

Управление образования администрации Кемеровского городского округа

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 8
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по физическому направлению развития воспитанников»

Принята
на заседании
Педагогического совета
«13» 08 2024 г.
Протокол № 7 от «13» 08 2024 г.



«Детский сад
общеразвивающего вида»
Приказ № от «13» 08 2024 г.
Герасимова А.М.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Весёлый английский»**

Возраст обучающихся: 5 – 7 лет
Срок реализации: 2 года

**ГЕРАСИМО
ВА
АЛЬФИЯ
МАНСУРО
ВНА**

Подписано
цифровой
подписью:
ГЕРАСИМОВА
АЛЬФИЯ
МАНСУРОВНА
Дата:
2024.08.16
12:21:37 +07'00'

Разработчик:
Ермолина Юлия Геннадьевна
инструктор по
физической культуры

Кемерово, 2024

Содержание

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»

1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Цель и задачи программы	6
1.3 Содержание программы	9
1.4 Планируемые результаты	24

Раздел № 2 « Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1 Календарный учебный график	25
2.2 Условия реализации программы	27
2.3 Формы аттестации	31
2.4 Оценочные материалы	33
2.5 Методические материалы	36
2.6 Список литературы	47

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»

Пояснительная записка

Возросший в последнее время интерес к изучению иностранных языков свидетельствует о значительном расширении внешнеэкономических и культурных связей нашей страны. Данные условия способствуют формированию социального заказа современного общества на владение иностранными языками для практического их использования в различных сферах жизнедеятельности.

Дошкольный возраст признан психологами наиболее благоприятным для изучения иностранных языков. С одной стороны, маленькие дети быстрее, чем взрослые, усваивают языковой материал, поскольку не боятся «сделать ошибку», с другой – изучение иностранного языка в раннем возрасте способствует развитию речи, мышления и памяти ребенка, а значит полезно для формирования его личности в целом.

Раннее обучение иностранному языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культуре других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Веселый английский» имеет *социально-гуманитарную направленность* и составлена в соответствии со следующими документами:

- Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ» (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);

- Постановление Государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3);

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);

- Устав и локальные акты МАДОУ № 8 «Детский сад общеразвивающего вида».

Актуальность Программы. Знание иностранных языков является неотъемлемым навыком в современном мире. Сейчас изучение иностранного

языка в школе начинается уже со второго класса. Столь раннее начало обучения пугает родителей и даже учителей. Новые учебники предъявляют высокие требования к 7-8-летним малышам.

Данная учебная программа ориентирована на личность ребенка: расширяет лингвистический кругозор детей. Ребенок учится наблюдать и сравнивать речевые явления родного и иностранного языка, помогает ему понять, что одна и та же мысль в разных языках выражается разными способами. Известно, что дошкольный возраст является благоприятным для усвоения иностранного языка, так как у маленького ребёнка прекрасно развита долговременная память. Всё, что он учил – надолго запоминается. Легче всего это происходит в игре. Если для достижения успеха в игре ребенку нужно совершить какое-то речевое действие, то оно осваивается почти без усилий. В связи с этим возникает актуальность обучения языкам уже в дошкольном возрасте.

Новизна программы заключается в том, что в ее основе лежит игровая технология. Игра создает прекрасные естественные условия для овладения языком, она помогает усвоению языка в любом возрасте, но в младшем дошкольном возрасте она особенно продуктивна. Поэтому в программе кружка широко использованы игры для обучения иностранному языку. Занятия строятся так, чтобы атмосфера игры царилась с первой до последней минуты.

Занятия по программе «английский язык в детском саду» знакомит ребенка с основами иноязычной культуры, т.е. сообщает ребенку базовый объем знаний, умений и навыков. Занятия являются устным подготовительным этапом к чтению и письму.

Программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе.

Педагогическая целесообразность данной Программы состоит в том, что выстраивая урок в форме театрального представления, на котором дети являются активными зрителями, становится возможным использовать природное средство общего развития ребенка – наблюдение. Использование игры, как основного вида деятельности на уроке, обеспечивают заинтересованность детей при восприятии материала, а также снимают возможные языковые трудности. Доступность и посильность обеспечивается четким отбором тем, которые интересны для детей этого возраста и яркой привлекательной наглядностью. Чередование различных видов работы, постоянная физическая активность детей на уроке способствуют тому, что мозг ребенка не утомляется, а переключается на другой вид деятельности.

