспитательной работы	61
	Основные понятия, используемые в Программе	68

## Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания является компонентом основной образовательной программы МАДОУ № 8 «Детский сад общеразвивающего вида». В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Программа обеспечивает реализацию Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» При составлении Программы воспитания использованы «Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию Министерства просвещения России (протокол от 01 июля 2021 года № 2/21), размещена на портале <https://fgosreestr.ru/>, «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в дошкольных образовательных организациях (далее – ДОО) предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО), к реализации Примерной программы воспитания, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20) и размещенной на портале [https://fgosreestr.ru](https://fgosreestr.ru/).

ДОО руководствуется определением понятия «образовательная программа», предложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон): «образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации».

Рабочая программа воспитания разработана рабочей группой педагогов МАДОУ № 8 «Детский сад общеразвивающего вида» в соответствии с нормативными документами:

- Конституцией РФ (ред. от 04.07.2020), ст.67.1, п.4;
- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 31.07.2020 г. «304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования № 1155 от 17.10.2013г.;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»
- Указом Президента Российской Федерации Путина В.В. от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.
- Примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 01 июля 2021г. № 2/21;
- Методическими рекомендациями по разработке программ воспитания ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» (<http://form.instrao.ru>).

Под **воспитанием** понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Примерная программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления содержания рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания отражено взаимодействие участников образовательных отношений (далее – ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они включены в содержание основных направлений воспитательной работы ДОО.

Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры** и **красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Примерной программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, дополнена приоритетными направлениями воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы МАДОУ № 8 «Детский сад общеразвивающего вида», региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

## 1. Целевой раздел

### 1.1 Цель и задачи Программы воспитания.

Исходя из воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях общая **цель воспитания** в ДООУ – личностное развитие дошкольников, создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 1) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 2) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 – 3 года, 3 года – 7 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДОО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

**Задачи воспитания для детей раннего дошкольного возраста ( 2-3 года)**

#### **Патриотическое воспитание:**

- формировать любовь к семье, близким, окружающему миру.

#### **Социальное развитие:**

- формировать понятие у ребенка что такое «хорошо» и «плохо»;
- развивать общение и взаимодействие ребенка с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения;
- формировать позицию «Я сам»;
- воспитывать моральные и нравственные качества ребенка.

#### **Познавательное развитие:**

- развивать интерес детей к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.

#### **Физическое и оздоровительное воспитание:**

- формировать у детей действия по самообслуживанию, культурно-гигиенические навыки;
- развивать интерес к физической активности;
- формировать элементарные правила безопасности в быту, в ДОО, на природе.

#### **Трудовое воспитание:**

- формировать стремление поддерживать элементарный порядок в окружающей обстановке, помогать взрослому в доступных действиях;
- развивать стремление к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.



### **Этико – эстетическое развитие:**

- формировать интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности;
- воспитывать эмоциональную отзывчивость к красоте.

## **Задачи воспитания для детей дошкольного возраста (с 3 до 7 лет)**

### **Патриотическое воспитание:**

- формировать первичные представления о малой родине и своей стране на основе духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций
- формировать привязанность к родному дому, семье и близким людям.

### **Социальное развитие:**

- воспитывать моральные и нравственные качества ребенка, задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение, уважение к различиям между людьми;
- формировать основы речевой культуры, умение слушать и слышать собеседника;
- развивать общение и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.

### **Познавательное развитие:**

- развивать любознательность, наблюдательность. потребность в самовыражении, в том числе творческом, активность, самостоятельность, инициативу в различных видах детской деятельности и самообслуживании;
- формировать первичную картину мира на основе традиций, ценностей российского общества.

### **Физическое и оздоровительное воспитание:**

- формировать у детей основные навыки личной и общественной гигиены;
- развивать стремление соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.

### **Трудовое воспитание:**

- воспитывать ценностное отношение к труду в семье и обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности;
- воспитывать трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.

### **Этико – эстетическое развитие:**

- формировать способность воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве;
- формировать стремление к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности;
- развивать задатки художественно-эстетического вкуса.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

## 1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания.

Методологической основой Рабочей программы являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и соперничество, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических,

интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ДООУ, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

### **1.2.1. Уклад образовательной организации.**

**Уклад** — это совокупность основополагающих принципов и ценностей, на которых строится жизнь и деятельность ДООУ. Опирается на базовые национальные ценности, содержит традиции региона и ОО, задает культуру поведения сообществ, описывает предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Процесс воспитания в ДООУ основывается на общепедагогических принципах (ФГОС ДО Раздел I, пункт 1.2.):

1. Поддержка разнообразия детства;
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
3. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
4. Уважение личности ребенка.

Уклад учитывает:

1. Традиции и ценности региона, города, ДООУ (календарные праздники: День шахтера, День города, День народного единства, День рождения ДООУ).
2. Традиции и интересы семей воспитанников (спорт и здоровье, походы, экскурсии, семейные праздники и т.д.).
3. Формирование у детей ценностей воспитания (патриотизм, гражданственность, социальная солидарность, человечество, наука, семья, труд и творчество, искусство и литература, природа) через разные формы взаимодействия участников образовательных отношений (тематические беседы, встречи с интересными людьми, фестивали, акции и т.д.).

ДООУ располагает предметно-пространственной средой: музыкальный и спортивный зал, бассейн, соляная пещера, кабинет «Эрудитов», кабинет по робототехнике, кабинет педагога-психолога, логопункт, ИЗОстудия. Имеется необходимое оборудование, атрибуты и расходный материал, осуществляется ИКТ сопровождение мероприятий.

Организация жизни детей в ДООУ осуществляется на основе режима дня, учитываются индивидуальные потребности детей, состояние здоровья и развитие каждого ребенка. Родители, являясь основными заказчиками образовательных услуг, принимают участие в жизни ДООУ, принимают участие в реализации ключевых воспитательных мероприятий (акции, выставки, конкурсы,

соревнования и т.д.). Сотрудники ДООУ прислушиваются к пожеланиям и запросам родителей, идут на встречу родителям и детям по мере возможности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы ДООУ являются ключевые мероприятия, проводимые в ДООУ, мероприятия «Календаря образовательных событий РФ», коллективные дела группы детей под руководством воспитателя через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого ключевого мероприятия, события и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов, детей и родителей, является обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта (коллективного или индивидуального каждого участника);

- в проведении мероприятий в ДООУ поощряется помощь старших детей младшим, социальная активность, стремление создать коллективный или индивидуальный творческий продукт, принять участие в общественно значимом деле;

- педагогические работники ДООУ ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками; умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе;

- ключевой фигурой воспитания в ДООУ является воспитатель группы, реализующий по отношению к ребенку защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Поскольку воспитатель является для ребенка фигурой очень значимой, именно на него ложится огромная ответственность за создание условий для личностного развития ребенка.

Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение – вот ключевая позиция взаимоотношений всех участников воспитательного процесса.

### 1.2.2. Воспитывающая среда ДОУ

Воспитывающая среда ДОУ – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

**Воспитывающая среда** – это совокупность окружающих ребенка социально-ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по четырем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами (уголок в приемной «Здравствуйте я пришел!», «Дерево настроения», «Правил поведения» и др.);

- «от взрослого», который сам является образцом для окружающих (внешний вид, поведение, культура общения, речь и др.)

- «от взаимодействия ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания (сигнальные знаки, схемы, картинки, музыкальные сигналы и др.);

- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым («Стена творчества», «Детская мастерская», «Лаборатория» и др.).

Конструирование воспитательной среды образовательной организации строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает ценность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

– предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

– культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

– свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на

основе усвоенных ценностей).

Коллектив ДООУ прилагает усилия, чтобы детский сад представлял для детей среду, в которой будет возможным приблизить учебно-воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научит ребенка действовать и общаться в ситуациях, приближенных к жизни.

В каждом групповом помещении ДООУ размещен и оформлен центр по патриотическому воспитанию (центр краеведения, познавательный центр, исследовательский центр), в которых находится материал по ознакомлению с городом, страной, государственной символикой, содержанием которого является наглядный материал, представленный в различных форматах, по темам «Моя Родина», «Моя семья», «Мой город» и так далее, где дети в условиях ежедневного свободного доступа могут пополнять знания

Музыкальный зал ДООУ оформляется к праздникам, имеет тематическую направленность, используемый материал обеспечивает понимание детьми социокультурных ценностей нашего народа. Здесь дети занимаются, пеением, танцами, участвуют в спектаклях, развлечениях, праздниках. Весь процесс подготовки к праздникам, конкурсам несет в себе большой воспитательный потенциал.