Отличительная особенность программы «Веселый Английский» Работа с детьми по образовательной программе «Английский для дошкольников», по сути, является подготовительным этапом, предшествующим обучению детей от 6 до 7 лет чтению и письму, когда, с одной стороны, знакомят детей с основами английского языка до школы, а с другой – создают базу для более глубокого его изучения в школе. Учитывая также, что у маленького ребенка прекрасно развита долговременная память, что они могут многое запомнить, но только в том случае, если это им интересно, все занятия проходят в *игровой форме* – наиболее приемлемой форме обучения детей данного возраста.

Особенности организации образовательного процесса

Занятия проходят в интересной, увлекательной форме. Разнообразные виды деятельности (слушание аудиозаписей, просмотр видеосюжетов, инсценировки, разучивание песен и стихов, подвижные разминки, игры, рисование, письмо букв, отгадывание загадок) создают условия для реализации задатков ребенка.

Используемые методы и приемы работы, ориентированные на развитие внимания, мышления, речи, зрительного и слухового восприятия и памяти, формирование общеучебных умений и навыков будут способствовать подготовке детей к школе.

Практическая значимость. Программа направлена на формирование лингвистических способностей дошкольников. Дети знакомятся с основами языка, приобретают элементарные навыки разговорной речи, накапливают основной запас слов по различным темам, предусмотренным программой обучения детей английскому языку, знакомятся с простейшими основами грамматики английского языка, знакомятся с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка. Содержание программы, учебные и дополнительные материалы способствуют дальнейшему развитию личности ребенка, развивают его речевые способности, мотивацию, волю и активность, приучают дошкольников к коллективной и самостоятельной работе, развивают любознательность, артистизм.

Адресат. Содержание программы рассчитано на детей старшего дошкольного возраста 5-7 лет. Оптимальная наполняемость учебной группы 8-10 человек.

Объем и срок освоения программы: Программа рассчитана на 2 года обучения (1 учебный год равен 8 месяцев). Продолжительность за год – 32 часа. Общая продолжительность программы – 64 часа.

Форма обучения – очная.

Режим занятий, периодичность и продолжительность: 1 раз в неделю. Обучение осуществляется на занятиях продолжительностью 30 минут, включая не более 25 минут учебной работы и 5 минут организационной работы.

Уровень усвоения программы:

стартовый уровень - первый год обучения;

базовый уровень – второй год обучения.

По уровню образования – общеразвивающая.

Форма обучения: очная.

Форма занятий: игровая, любое задание превращается в интересную и выполнимую для ребенка задачу. Каждое занятие эмоционально окрашено, по содержанию занятия подобраны стихи, песенки, загадки, рифмы.

Форма организации занятия: групповая, индивидуальная, индивидуально – групповая работа.

1.2. Цели и задачи программы

По окончании обучения дети должны уметь использовать изученный лексико-грамматический материал в естественных ситуациях общения. Этому служат все структуры для понимания и говорения, используемые в данном курсе обучения, а также рифмовки и песенки, предназначенные для наиболее продуктивного усвоения изучаемого материала

Цель программы: развитие у детей старшего дошкольного возраста устойчивого интереса к изучению английского языка, как средству общения и обмена информацией.

Для достижения цели выделены следующие **задачи:**

Образовательные:

- формировать речевую, языковую, социокультурную компетенцию дошкольников;
- приобщить к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- научить элементарной диалогической и монологической речи;
- выработать навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания.

Развивающие:

- развивать мышление, память, воображение, волю;
- расширять кругозор;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- развивать фонематический слух.

Воспитательные:

- воспитывать у детей устойчивого интереса к изучению нового языка;
- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности.

В соответствии с поставленными задачами определены следующие принципы обучения:

- *принцип коммуникативной направленности* – необходимость выстроить ситуацию общения: обеспечить многократность и новизну приемов работы с материалом, участие каждого ребенка в общении, благоприятные условия для общения;
- *принцип развивающего обучения* – ориентация на развитие физических, познавательных и нравственных способностей обучающихся путем использования их потенциальных возможностей;
- *принцип дифференцированного и интегрированного обучения* – обучение каждому из элементов речи (аудирование, говорение) с помощью специальных приемов и средств обучения;
- *принцип опоры на родной язык* – предполагает проведение параллелей родного и иностранного языка и установление общих закономерностей;
- *принцип повторности* – заключается в повторении упражнений с целью

закрепления результатов;

- *принцип наглядности* – предусматривает непосредственный показ предметов и явлений окружающего мира, наглядных пособий с целью облегчения понимания и запоминания материала;

- *принцип активности* – предполагает целенаправленное активное восприятие изучаемых явлений, их осмысление, творческая переработка и применение;

- *принцип учета возрастных особенностей* – предусматривает знание уровней актуального психического и личностного развития, воспитанности и социальной зрелости обучаемых.