Экологический центр детского сада предоставляет ребятам возможности для ежедневного наблюдения (календарь природы), располагает оборудованием для проведения опытов и экспериментов, длительных наблюдений, организации экологически ориентированных акций, конкурсов, викторин, исследовательских, познавательных проектов.

Отдельно оборудованный спортивный зал и бассейн, в распоряжении детей и педагогов. Кроме организованных занятий, в спортзал можно прийти для подвижных игр в любое время и любую погоду. Воспитатель посредством игр с правилами воспитывает в детях важные личностные качества.

Оформление интерьера помещений дошкольного учреждения (холла, коридоров, групповых помещений, залов, лестничных пролетов и т.п.) периодически обновляется:

- размещение на стенах ДООУ регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ детей и родителей, позволяет реализовать свой творческий потенциал, а также знакомит их с работами друг друга;
- озеленение территории, разбивка клумб, оборудование игровых площадок, доступных и приспособленных для детей разных возрастных групп, позволяет разделить свободное пространство ДООУ на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство групповых помещений осуществляется по творческим проектам воспитателя и родителей воспитанников, при этом педагоги имеют возможность проявить свою творческую инициативу, привлечь родителей к активному участию в оформлении развивающей среды для своих детей;
- событийный дизайн – к каждому празднику и знаменательному мероприятию в ДООУ оформляется пространство музыкального зала, групповых помещений, центрального холла.

### 1.2.3. Общности (сообщества) ДОО

**Общность** – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов.

Понятие общность основывается на социальной ситуации развития ребенка, которая представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение данного периода. Она определяет целиком и полностью те формы и тот путь, следуя по которому, ребенок приобретает новые и новые свойства своей личности, черпая их из среды, как из основного источника своего развития, тот путь, по которому социальное становится индивидуальным.

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных).

**Профессиональная общность** – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников ДООУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и

в ДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания (родительские собрания, круглые столы и др.).

**Детско-взрослая общность.** Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач (совместные проекты, соревнования, мероприятия, акции, фестивали, конкурсы и др.).

**Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других (кружки, студии).

Воспитатель формирует у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе, придает детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивает у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей является создание открытого пространства для общения детей друг с другом. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

**Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.** Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная



сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения (Кодекс профессиональной этики педагогических работников ДОУ, разработан на основании положений Конституции Российской Федерации, Федерального закона от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» и иных нормативных правовых актов Российской Федерации.):

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

#### **1.2.4. Социокультурный контекст**

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растёт и живёт. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

**Социальное партнерство** - это отношения, организуемые образовательным учреждением между двумя и более равноправными субъектами, характеризующиеся добровольностью и осознанностью за выполнение коллективных договоров и соглашений и формирующиеся на основе заинтересованности всех сторон в создании психолого-

педагогических и социокультурных условий для развития обучающихся, повышения качества образования.

Взаимодействие ДООУ с социумом включает в себя:

работу с государственными структурами и органами местного самоуправления;

взаимодействие с учреждениями здравоохранения;

взаимодействие с учреждениями образования, спорта, культуры;

с семьями воспитанников детского сада.

МАДООУ № 8 «Детский сад общеразвивающего вида» расположен в типовом здании, по адресу г. Кемерово, ул. Антипова, 7а (1 корпус) и ул. Дегтярева, 4 (2 корпус), в жилом комплексе «Северная звезда». Микрорайон является экологически чистым, имеются оборудованные тротуары для пешеходов, пешеходные переходы. Рядом с ДООУ находится «Центр по работе с населением», МБОУ ООШ № 46. ДООУ имеет возможность для осуществления сетевого взаимодействия как с указанными образовательными организациями, так и с более удаленными - Дом детского творчества Рудничного района, Детская школа искусств № 46, ДК «Шахтеров», «Городская детская поликлиника», Музей-заповедник «Красная горка».

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений. Именно благодаря родителям проходят встречи с взрослыми людьми, когда дети знакомятся с профессиями, узнают о защитниках Родины, о спорте, о семейных традициях, обязанностях членов семей.

### **1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО**

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками: игровая, коммуникативная, художественная, образовательные проекты и др.);

- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт: экспериментирование, режиссерские игры, объединение по интересам и др.);

- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей: спонтанная изобразительная деятельность, моделирование, создание коллажей, фантазирование, сочинительство, коллекционирование, музицирование, творческие мастерские).

### 1.3 Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДОО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей». «При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики» П.3.2.3. ФГОС ДО.

#### 1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (до 3 лет)

##### Портрет ребенка раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения

<b>Познавательное</b>	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
<b>Трудовое</b>	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
<b>Художественно-эстетическое</b>	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности
<b>Духовно-нравственное</b>	Семья, традиции, ценности	Способный усваивать основы правил поведения в обществе

### 1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

#### Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

<b>Направление воспитания</b>	<b>Ценности</b>	<b>Показатели</b>
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий

		<p>различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</p>
<b>Познавательное</b>	Знания	<p>Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества</p>
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье	<p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.</p>
<b>Трудовое</b>	Труд	<p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p>
<b>Художественно-эстетическое</b>	Культура и красота	<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.</p>
<b>Духовно-нравственное</b>	Семья, традиции, ценности	<p>Способный усваивать нормы и правила поведения в обществе, проявляющий навыки правильного поведения</p>

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания**

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является **объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс** на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

Реализация цели и задач Программы воспитания осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы ДОУ, формирование которых в совокупности обеспечит полноценное и гармоничное развитие личности детей от 2 до 7 лет:

- 1 Патриотическое направление воспитания
- 2 Социальное направление воспитания
- 3 Познавательное направление воспитания
- 4 Физическое и оздоровительное направление воспитания
- 5 Трудовое направление воспитания
- 6 Этико-эстетическое направление воспитания

### 2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Виды деятельности	Формы	Содержание деятельности
Совместная деятельность с учетом видов деятельности по ФГОС ДО (п. 2.7)	<p><b><u>На уровне ДОУ:</u></b>  Праздники, в том числе спортивные (Мама, папа, я- спортивная семья)  Творческая мастерская  Литературная гостиная  КВН  Викторина  Конкурс  Фестиваль проектов</p> <p><b><u>На уровне группы:</u></b>  Экскурсия, в том числе виртуальная  Беседа  Образовательная деятельность  Социальная акция  День добрых дел  Игра (сюжетно-ролевая игра, дидактическая)  Мини-музей  Проект  Литературная гостиная  Детский досуг  Просмотр мультимедийных фильмов и видеороликов  Театральная гостиная  Музыкальная гостиная</p>	<p>Деятельность педагогов направлена на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;</li> <li>- развитие культуры межнационального общения;</li> <li>- формирование представлений о дружбе, равенстве, взаимопомощи народов;</li> <li>- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам;</li> <li>- развитие правовой культуры детей;</li> <li>- формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину;</li> <li>- формирование любви к культурному наследию своего народа;</li> <li>- развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.</li> </ul>
Индивидуальная деятельность	Игры Беседы	
Самостоятельная деятельность	Игры Рассматривание художественной литературы Слушание музыки Продуктивная деятельность	



**Региональный компонент** – это часть, включающая материалы о регионе.

Основными целями регионального компонента являются:  
-создание педагогических условий для успешной социализации личности в условиях региона, профессионального самоопределения и непрерывного образования;

-обеспечение единства образовательного пространства.

Работа в данном направлении организована через совместную деятельность педагога и родителей по воспитанию у детей любви к родному краю. Знакомство с родным краем проходит при активном взаимодействии детей с окружающим миром, эмоционально - практическим путем через игру, предметную деятельность, общение, труд, обучение, праздники и развлечения, разные виды деятельности дошкольника, т.е. через все образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

#### **Социально-коммуникативное развитие**

Воспитывать у детей чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам.

Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Кемеровской области, стремление сохранять национальные ценности.

#### **Познавательное развитие**

Приобщать детей к истории родного края, формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой.

#### **Речевое развитие**

Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой родного края.

#### **Художественно-эстетическое развитие**

Приобщать детей к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, традиций Кемеровской области.

Формировать практические умения по приобщению детей к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности родного края.

#### **Физическое развитие**

Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы родного края.

#### **Принципы работы:**

- Системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- Принцип регионализации (учет специфики района)

## Интеграция регионального компонента в образовательных областях

Образовательная область	Методические приёмы
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Ознакомление с природой:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- беседы, компьютерные мини-презентации, мультимедийные показы фрагментов фильмов о природе, животном и растительном мире СК, с народными приметами.</li> <li>-сбор гербариев, коллекций</li> <li>-опытническая и экспериментальная работа</li> <li>-проектная деятельность</li> </ul> <p>Формирование целостной картины мира (ознакомление с ближайшим окружением):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Экскурсия: 2-я младшие группы – по помещениям и территории детского сада; средняя группа – по ознакомлению с достопримечательностями города Кемерово; старшая – пешие и автобусные экскурсии по городу, мини-походы в лесную прилегающую к ДОУ зону, школу, библиотеку.</li> <li>-Беседы: «Где живёт человек», «Дом, в котором мы живём», «Моё село, мой округ», «Родина малая и родина большая», «Моя родная улица»</li> <li>-ознакомление с символикой: флаг, герб; портреты руководителей области, города, России</li> </ul> <p>Ознакомление с прошлым родного края:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация этнографического уголка в ДОУ, просмотр фрагментов исторического кино, старых фотографий, передвижные выставки музеев, рассказ об историческом прошлом родного края</li> <li>- встречи с ветеранами ВОВ, экскурсии к памятникам погибшим героям ВОВ, просмотр фрагментов фильмов о войне, рассказывание о героическом прошлом города</li> </ul> <p>Духовность и культура:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-беседы по ознакомлению с традициями родного края; с духовно-нравственным укладом жизни</li> <li>-проведение детских фольклорных праздников</li> </ul>
<p>Физическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Беседы о спортсменах – чемпионах, гордости родного края</li> <li>-Беседы о видах спорта, просмотр мультфильмов спортивной тематики</li> <li>-широкое использование русских, народных игр</li> <li>-Проведение спортивных праздников, развлечений, эстафет, соревнований, мини - олимпиад</li> <li>-беседы о здоровье «Уроки Айболита», «Уроки этикета», «Уроки Мойдодыра»</li> <li>- создание в группах уголков здоровья</li> </ul>

Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Беседа о национальном костюме России, родного края</li> <li>- беседы об изобразительном искусстве России, родного края</li> <li>-рассматривание репродукций картин, слайдов, открыток, буклетов о Кемеровской области, о г. Кемерово</li> <li>-художественно-продуктивная деятельность: народные промыслы родного края</li> <li>-музыкальный фольклор (детский, обрядовый, бытовой, хороводный)</li> <li>-музыкальная культура: знакомство с творчеством композиторов</li> <li>-проведение праздников, развлечений, музыкально-литературных викторин, фольклорные народные праздники и гуляния</li> <li>-ознакомление с народными музыкальными инструментами</li> <li>-использование в группе аудио- и видеозаписей концертов, детских праздников; музыкальных инструментов, портретов композиторов</li> <li>-оформление музыкального уголка</li> </ul>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>-русский, народный фольклор: пословицы, поговорки, загадки, заклички, дразнилки, чистоговорки</li> <li>- русские сказки</li> <li>-выставки тематические, посвященные творчеству писателей и поэтов родного края</li> <li>-показ всех видов театров (теневого, фланелеграф, кукольный театр игрушек, настольный, пальчиковый)</li> <li>-оформление уголков ряжения во всех возрастных группах;</li> <li>-встречи с артистами детских театров</li> </ul>
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>-проведение праздников, развлечений</li> <li>-игры-инсценировки</li> <li>-драматизация народных сказок</li> <li>-сюжетно-ролевые игры</li> <li>-празднование всех государственных и региональных праздников, День города</li> </ul>

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений в рамках образовательной области «Познавательное развитие»**

*Задачи:*

- 1) Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- 2) Формирование познавательных действий, становление сознания.
- 3) Развитие воображения и творческой активности.
- 4) Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и

целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),

5) Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

Для реализации регионального компонента в детском саду используется парциальная программа «Экология для детей дошкольного возраста» Т.А.Скалон, Н.М.Игнатьева. Учебно-методическое пособие.- Кемерово, 2011г.

Цель программы - духовно-нравственное воспитание дошкольников через приобщение к отечественным духовно-нравственным ценностям и к культурному наследию родного края.

Пособие состоит из программы по экологическому образованию детей дошкольного возраста, ознакомление с родным краем, тематического планирования и полных конспектов по экологии для всех возрастных групп детского сада.

В учебно-методическом пособии даются разнообразные формы проведения занятий, богатый познавательный материалы по ознакомлению не только окружающего мира, но по ознакомлению с родным краем. Подобраны разнообразные виды деятельности с детьми, что позволяет сделать занятия интересными и увлекательными.

### 2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

- 1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.
- 2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникативности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
- 3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДООУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Виды деятельности	Формы	Содержание деятельности
Совместная деятельность с учетом видов деятельности по ФГОС ДО (п.2.7)	<p><b><u>На уровне ДОУ:</u></b>            Фольклорные праздники (Осенины, праздник Весны, Масленица, Колядки)            Организация выставок (Мастерская Деда Мороза, Парад Снеговиков, Дары Осени, День космонавтики)            Конкурсы            Социальные акции            Круговая работа</p> <p><b><u>На уровне группы:</u></b>            Ситуации общения            ОД            Тематические проекты            Сюжетно-ролевые игры            Беседа            Чтение художественной литературы            Рассматривание            Проблемная ситуация            Педагогическая ситуация            Наблюдение            Экскурсия            Праздники, досуги            Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов            Создание коллекций            Организация выставок            Слушание музыки</p>	<p>Деятельность педагога направлена на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы.</li> </ul> <p>Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приобщение к общечеловеческим ценностям;</li> <li>- формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.</li> <li>- становление желания принять участие в традициях города и горожан, социальных акциях, связанных с историко-патриотическими событиями жизни города;</li> <li>- развитие чувства гордости, бережного отношения к родному городу;</li> <li>- воспитание уважения к знаменитым горожанам прошлого и современности через ознакомление с их жизнью и творчеством;</li> <li>- формирование эмоционального отклика на своеобразие произведений устного народного</li> </ul>
Индивидуальная деятельность	<p>Игра            Беседа            Рассматривание            Проблемная ситуация            Педагогическая ситуация</p>	<p>Деятельность педагога направлена на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы.</li> </ul> <p>Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приобщение к общечеловеческим ценностям;</li> <li>- формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.</li> <li>- становление желания принять участие в традициях города и горожан, социальных акциях, связанных с историко-патриотическими событиями жизни города;</li> <li>- развитие чувства гордости, бережного отношения к родному городу;</li> <li>- воспитание уважения к знаменитым горожанам прошлого и современности через ознакомление с их жизнью и творчеством;</li> <li>- формирование эмоционального отклика на своеобразие произведений устного народного</li> </ul>

	Наблюдение Поручение и задание Обсуждение	творчества, богатство и красочность народного языка; - воспитание нравственных, патриотических чувств;
Самостоятельная деятельность	Игры Рассматривание художественной литературы Слушание музыки Продуктивная деятельность	- воспитание интереса к народному искусству, его необходимости и ценности, уважение к труду и таланту мастеров

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**  
*Задачи:*

- 1)Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- 2)Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
- 3)Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- 4)Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- 5)Формирование готовности к совместной деятельности.
- 6)Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.
- 7)Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- 8)Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»** представлена парциальной программой «Основы безопасности детей дошкольного возраста » под редакцией Авдеевой Н.Н., Князевой Н.Л., Стёркиной Р.Б. – СПб: «Детство-пресс», 2015.

Программа предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи - воспитания у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях. Разработана на основе проекта государственного стандарта дошкольного образования. Содержит комплекс материалов, обеспечивающих стимулирование в дошкольном детстве (старшем дошкольном возрасте) самостоятельности и ответственности за свое поведение.

Ее цели — сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни. Программа адресована воспитателям старших групп дошкольных образовательных учреждений. Состоит из введения и шести разделов, содержание которых отражает изменения в жизни современного

общества и тематическое планирование, в соответствии с которыми строится образовательная работа с детьми: «Ребенок и другие люди», «Ребенок и природа», «Ребенок дома», «Здоровье ребенка», «Эмоциональное благополучие ребенка», «Ребенок на улице города».