Каждый из перечисленных принципов направлен на достижение результата обучения, овладение детьми английским языком на элементарном уровне, как средством общения.

Образовательная деятельность по раннему обучению английскому языку строится на основе современных подходов к обучению.

Коммуникативный подход построен на имитации подлинной речи, на попытке действовать в воображаемых обстоятельствах, разыграть роль в какой-либо ситуации. Коммуникативный подход помогает решить некоторые проблемы при изучении иностранного языка, такие как уместность речи (даже грамматически правильная речь не всегда подходит обстановке), составление целостных осмысленных высказываний, мотивированных реальными потребностями, отсутствие страха перед ошибками, стремление общаться как можно больше.

Личностно-ориентированный подход позволяет посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий обеспечить и поддерживать процессы самопознания, самостроительства и самореализации личности ребенка, развития его неповторимой индивидуальности.

Данная программа направлена на воспитание интереса к овладению иностранным языком, формирование гармоничной личности, развитие психических процессов, а также познавательных и языковых способностей, способствует развитию активной и пассивной речи, правильному звукопроизношению на осознанном уровне.

1.3 Содержание программы

Каждое занятие имеет свою структуру. Начинается с обычного приветствия на английском языке, которое постепенно запоминается детьми. Затем проводится речевая разминка. Это либо стихотворение, либо песенка на английском языке. В основной части занятия в игре с куклами и другими игрушками дети знакомятся с речевыми образцами и закрепляют их. В конце занятия ребята вспоминают, чему научились и повторяют песенку или стих речевой разминки. Затем следует прощание на английском языке. Для работы на уроке используется видео и аудиозаписи со стихами и песнями на английском языке.

По структуре занятия схожи с классическим занятием:

1-я часть, вводная часть:

- приветствие, организационный момент;
- сообщение целей и задач занятия;
- фонетическая разминка.

2-я часть, основная часть:

- лексический материал по теме занятия;
- речевой материал по теме;
- грамматический материал;
- чтение рифмовок, стихотворений, пение песен;
- игры на закрепление материала;
- физкультминутки.

3-я часть, заключительная часть:

- закрепление пройденного материала в виде игр, диалогов, речевых ситуаций;
- ориентировка на следующее занятие.

Примерный алгоритм построения занятий

- Введение в тему
- Слушание рассказа
- Работа с английской рифмовкой
- Игровое задание
- Ролевое общение
- Стихотворение для запоминания
- Настольная игра

Введение в тему предполагает концентрацию внимания на теме занятия и активацию общих знаний по теме. Во время слушания рассказа вводится новый языковой материал на английском языке. С помощью рифмовки-считалки для повторения и двигательной активности дети заучивают новый языковой материал.

Естественная практика нового языкового материала проходит с помощью вовлечения в игровую деятельность. Минимальный дополнительный языковой материал подается в ролевом общении, которое содержит в себе также воспитательный момент. Стихотворение для запоминания и настольная игра предназначены для закрепления изученного материала и подведения итогов занятия по теме.

**Учебно-тематический план
Первый год обучения (старшая группа 5-6 лет)**

№ п\п	Тема	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	1	0,5	0,5	Наблюдение
2	Приветствие. Прощание	1	0,5	0,5	устный контроль
3	Мои любимцы	1	0,5	0,5	устный контроль
4	Цвета	2	1	1	тестирование по карточкам
5	Счет до 5	2	1	1	устный контроль счета
6	Команды	1	0,5	0,5	устный контроль
7	Повторение и закрепление	1	0,5	0,5	контроль навыков говорения и аудирования
8	Зима	2	1	1	устный контроль
9	Семья	1	0,5	0,5	тестирование по карточкам
10	Новый год	1	0,5	0,5	устный контроль
11	Игрушки	2	1	1	устный контроль
12	Ты и Я	1	0,5	0,5	устный контроль
13	Вопросы	1	0,5	0,5	устный контроль
14	Фрукты	2	1	1	тестирование по карточкам
15	Овощи	2	1	1	тестирование по карточкам
16	Повторение и закрепление	1	0,5	0,5	контроль навыков говорения и аудирования
17	Одежда	2	1	1	тестирование по карточкам
18	Еда	2	1	1	тестирование по карточкам
19	Вопросы	1	0,5	0,5	устный контроль
20	Мой дом	2	1	1	устный контроль