Содержание программы оставляет за каждым дошкольным учреждением право на использование различных форм и методов организации обучения с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, социокультурных различий, своеобразия домашних и бытовых условий, а также общей социально-экономической и криминогенной ситуации. В силу особой значимости охраны жизни и здоровья детей программа требует обязательного соблюдения основных ее принципов: полноты (реализации всех ее разделов), системности, учета условий городской и сельской местности, сезонности, возрастной адресованности.

### 2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Виды деятельности	Формы	Содержание деятельности
Совместная деятельность с учетом видов деятельности по ФГОС ДО (п.2.7)	<u>На уровне ДОУ:</u> Досуги, развлечения, Социальные акции День добрый дел Фестиваль проектов Квест-игры	На основе п.2.1 ООП ДО и в соответствии со Стратегией развития и воспитания в РФ деятельность педагогов направлена на: - развитие любознательности,



	Спектакли Конкурсы Выставки	формирование опыта познавательной инициативы; - формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний; - приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.). - на воспитание бережного отношения к вещам, знать об их вторичном использовании.
	<u><b>На уровне группы:</b></u> Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта Экскурсии, в том числе виртуальные Экологическая тропа ООД Социальные акции Проектно-тематическая деятельность День добрых дел Опыты и эксперименты Игры (дидактические, ролевые, словесные) Детский досуг, развлечение Конкурсы Выставки Просмотр презентаций, видеофильмов, видеороликов о природе Мини-музеи (коллекции)	
Индивидуальная деятельность	Игры (дидактические, словесные, сюжетные, компьютерные) Задания, поручение Беседы Проекты	
Самостоятельная деятельность	Игры Рассматривание художественной литературы Слушание музыки Продуктивная деятельность	

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений в рамках образовательной области «Познавательное развитие»** представлена парциальной программой «Юный эколог». Программа экологического воспитания в детском саду./ под ред. Николаевой С.Н. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.

Данное пособие посвящено экологическому воспитанию детей дошкольного возраста. Оно включает в себя программу "Юный эколог" и подробные методические разработки по ее реализации в работе ДОУ. В основе книги лежат теоретические и практические исследования в области экологического воспитания дошкольников, проводимые автором на протяжении многих лет.

С.Н. Николаева в программе «Юный эколог» выделяет два аспекта содержания экологического воспитания: передачу экологических знаний и их трансформацию в отношении. Автор подчеркивает, что экологическое воспитание связано с наукой экологией и различными ее ответвлениями. В его основе лежат «адаптированные на дошкольный возраст ведущие идеи экологии: организм и среда, сообщество живых организмов и среда, человек и среда».

В современном мире проблемы экологии и охраны окружающей среды особенно актуальны. Люди еще не научились осознанно и правильно взаимодействовать с природой без ущерба для себя и планеты. Одним из аспектов решения этих вопросов является система непрерывного экологического образования. Она предусматривает развитие экологического сознания и экологической культуры, начиная с дошкольного детства.

#### **2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания**

**Ценность – здоровье.** Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- 1) обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоблюдающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- 2) закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- 3) укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- 4) формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- 5) организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- 6) воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в детском саду.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

<b>Виды деятельности</b>	<b>Формы</b>	<b>Содержание деятельности</b>
Совместная деятельность с учетом видов деятельности по ФГОС ДО (п.2.7.)	<p><u><b>На уровне ДОУ</b></u>                      Активный отдых (праздники, развлечения, спортивные соревнования, подвижные игры, эстафеты, экскурсии, походы) в т.ч. с участием родителей.                      Социально-педагогические акции в т.ч. с участием родителей.                      Дни здоровья в т.ч. с участием родителей.</p> <p><u><b>На уровне группы:</b></u>                      ООД                      Активный отдых (праздники, развлечения, спортивные</p>	Деятельность педагога направлена на: - воспитание культурно-гигиенических навыков при приеме пищи, умывании, пользовании предметами индивидуального назначения; - воспитание у детей навыков самостоятельности в одевании и раздевании; умении аккуратно складывать одежду; застегивать молнию, пуговицу, завязывать шнурки; помогать друг другу; - воспитание умения обращать внимание на свой внешний вид; самостоятельно устранять беспорядок в одежде, в причёске, пользуясь зеркалом, расческой; - формирование и закрепление у

	<p>соревнования, подвижные игры, эстафеты, экскурсии, походы) в т.ч. с участием родителей.</p> <p>Дидактические игры (з/с направленность).</p> <p>Проекты в т.ч. с участием родителей.</p> <p>Беседы, чтение художественной литературы.</p> <p>Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня (утренняя гимнастика, корригирующая гимнастика, закаливающие процедуры, физминутки, физкультурные упражнения на прогулке).</p> <p>Просмотр и обсуждение видеоклипов, отрывков из мультфильмов.</p> <p>Реализация ДОП физкультурно-спортивной направленности (спортивно-технической; социально-педагогической)</p>	<p>детей полезных привычек, способствующих хорошему самочувствию, бодрому настроению и усвоению ценностей здорового образа жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие в детской среде культуры здорового питания;</li> <li>- создание условий для формирования навыков выполнения основных движений, удовлетворения потребности детей в двигательной активности;</li> <li>- побуждение детей к проявлению морально-волевых качеств при выполнении физических упражнений, в подвижных играх, эстафетах и соревнованиях: настойчивости в преодолении трудностей при достижении цели, взаимопомощи, сотрудничества, ответственности;</li> <li>- выделение в группе компонентов (центров) развивающей предметно-пространственной среды для размещения игрового материала, пособий, инвентаря для организации двигательной активности, становления ценностей ЗОЖ;</li> <li>- организацию совместно со спортивными учреждениями, детскими садами города, района спортивных мероприятий, соревнований</li> </ul>
Индивидуальная деятельность	Беседы, игры-упражнения, дидактические игры (з/с направленность)	
Самостоятельная деятельность	Игры Двигательная деятельность	

## **Часть, формируемая участниками образовательных отношений в рамках образовательной области «Физическое развитие»**

*Задачи:*

- 1) Развитие физических качеств.
- 2) Правильное формирование опорно – двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики.
- 3) Правильное выполнение основных движений.
- 4) Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.
- 5) Овладение подвижными играми с правилами.
- 6) Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
- 7) Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений в рамках образовательной области «Физическое развитие»** представлена парциальной программой «Физическая культура в детском саду» Л.И.Пензулаевой. – М.: Изд. «Мозаика-Синтез», 2014.

Цель программы – оптимально реализовать оздоровительное, воспитательное и образовательное направления физического воспитания, учитывая индивидуальные возможности развития ребенка во все периоды дошкольного детства.

Отличительной особенностью программы является своеобразие ее структуры.

Содержание материала разбивается не по возрастным группам, а в соответствии со средствами физического воспитания – массаж, закаливание, физические упражнения. Для каждой возрастной группы (с первой по старшую) в программе представлены подробные методические рекомендации. Для реализации оздоровительного направления предусматривается специальная система методов и приемов: широкое использование естественных факторов природы; хороший гигиенический уход; четко организованный режим дня; массаж в игровых формах («погладим наши ручки», «разомнем наши пальчики») ; купание в бассейне и пребывание детей в сауне; физические упражнения для формирования осанки, развития органов дыхания, отдельных двигательных качеств (гибкости, ловкости, выносливости, силы, координации, психики (внимания, сообразительности, ориентировки в пространстве и во времени) .

Для реализации воспитательного направления в процессе занятий педагогу рекомендуется подбирать физические упражнения, способствующие проявлению у детей терпения, выносливости, уверенности, разумной смелости, а также создавать условия для проявления положительных эмоций, развития инициативности и самостоятельности. Использование средств физической

культуры в образовательных целях позволяет ребенку познавать окружающий мир и способствует формированию двигательных умений.

Занятия проводятся не только на спортивной площадке детского сада, но и в спортивном зале.

В программе представлено годовое планирование физических упражнений для каждой возрастной группы и даны методические рекомендации для их выполнения. Программа рассчитана на воспитателей и на руководителей физического воспитания.

### **2.1.5. Трудовое направление воспитания**

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

Основные задачи трудового воспитания:

- 1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
- 2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
- 3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДООУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Виды деятельности	Формы	Содержание деятельности
Совместная деятельность с учетом видов деятельности по ФГОС ДО (п.2.7)	<p><b><u>На уровне ДОУ:</u></b>  Игровой чемпионат по ранней профориентации «Профи-детки»  Квест-игры  Праздник  Творческая мастерская  Литературная гостиная  Субботник (Трудовой десант)  КВН  Викторина  Конкурс  Фестиваль проектов</p> <p><b><u>На уровне группы:</u></b>  Экскурсия, в том числе виртуальная  Беседа  ОД  Игра (сюжетно-ролевая игра, дидактическая)  Мини-музей о профессиях  Проект  Литературная гостиная  Развлечение  Просмотр мультимедийных фильмов и видеороликов</p>	<p>Деятельность педагогов направлена на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;</li> <li>- формирование у детей потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;</li> <li>- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества</li> <li>- развитие навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий</li> </ul>
Индивидуальная деятельность	Беседа Игра Индивидуальное поручение	
Самостоятельная деятельность	Игры Рассматривание художественной литературы Продуктивная деятельность	

### 2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества.

Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;



- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Виды деятельности	Формы	Содержание деятельности
Совместная деятельность с учетом видов деятельности по ФГОС ДО (п.2.7.)	<p><b><u>На уровне ДОО:</u></b>            Фольклорные праздники            Физкультурные и спортивные досуги            Организация выставок            Конкурсы            Концерты            Социальные акции            Кружковая работа</p> <p><b><u>На уровне группы:</u></b>            Ситуации общения            ОД            Тематические проекты            Игры            Беседа            Чтение художественной литературы            Рассматривание иллюстраций            Проблемная ситуация            Педагогическая ситуация            Наблюдение            Экскурсия            Праздники досуги            Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов            Создание коллекций            Организация выставок            Слушание музыки</p>	Деятельность педагога направлена на: -привитие интереса и любви к народному творчеству, национальному прикладному искусству, народным промыслам и ремёслам, обычаям и традициям; - воспитание уважения к культуре своего народа; - приобщение к общечеловеческим ценностям; - формирование интереса к родному городу, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего; - развитие эмоциональной отзывчивости на красоту природы и архитектуры своей малой родины; - становление желания принять участие в традициях города и горожан, социальных акциях, связанных с историко-патриотическими событиями жизни города; - развитие чувства гордости, бережного отношения к родному городу;
Индивидуальная деятельность	Игра Беседа Рассматривание	- воспитание уважения к знаменитым горожанам прошлого и современности

	Проблемная ситуация Педагогическая ситуация Наблюдение Поручение и задание Обсуждение	через ознакомление с их жизнью и творчеством; -формирование эмоционального отклика на своеобразие произведений устного народного творчества, богатство и красочность народного языка; - воспитание нравственных, патриотических чувств; -формирование положительного отклика на народную декоративную роспись, промыслы;
Самостоятельная деятельность	Игры Рассматривание художественной литературы, иллюстраций Слушание музыкальных произведений Продуктивная деятельность	- приобщение ко всем видам национального искусства: сказки, музыка, пляски; - воспитание интереса к народному искусству, его необходимости и ценности, уважение к труду и таланту мастеров.

## 2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

ДОУ участвует в воспитательно - значимых мероприятиях: по экологии «Эколята-дошколята. Эколята – молодые защитники природы», «ЭкоГТО», по патриотическому воспитанию «Патриот Кузбасса», «Дедушкины рассказы», «Эхо Победы».

Культурные практики: практика общения, правовая практика решения конфликтных ситуаций, практика фольклорного «обживания» мира, «проживания» жизненных ситуаций, практика подтверждения своего бытия в мире (создание «секретиков», собирательство, коллекционирование), практика рассуждений и проблематизации. Практика поиска смыслов деятельности и философствования, практика формирования смеховой культуры, практика формирования сказочной картины мира, практика поиска «границ» и посещения «страшных мест».

Здоровьесберегающие технологии: утренняя гимнастика, гимнастика после дневного сна, дыхательная гимнастика, игры с водой, психогимнастика, закаливание: сочетание воздушных и водных процедур, воздействие ультрафиолетовых лучей во время прогулок, элементы повседневного водного закаливания — умывание и мытье рук до локтя водопроводной водой; программа «Безопасность» под редакцией Авдеевой Н. Н.;

№	Направления	Содержания
1.	Региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения ДОУ	К особенностям социокультурного окружения ДОУ следует отнести наличие в шаговой доступности учреждение образования МБОУ ООШ №46 и центр по работе с населением. Данная особенность позволяет проводить экскурсии, совместные мероприятия, акции, праздники патриотического характера, обеспечивая разновозрастное взаимодействие между детьми, а также детьми и взрослыми, расширять представления детей о профессиях взрослых, местах труда, позволяет ориентировать детей на будущие профессии, интересные занятия, людей. ДОУ имеет возможность для осуществления сетевого взаимодействия как с указанными образовательными организациями, так и с более удаленными - Дом детского творчества Рудничного района, Детская школа искусств № 46, ДК

		<p>«Шахтеров», «Городская детская поликлиника», Музей-заповедник «Красная горка», Кемеровский государственный краеведческий музей, кукольный театр им. А.Гайдара, воспитывая у детей творчество, музыкальность, культуру, приобщение детей к культуре родного края, чтения художественной литературы</p>
2.	<p>Воспитательно - значимые проекты и программы, в которых уже участвует учреждение, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные и ДОУ.</p>	<p><u>Федеральный уровень:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сдача норм ГТО несовершеннолетними обучающимися;</li> <li>- всероссийские олимпиады для дошкольников;</li> <li>- по экологии «Эколята-дошколята. Эколята – молодые защитники природы», «ЭкоГТО»</li> </ul> <p><u>Региональный уровень:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в областном конкурсе детских мультипликационных фильмов «Кузбасский кораблик мечты»;</li> <li>- участие в региональных онлайн-конференциях;</li> <li>- областной конкурс по ПДД «Знают все мои друзья, знаю ПДД и я»;</li> </ul> <p><u>Муниципальный уровень:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Малыши шагают в ГТО»</li> <li>- участие в детских исследовательских проектах «Я познаю мир»;</li> <li>- конкурс по синхронному плаванию «Морские звездочки»;</li> <li>- муниципальный этап соревнований «Кузбасская дошкольная лига»;</li> <li>- городской фестиваль по роботехнике «Построй свою историю»;</li> <li>- фотоконкурс «Улыбка семейного счастья»;</li> <li>- городской конкурс рисунков «Мой любимый детский сад»;</li> <li>- по патриотическому воспитанию «Патриот Кузбасса», «Дедушкины рассказы», «Эхо Победы»;</li> <li>- конкурс по ПДД «Дошкольники- за безопасность на дорогах»;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- экологическая акция «Помоги птице зимой»;</li> <li>- конкурс кормушек;</li> <li>- городской конкурс по формированию культуры здорового питания «Общество чистых тарелок»</li> </ul> <p><u>Уровень ДОУ:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- смотр-конкурсы по экологии «Экомода», «Шоу Экофантазий»;</li> <li>- конкурсы чтецов;</li> <li>- выставки рисунков «Мамин день», «День Победы»;</li> <li>- тематические праздники и развлечения;</li> <li>- тематические недели по финансовой грамотности и профориентации детей</li> </ul>
3.	Наличие инновационных, опережающих перспективных технологий воспитательно-значимой деятельности, потенциальных «точек роста»	<p>Основной «точкой роста» в организации воспитательной работы является:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование современных педагогических здоровьесберегающих технологий, психогимнастика, развитие мелкой моторики во всех видах детской деятельности);</li> <li>- взаимодействие с КРИПКИПРО, Кемеровским педагогическим колледжем, НМЦ</li> </ul> <p>Педагоги осуществляют инновационную деятельность, используют в работе модифицированные и собственные оригинальные программы, и методы, направленные на развитие личности и интеллекта воспитанников, стремятся к творческому развитию детей, включая каждого в процесс воспитания, ориентируя на высокий результат.</p> <p>Педагогами используются такие инновационные технологии, как:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- здоровьесберегающие;</li> <li>- технологии проектной и исследовательской деятельности;</li> <li>- информационно-коммуникационные;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- технологии «Лэпбук»;</li> <li>- игровые технологии;</li> <li>- технологии проблемного обучения.</li> </ul> <p>Потенциальной «точкой роста» для ДОУ определены следующие направления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование материально-технической базы для реализации образовательной программы дошкольного образования, дополнительных программ;</li> <li>- развитие кадрового потенциала;</li> <li>- расширение социального партнерства;</li> <li>- обновление работы с семьей.</li> </ul>
4.	<p>Особенности воспитательно-значимого взаимодействия с социальными партнерами ОО (особенности отражены в пункте 1)</p>	<p>В учреждение отсутствуют дети с ОВЗ, но организована работа логопункта. Данная работа прописана в ООП МАДОУ № 8 «Детский сад общеразвивающего вида» в разделе «Коррекционно-развивающая работа», чтобы обеспечить условия для совместного воспитания и образования детей.</p> <p>В рамках расширения воспитательного пространства для детей осуществляется сотрудничество:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с Государственной организацией образования «Кузбасский региональный центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Здоровье и развитие личности»</li> <li>- с Центральной ПМПК Кемеровской области</li> </ul> <p>Область взаимодействия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация психолого-педагогического сопровождения воспитательного процесса ДОУ;</li> <li>- становление и развитие психологической службы ДОУ с целью сохранения психологического здоровья всех субъектов воспитательного процесса.</li> </ul>