21	Профессии	1	0,5	0,5	тестирование по карточкам
22	Диагностика	1	0,5	0,5	практическая работа
23	Открытый урок	1	0,5	0,5	открытое мероприятие
	Итого	32	16	16	

Содержание учебно-тематического плана Первый год обучения

Тема 1: Вводное занятие

№	Лексика	Речевые образцы	Микродиалоги	Аудирование	Песни, стихи	Игры
1.	Hello, Hi	Hello, Hi	-Hello, Katya! -Hi, Sasha! Знакомство с детьми. Зачем нужен английский язык	Виртуальное путешествие по Англии и знакомство с ее достопримечательностями	Диалог с детьми, кто что запомнил из презентации.	“Little frog” Съедобное - несъедобное»

Тема 2: Приветствие. Прощание

№	Лексика	Речевые образцы	Микродиалоги	Аудирование	Песни, стихи	Игры
1.	Hello, Hi Good morning Good bye!	Thank you . What is your name? I am	-Hello, Katya! -Hi, Sasha! -Good morning, Petya! Good bye! What is your name? I am	Good morning	«Угадайка!» “Hands up!”	“Little frog” Съедобное - несъедобное»

Тема 3: Мои любимцы

№	Лексика	Речевые образцы	Микродиалоги	Аудирование	Песни, стихи	Игры
1.	Cat A dog A pig	I have got a horse It's a cat	Have you got a cat? Yes/ no	“Pretty little pussy cat”	“little mouse” “Teddy-bear”	“A cottage”, ‘a Cat and a

	A hen A cock					mouse”
--	-----------------	--	--	--	--	--------

Тема 4: Цвета

№	Лексика	Речевые образцы	Микродиалоги	Аудирование	Песни, стихи	Игры
1.	Colour Red Green Black	I see a green tree. I like red flowers and yellow sun	What colour is the tree? -it's green	“Colour”	“One sun”	“Catch the ball”
2.	Yellow Orange Blue	The dog is black	Hello! -Hi! -How are you? I'm fine/ Thank you	“Leaves”	“Say Hello”	“One, one, one”

Тема 5: Счет до 5

№	Лексика	Речевые образцы	Микродиалоги	Аудирование	Песни, стихи	Игры
1.	Счет 1-5	One Two Three Four Five	How many boys in our room?	“Pretty little pussy cat”	“little mouse”	“A cottage”, ‘a Cat and a mouse”
2.	Счет 1-5	One Two Three Four Five	How many girls in our room?	“One, one, one”	“One, two”	“Lets count”

Тема 6: Команды

№	Лексика	Речевые образцы	Микродиалоги	Аудирование	Песни, стихи	Игры
1.	play, sit, run, smile, jump, stand, sleep, look, go	I can	Can you jump? Yes, I do/ no, I don't	“Jump!”	рифмовка “Go! Run!”.	Игра-сказка «Динозаврик и пчелки».

Тема 7: Повторение и закрепление

№	Лексика	Речевые образцы	Микродиалоги	Аудирование	Песни, стихи	Игры
1.	Знакомство Count Colour	I see a green tree. What colour is the tree? How many boys are in our room?	Hello! -Hi! -How are you? I'm fine/ Thank you What colour is the tree? -it's green	"Colour" Сщгте	"One sun"	"Catch the ball"

Тема 8: Зима

№	Лексика	Речевые образцы	Микродиалоги	Аудирование	Песни, стихи	Игры
1.	winter cold snow snowman	What is your favourite season? -Winter	"season"	"Winter" In winter it is cold	"a snowman"	In winter it is cold
2	winter cold snow snowman	What is your favourite season? -Winter	"season"	"Winter" In winter it is cold	"a snowman"	Творческая работа «Снеговик»

Тема 9: Семья

№	Лексика	Речевые образцы	Микродиалоги	Аудирование	Песни, стихи	Игры
1.	mother, father, sister, brother, baby	My family is	I like my mother	"My family"	"Finger family"	Make a circle