### **2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания**

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДООУ

К особенностям социокультурной ситуации семей, чьи дети посещают ДООУ, можно отнести преобладание потребительской позиции, сниженный уровень интереса к жизни детей в детском саду, противоречивость поведения, образцов поведения и отношения к окружающему миру, к другим людям.

Организовать работу с семьями воспитанников, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение вопросов воспитания детей, является неотъемлемой частью работы ДООУ.

Задачи:

1. Приобщение родителей к участию в жизни ДООУ.
2. Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.
3. Повышение педагогической культуры родителей.

Виды взаимоотношений, посредством которых будет осуществляться взаимодействие:

- сотрудничество – общение «на равных», где ни одной из сторон не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать;
- взаимодействие - способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции (чувственного познания окружающего мира) и с помощью общения.

Формы взаимодействия:

- Индивидуальные (беседа, консультация, анкетирование),
- Коллективные (собрание, день открытых дверей, родительские встречи, встречи по запросу с узкими специалистами, конкурсы, участие в акциях.
- Наглядно-информационные формы работы с родителями.

Прежде всего, это уголки для родителей с различной информацией:

- Выставки детских работ по определенной тематике.
- Информационные листки, которые могут содержать следующий материал:
  - объявления о собраниях, событиях, экскурсиях и т.д.;
  - информацию о событиях в детском саду;
  - обсуждение текущих событий в группе;
  - рекомендации по проведению домашних занятий;
  - благодарность и т.д.
- Памятки для родителей.
- Выставки книг, статей из газет или журналов по проблемам семейного воспитания.

- Папки-передвижки, которые формируются по тематическому принципу: «Чтобы ваши дети не болели», «Занятия с детьми дома», «Роль отца в воспитании детей» и др.
- Папки-ширмы, содержащие краткие советы и рекомендации родителям по конкретным вопросам. Материал должен быть небольшим по объему, текст заполнен зарисовками, иллюстрациями, фотографиями.
- Родительская газета, которая оформляется самими родителями

### Направления взаимодействия с родителями (законными представителями)

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий);</li> <li>• беседы (администрация, воспитатели, специалисты);</li> <li>• наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком;</li> <li>• анкетирование, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;</li> <li>• проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах.</li> </ul>
Информирование родителей (законных представителей)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• рекламные буклеты;</li> <li>• журнал для родителей;</li> <li>• визитная карточка учреждения;</li> <li>• информационные стенды;</li> <li>• выставки детских работ;</li> <li>• личные беседы;</li> <li>• общение по телефону;</li> <li>• индивидуальные записки;</li> <li>• родительские собрания (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий);</li> <li>• родительский клуб;</li> <li>• официальный сайт ДООУ;</li> <li>• общение по электронной почте;</li> <li>• сайт педагога;</li> <li>• с применением мессенджеров (Ватцап, Вайбер, Telegram);</li> <li>• объявления;</li> <li>• памятки.</li> </ul>



Консультирование родителей (законных представителей)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Консультации по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное, с применением дистанционных образовательных технологий)</li> </ul>
Просвещение и обучение родителей (законных представителей)	<p>По запросу родителей или по выявленной проблеме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• педагогические гостиные;</li> <li>• семинары-практикумы;</li> <li>• мастер-классы;</li> <li>• приглашения специалистов;</li> <li>• официальный сайт организации;</li> <li>• web-страницы в сети Интернет;</li> <li>• творческие задания;</li> <li>• тренинги;</li> <li>• папки-передвижки;</li> <li>• папки-раскладушки</li> </ul>
Совместная деятельность ДОУ и семьи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• дни открытых дверей;</li> <li>• дни семьи;</li> <li>• организация совместных праздников;</li> <li>• семейный театр, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;</li> <li>• совместная проектная деятельность, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;</li> <li>• выставки семейного творчества, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;</li> <li>• семейные фотоколлажи, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;</li> <li>• субботники;</li> <li>• досуги с активным вовлечением родителей (законных представителей)</li> </ul>

### Виды и формы деятельности с родителями воспитанников

Виды деятельности. Реальное участие родителей в жизни ДОУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос - Интервью	3-4 раза в год По мере необходимости
В создании условий	- Участие в субботниках по	2 раза в год

	<p>благоустройству территории;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-помощь в создании предметно-развивающей среды;</li> <li>-оказание помощи в ремонтных работах;</li> </ul>	<p>Постоянно ежегодно</p>
В управлении ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в работе родительского комитета, Совета ДОУ;</li> <li>педагогических советах.</li> </ul>	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	<ul style="list-style-type: none"> <li>-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»);</li> <li>-памятки;</li> <li>-консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции;</li> <li>- распространение опыта семейного воспитания;</li> <li>-родительские собрания;</li> <li>- Родительский клуб</li> </ul>	<p>1 раз в квартал</p> <p>Обновление постоянно</p> <p>По годовому плану</p> <p>1 раз в квартал</p>
В воспитательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Дни открытых дверей;</li> <li>- Дни здоровья;</li> <li>- Недели творчества</li> <li>- Совместные праздники, развлечения;</li> <li>-Встречи с интересными людьми;</li> <li>- Семейные гостиные;</li> <li>- Клубы по интересам для родителей;</li> <li>- Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах;</li> <li>- Творческие отчеты кружков</li> </ul>	<p>2 раза в год</p> <p>По годовому плану</p> <p>1 раз в год</p>

### **3. Организационный раздел**

#### **3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания**

Программа воспитания ДООУ реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства дошкольного учреждения.

Уклад ДООУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- 1) Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
- 2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
- 3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
- 4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др. соответствуют пунктам Организационного раздела ООП ДООУ МАДОУ № 8 «Детский сад общеразвивающего вида».

Уклад МАДОУ № 8 «Детский сад общеразвивающего вида» задает ценности воспитания - как инвариантные – Родины и природы, человека, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры, красоты, так и свои собственные Безопасность, Правовая грамотность, Финансовая грамотность и др. (то есть, ценности, которые лежат в основе воспитания в ДООУ), - для всех участников образовательных отношений: руководителя МБДОУ, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДООУ.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДООУ, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях - на официальном сайте ДООУ, в WhatsApp.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДООУ.

Успех воспитательной работы зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов.

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Режим

дня рассчитан на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду. При организации режима дня учитываются сезонные особенности: на холодный период, на теплый период. Распорядок дня ДОО сочетает в себе черты упорядоченности и гибкости.

Режим работы МАДОУ № 8 «Детский сад общеразвивающего вида» и длительность пребывания в нем детей определяются Уставом, являются следующими:

- пятидневная рабочая неделя;
- ежедневный график работы - с 07.00 до 19.00 часов;
- выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие и праздничные дни.

Распорядок дня в ДОО основан на определенном ритме и ритуалах, учит детей пониманию состояния своего здоровья, способности регулировать чередование активности и отдыха, концентрации и релаксации.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда — это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда выстроена по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой.

Уклад выстроен с учетом специфики ДОО. Основные характеристики уклада ДОО отражены в следующих документах:

№ п/п	Характеристика	Документ
1	Ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДОО	Устав ДОО, локальные акты, правила поведения для детей и взрослых.
2	Ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДОО: - специфику организации видов деятельности; -обустройство развивающей предметно-пространственной среды;	ООП ДО и Программа воспитания.