Тема 10: Новый год

№	Лексика	Речевые образцы	Микродиалоги	Аудирование	Песни, стихи	Игры
1.	New year Fir-tree Present	I like holidays	I like my mother	Презентация «New Year and Christmas in	"Jingle bells"	Freeze

	Father frost			London.		
--	--------------	--	--	---------	--	--

Тема 11: Игрушки

№	Лексика	Речевые образцы	Микродиалог и	Аудирование	Песни, стихи	Игры
1.	doll, ball, star, ship, plane,	My doll is red	“What colour is it?”	“Pretty little pussy cat”	“My blue train	“A cottage”, ‘a Cat and a mouse”
2.	ball, train, bus, car	I have got a horse	I have ...”.	My toys	“My blue train	“Lets count”

Тема 12: Ты и я

№	Лексика	Речевые образцы	Микродиалоги	Аудирование	Песни, стихи	Игры
1.	You I am	“You are ...”, “Let’s ...”.	Are you boys or girls	“I am, You are”.	“My ears”	Игра «Угадайка».

Тема 13: Вопросы

№	Лексика	Речевые образцы	Микродиалоги	Аудирование	Песни, стихи	Игры
1.	“Is it ...?”, “Can ...?”, “Am I ...?”,	“Is it ...?”, “Can ...?”, “Am I ...?”,	“Is it ...?”, “Can ...?”, “Am I ...?”,	Прослушивание высказываний, определение их верности.	“What is it?”. Задание “Yes, No”.	Задание “Угадайка”.

Тема 14: Фрукты

№	Лексика	Речевые образцы	Микродиалог и	Аудирование	Песни, стихи	Игры
1.	apple, pear, plum,	“I like ...” “I have ...”	Do you like an apple? What colour an apple?	I like fruites	Анкета «Мои любимые фрукты»	Угадай, что пропало?
2.	cherry, orange, lemon	“I like ...” “I have ...”	How many apple?	I like fruits	задание «Yes, No»	Угадай, что пропало?

Тема 15: Овощи

№	Лексика	Речевые образцы	Микродиалог и	Аудирование	Песни, стихи	Игры
1.	cucumber, tomato, carrot,	“I like ...” “I have ...”	“What colour is it?”	“Vegetables”	считалочка а «Potatoes».	Описание овощей, задание «Yes, No»
2.	potato, , cabbage, onion	I have got a	I have ...”.		считалочка а «Potatoes».	“Lets count”

Тема 16: Повторение и закрепление

№	Лексика	Речевые образцы	Микродиалоги	Аудирование	Песни, стихи	Игры
1.	Toys Vegetables fruits	“I like ...” “I have ...”	“What colour is it?” Have you...? Yes\No... Do you like an apple?	Vegetables	Potatoes	Угадай, что пропало?

Тема 17: Одежда

№	Лексика	Речевые образцы	Микродиалог и	Аудирование	Песни, стихи	Игры
1.	dress, shirt, T-shirt	“I like ...” “I have ...”	“What colour is it?”	“Dress”	“It’s a white, white dress”.	Описание одежды, задание «Yes, No»
2.	jeans Skirt jacket	I have got a	I have ...”.	Dress	“It’s a white, white dress”.	Описание одежды, задание «Yes, No»

Тема 18: Еда

№	Лексика	Речевые образцы	Микродиалоги	Аудирование	Песни, стихи	Игры
1.	cheese, cake, meat, egg, sausage	“I like ...” “I have ...”	“What colour is it?”	I like...	“Colour an ice-cream”	Make a circle
2.	, ice-cream, fish, sweet), посуды (pan)	I have got a	I have ...”.	I like...	“In a pan”	“Lets count”

Тема 19: Вопросы

№	Лексика	Речевые образцы	Микродиалоги	Аудирование	Песни, стихи	Игры
1.	“Who are you?”, “Do you like ...?”, “What do you like?”	“Who are you?”, “Do you like ...?”, “What do you like?”	“Who are you?”, “Do you like ...?”, “What do you like?”	Знакомство со сказкой о маленьком мышонке.	“Have a cake”	«Разминка».