	- организацию режима дня, разработку традиций и ритуалов ДОО; - праздники и мероприятия	
3	Принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДОО	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников. Социальное партнерство ДОО с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты.

К условиям, стимулирующим детей к освоению и применению навыков социально приемлемого поведения, относятся, прежде всего, стиль поведения взрослых, признание ими достоинств и особенностей каждого ребенка, предоставление детям права свободного выбора пространства и занятий для самореализации и только во вторую очередь — привлекательный материал, достаточное количество помещений для активных движений (спортивный зал, игровые площадки для прогулок), возможности уединения (спальня, уголки уединения) и др.

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда ДОО обогащает внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-пространственной средой как:

- оформление интерьера дошкольных помещений (групп, спален, коридоров, зала, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая сменяемость;
- размещение на стенах регулярно сменяемых экспозиций;
- озеленение территории, разбивка клумб, посадка растений на грядках, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, разделяющих свободное пространство на зоны активного и тихого отдыха;
- регулярная организация и проведение конкурсов, творческих проектов;
- акцентирование внимания дошкольников посредством элементов развивающей предметно-пространственной среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах.

### **3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО**

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей других групп и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком. Отражен в годовом плане ДОО.

### **3.3. Организация предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) отражает федеральную и региональную специфику ДОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

Предметно-пространственная среда ДОО отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда в ДОО соответствует требованиям экологичности, природосообразности и безопасности.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта. Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для предметно-пространственной среды предпочтение отдаётся продукции отечественных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Направление деятельности и развитие ребенка зависит от взрослых - от того, как устроена предметно-пространственная организация их жизни, из каких игрушек и дидактических пособий она состоит, каков их развивающий потенциал и даже от того, как они расположены. Все, что окружает ребенка, формирует его психику, является источником его знаний и социального опыта. Поэтому, именно взрослые, берут на себя ответственность за создание условий, которые способствуют полной реализации развития детей, их возможностей, способностей.

Организация предметно-пространственной среды выстроена с учетом требований ФГОС ДО по пяти образовательным областям ООП ДО, по направлениям воспитания, предусмотренным настоящей Программой.

Для того, чтобы дети могли осознанно осуществлять свой выбор и планировать свою деятельность, в группах создаются центры активности, которые способствуют исследовательской и самостоятельной деятельности детей. Центры активности - игровые зоны, где материалы, оборудование и игрушки подобраны таким образом, чтобы стимулировать разнообразные игры и виды деятельности, способствующие решению воспитательных задач. Центры активности в ДОУ пополняются материалами и атрибутами, изготовленными совместно с детьми и родителями.



### 3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

При организации воспитательных отношений необходимо использовать потенциал основных и дополнительных образовательных программ и включать обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на:

- формирование у детей гражданственности и патриотизма;
- опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- приобщение к системе культурных ценностей;
- готовности к осознанному выбору профессии;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетическое отношение к окружающему миру;
- потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

<b>Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ОО)</b>	<b>Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса</b>
Заведующая детским садом	<ul style="list-style-type: none"><li>- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ;</li><li>- создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;</li><li>- создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;</li><li>- проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год;</li><li>- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ).</li><li>- разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОУ нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и</li></ul>

	<p>др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности;</li> <li>- проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОУ совместно с Педагогическим советом;</li> <li>- организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей</li> <li>– проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций;</li> <li>- развитие сотрудничества с социальными партнерами;</li> <li>- стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов;</li> </ul>
<p>Старший воспитатель</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;</li> <li>- организация воспитательной деятельности в ДОУ;</li> <li>- организация практической работы в ДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы;</li> <li>- формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;</li> <li>- информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности;</li> <li>- наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности;</li> <li>- организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей;</li> <li>- участие обучающихся в конкурсах разного уровня и т.д.;</li> <li>- организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;</li> <li>– внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса;</li> <li>– организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными,</li> </ul>

	городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;
Воспитатель Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель Учитель-логопед Педагог дополнительного образования Педагог-психолог	- обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДООУ; – организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; –внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; –организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности
Помощник воспитателя	- совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; -участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника

### **3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания**

Перечень локальных правовых документов ДООУ, в которые вносятся изменения в соответствии Программы воспитания

- Программа развития МАДОУ № 8 «Детский сад общеразвивающего вида» на 2021-2024гг
- Годовой план работы на 2021-2022 учебный год
- Должностные инструкции работников МАДОУ № 8 «Детский сад общеразвивающего вида»

Документы размещены на официальном сайте детского сада в разделе «Сведения об образовательной организации», во вкладке «Документы» <http://kapitowka42.my1.ru/index/dokumenty/0-31>, во вкладке «Образование» <http://kapitowka42.my1.ru/index/programmy/0-15>.

### **3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей**

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

**На уровне уклада:** ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

**На уровне воспитывающих сред:** Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

**На уровне общности:** формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

**На уровне деятельностей:** педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

**На уровне событий:** проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

### 3.7. Календарный план воспитательной работы

**Календарный план воспитательной работы** строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными. Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В течение всего года воспитатель осуществляет **педагогическую диагностику** на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

Воспитательный процесс следует строить, учитывая контингент воспитанников, их индивидуальные и возрастные особенности, социальный запрос их родителей (законных представителей).

Планирование воспитательной работы должно обеспечить интеграцию разнообразного содержания форм работы с МАДОУ № 8 «Детский сад общеразвивающего вида» по всем образовательным областям ООП и направлениям рабочей программы воспитания во всех видах детской деятельности.

При организации воспитательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Построение воспитательного процесса с помощью календарного плана дает возможность достичь планируемых результатов освоения рабочей программы воспитания. Только ежеминутное сопровождение детей в вопросах воспитания дает большие возможности в развитии их личности.

Решение похожих задач с постепенным их усложнением обеспечивает достижения единства воспитательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие личности детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. Задачи, решаемые детьми в том или ином виде деятельности, не следует коренным образом менять, так как это может нарушить принцип систематичности и последовательности освоения материала и развития детей.

Календарный план воспитательной работы МАДОУ № 8 «Детский сад общеразвивающего вида» отражает мероприятия, направленные на воспитание детей в сфере их личностного развития по каждому направлению рабочей программы воспитания, определяет целевую аудиторию и ответственных за организацию запланированных мероприятий. С целью обеспечения реализации ООП и рабочей Программы воспитания, календарный план воспитательной работы соответствует комплексно - тематическому планированию работы с воспитанниками и отражается в годовом плане работы.

В связи с тем, что комплексно-тематическое планирование ООП МАДОУ № 8 «Детский сад общеразвивающего вида» предусматривает деление на периоды, то в календарном плане воспитательной работы МАДОУ № 8 «Детский сад общеразвивающего вида» отражаются мероприятия, обеспечивающие реализацию всех шести направлений рабочей программы воспитания, соответствующих тематике данного периода. Следует учитывать возможность интеграции разных направлений рабочей программы воспитания в одном мероприятии.

В календарном плане воспитательной работы раздел «Целевая аудитория» отражает контингент участников мероприятия (воспитанники, их родители (законные представители)). Следует учитывать, что мероприятия могут планироваться как отдельно для каждой из аудиторий, так и быть совместными.

Ответственными за то или иное мероприятие могут быть как представители администрации, так и воспитатели, и специалисты МАДОУ № 8 «Детский сад общеразвивающего вида».

Ответственные назначаются в соответствии с уровнем мероприятия:

- Заведующая ДОУ – мероприятия, предполагающие участие родителей (законных представителей) воспитанников, социальных партнеров, приглашенных гостей;
- Старший воспитатель, воспитатель, специалисты – мероприятия, предполагающие участие воспитанников и (или) их родителей (законных представителей) одной или нескольких возрастных групп;
- Музыкальный руководитель – мероприятия, обеспечивающие реализацию музыкальной деятельности воспитанников на любом уровне;
- Инструктор по физической культуре – мероприятия, обеспечивающие реализацию образовательной области «Физическое развитие».

Календарный план воспитательной работы МАДОУ № 8 «Детский сад общеразвивающего вида» утверждается ежегодно на педагогическом совете.

При составлении плана воспитательно-образовательной работы в каждой возрастной группе педагоги должны учитывать мероприятия ДОУ, утвержденные в календарном плане воспитательной работы МАДОУ № 8 «Детский сад общеразвивающего вида» на текущий учебный год.

**Перечень мероприятий, проводимых в  
МАДОУ № 8 «Детский сад общеразвивающего вида»  
(Образовательные события)**

Дата	Событие
Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- День Знаний «Где живет царица знаний?» (1)</li> <li>- День воспитателя и всех дошкольных работников (27)</li> <li>- День рождения детского сада (14)</li> <li>- Фотовыставка «Как я провел лето»</li> <li>- Выставка рисунков «Лето красное»</li> <li>- Выставка детских поделок из овощей, фруктов и природного материала, рисование «Чудеса осени»</li> </ul>
Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Праздник Осени «Осенняя мелодия»</li> <li>- Международный день пожилых людей (1)</li> <li>- Всемирный день учителей (5)</li> <li>- День бабушек и дедушек (28)</li> <li>- Выставка рисунков, аппликации «Осень - красавица всем нам очень нравится»</li> <li>- Фестиваль моделей одежды, головных уборов, аксессуаров из экологически чистых материалов, из ненужных вещей и бросового материала «Шоу «ЭКОфантазия - 2021»</li> </ul>
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- День матери «Мама- солнышко моё!» (28)</li> <li>- Выставка детского рисунка «Мамочка любимая» (портреты мам)</li> <li>- День народного единства (4)</li> <li>- Всемирный день доброты (13)</li> <li>- День рождения Деда Мороза (18)</li> <li>- День сыновей (22)</li> </ul>
Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Новогодний карнавал</li> <li>- Выставка поделок из природного и бросового материала «Новогодние фантазии»</li> <li>- Выставка «Подарок для Деда Мороза» (рисунки, аппликация)</li> </ul>
Январь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Коляда, коляда отворяйте ворота</li> <li>- Рождество Христово (7)</li> <li>- Крещение Господне (19)</li> <li>- Выставка поделок «Парад снеговиков»</li> </ul>
Февраль	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 23 февраля — День защитника отечества (музыкально-спортивное мероприятие)</li> <li>- Выставка «Наши отважные папы» (рисунки,</li> </ul>



	<p>аппликация)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Турнир по шашкам среди детей старшего дошкольного возраста</li> <li>- Конкурс кормушек, скворечников «Помогите птицам перезимовать!» (работа с родителями)</li> </ul>
Март	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Масленичные гулянья</li> <li>- Международный женский день «Мамочка, любимая моя!» (8)</li> <li>- Всемирный День воды (22)</li> <li>- Всемирный День метеоролога (23)</li> <li>- Всемирная акция «Час Земли»</li> <li>- Всемирный день театра (27)</li> <li>- Выставка рисунков, аппликации, поделок «Подарок для мамы»</li> </ul>
Апрель	<ul style="list-style-type: none"> <li>- День смеха (1)</li> <li>- Международный День птиц (1)</li> <li>- Всемирный день здоровья (7)</li> <li>- День экологических знаний (15)</li> <li>- День дочери (25)</li> <li>- День космонавтики (12)</li> <li>- Месячник по пожарной безопасности</li> <li>- Выставка поделок из бросового материала «Останови огонь»</li> <li>- Выставка рисунков и поделок «Космические просторы»</li> </ul>
Май	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Праздник Весны и Труда (1)</li> <li>- День Победы (9)</li> <li>- Международный День семьи (15)</li> <li>- Международный день растений (18)</li> <li>- Международный день биологического разнообразия (22)</li> <li>- Выпускной. Проводы в школу.</li> <li>- «День Победы. Спасибо за мир нашим дедам!» (выставка рисунков)</li> </ul>
Июнь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Международный день защиты детей (1)</li> <li>- Всемирный день окружающей среды (5)</li> <li>- День русского языка (6)</li> <li>- День России (12)</li> <li>- День города Кемерово (12)</li> <li>- Международный день отца (20)</li> </ul>

	- «Красота моего города», «Памятные места Кузбасса» (фотовыставка)
Июль	- Иван Купала (7) - Всероссийский День семьи, любви и верности (8) - Выставка рисунков «Наш край - наш дом родной»
Август	- День Государственного флага Российской Федерации (22) - День шахтера (28) - Конкурс рисунков на асфальте «Мир глазами детей» - День Российского флага (аппликация, рисунки)
В течение года	- Участие во всероссийских, городских и районных конкурсах, выставках, фестивалях; - Спортивные мероприятия и развлечения; - Проведение мероприятий по экологии (акции, развлечения). - Мероприятия в рамках Дней защиты от экологической опасности (март-май)

**Календарный план воспитательной работы  
МАДОУ № 8 «Детский сад общеразвивающего вида»  
на 2023-2024 учебный год**

<b>Дата</b>	<b>Возраст обучающихся (воспитанников)/ возрастная группа</b>	<b>Событие, проект</b>	<b>Погружение, знакомство</b>	<b>Форма и методы реализации</b>
Сентябрь	5-6, от 6 лет Начиная с 3-4 лет Все возрастные группы	День знаний (1) День воспитателя и всех дошкольных работников (27)	Встреча с интересными людьми, чтение, просмотр, экскурсии	Праздник, развлечение, досуг
Октябрь	Начиная с 3-4 лет от 6 лет Начиная 3-4 лет	Международный день пожилых людей (1) Всемирный день учителей (5) День бабушек и дедушек	Встреча с интересными людьми, чтение, просмотр, экскурсии	Праздник, развлечение, досуг
Ноябрь	Начиная с 3-4 лет Все возрастные группы	День народного единства (4) Всемирный день доброты (13) День сыновей (22) День матери (28)	Встреча с интересными людьми, чтение, просмотр, экскурсии	Праздник, развлечение, досуг
Декабрь	Все возрастные группы	Новый год (31)	Встреча с интересными людьми, чтение, просмотр, экскурсии	Праздник, развлечение, досуг
Январь	Начиная с 3-4 лет Все возрастные группы	Рождество Христово (7) Крещение Господне (19)	Встреча с интересными людьми, чтение, просмотр, экскурсии	Праздник, развлечение, досуг
Февраль	Начиная с 3-4 лет Все возрастные группы	День защитника Отечества (23)	Встреча с интересными людьми, чтение, просмотр, экскурсии	Праздник, развлечение, досуг
Март	Все возрастные группы Начиная с 3-4 лет	Международный женский день (8) Масленица Всемирный День воды (22) Всемирный День	Встреча с интересными людьми, чтение, просмотр, экскурсии	Праздник, развлечение, досуг

	Все возрастные группы	метеоролога (23) Всемирная акция «Час Земли» Всемирный день театра (27)		
Апрель	от 6 лет Начиная с 3-4 лет  Все возрастные группы	День смеха (1) Международный День птиц (1) Всемирный день здоровья (7) День экологических знаний (15) День дочери (25)	Встреча с интересными людьми, чтение, просмотр, экскурсии	Праздник, развлечения, досуг
Май	Все возрастные группы  Начиная с 3-4 лет от 6 лет  Все возрастные группы	Праздник Весны и (1) Пасха (2) День Победы (9) Международный семьи (15) Международный растений (18) Международный биологического разнообразия (22) Выпускной. Проводы в школу	Встреча с интересными людьми, чтение, просмотр, экскурсии	Праздник, развлечения, досуг
Июнь	Все возрастные группы Начиная с 3-4 лет  Все возрастные группы Все возрастные группы	Международный день защиты детей (1) Всемирный день окружающей среды (5) День русского языка (6) День России (12) День города Кемерово (12) Международный день отца (20)	Встреча с интересными людьми, чтение, просмотр, экскурсии	Праздник, развлечения, досуг
Июль	Все возрастные группы Все возрастные группы	Иван Купала (7) Всероссийский День семьи, любви и верности (8) День именинника	Встреча с интересными людьми, чтение, просмотр, экскурсии	Праздник, развлечения, досуг
Август	Все возрастные группы Все возрастные группы	День Государственного флага Российской Федерации (22)	Встреча с интересными людьми, чтение, просмотр, экскурсии	Праздник, развлечения, досуг

## **Основные понятия, используемые в Программе**

**Воспитание** - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

**Образовательная ситуация** - точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития. Воспитательные события являются разновидностью образовательных ситуаций.

**Образовательная среда** — социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о воспитывающей среде.

**Общность** - устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность - это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

**Портрет ребенка** - это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

**Социокультурные ценности** - основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

**Субъектность** - социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

**Уклад** - общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.