Тема 20: Мой дом

№	Лексика	Речевые образцы	Микродиалоги	Аудирование	Песни, стихи	Игры
1.	A house A dining-room A kitchen A bathroom	I have a flat...	Hello! Hi! -What do you have in your house? -I have a	“This is the way”	“Little Nelly”	“What’s missing?”
2.	A table A sofa A bed A chair	What colour is your sofa	Hello! Hi! -What do you have in your house? -I have a -What is your table?	“This is the way”	“Little Nelly”	“Go on to count”

Тема 21: Профессии

№	Лексика	Речевые образцы	Микродиалоги	Аудирование	Песни, стихи	Игры
1.	A doctor A teacher A worker A driver	He is a doctor She is a teacher	-What is he? -He is a doctor	A sailor went to the sea”	“Clap your hands”	Catch the ball

Тема 22: Диагностика

Итоговая диагностика уровня усвоения программы.

Тема 23: Открытый урок

Поют песни с движениями, разыгрываем небольшой театральный диалог «Знакомство»

Учебно-тематический план
Второй год обучения (подготовительная группа 6-7 лет)

№ п/п	Тема	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	1	0,5	0,5	Наблюдение
2	Приветствие. Прощание	1	0,5	0,5	аудирование
3	Животные	2	1	1	устный контроль
4	Цвета	1	0,5	0,5	тестирование по карточкам
5	Счет до 10	1	0,5	0,5	устный контроль счета
6	Утром	2	1	1	аудирование
7	Сезоны	2	1	1	аудирование
8	Семья	1	0,5	0,5	тестирование по карточкам
9	Новый год	1	0,5	0,5	аудирование
10	Профессии	2	1	1	устный контроль
11	Тело человека	2	1	1	устный контроль
12	Транспорт	1	0,5	0,5	устный контроль
13	Дни недели	2	1	1	устный контроль
14	Алфавит	4	2	2	аудирование
15	Одежда	1	0,5	0,5	тестирование по карточкам
16	Продукты	2	1	1	тестирование по карточкам
17	Магазин	1	0,5	0,5	аудирование
18	Цветы	1	0,5	0,5	аудирование
19	Мой дом	1	0,5	0,5	устный контроль
20	Моя комната	1	0,5	0,5	устный контроль
21	Диагностика	1	0,5	0,5	практическая работа
22	Открытый урок	1	0,5	0,5	открытое мероприятие
	Итого	32	16	16	

Тема 1: Будем знакомы!

№	Лексика	Речевые образцы	Микродиалог	Аудирование	Песни, стихи	Игры
1.	Hello! Hi! Good-morning! Thank you! Yes / No	“What’s your name?”	-Hello, Katya! -Hi, Sasha! -Good morning, Petya!	“What’s your name?”	«Hello» “Hands up!”	“What’s your name?” “Say Hello” Эхо! «Catch the ball”

Тема 2: Приветствие. Прощание.

№	Лексика	Речевые образцы	Микродиалог	Аудирование	Песни, стихи	Игры
1.	A girl, a boy, a friend, name A little mouse A big bear Goodbye Bye-bye	I’m a boy I’m a girl Thank you	-Hello! -Hi! - What’s your name?” -I’m Misha. I’m a boy Goodbye Bye-bye	”Good-morning”	“Thank you” “Hands up!”	Съедобное - несъедобное» “Thank you/ No thank you.

Тема 3: :Животные

№	Лексика	Речевые образцы	Микродиалог	Аудирование	Песни, стихи	Игры
1.	A kitten A duck A sheep	This is a goose	-What is this? - This is a goose	“The little kitten”	“Pretty Little pussy cat”	“a jolly kittens”
2	A horse A cow A pig A turtle	This is a goose It is a chick I have a pig	-What is this? - This is a goose Is it a hen? -Yes, No	I’m little/ I like milk I’m white “The cat is in the hat”	“I have a hare” “My Bonny”	“Catch the ball” загадки

Тема 4: Цвет

№	Лексика	Речевые образцы	Микродиалог	Аудирование	Песни, стихи	Игры
---	---------	-----------------	-------------	-------------	--------------	------

1.	Colour White Black Green Pink Yellow Orange Grey Blue	I see a green tree. I like red flowers and green trees The mouse is grey	What colour is the tree? -it's green	"Leaves" "Colour"	"One sun" "Say Hello"	"Catch the ball" "One, one, one"
----	---	--	---	----------------------	--------------------------	-------------------------------------

Тема 5: Счет до 10

№	Лексика	Речевые образцы	Микродиалог	Аудирование	Песни, стихи	Игры
1.	Счет 1-10	-Hello! -Hi! -How old are you? -I am 6	-Hello! -Hi! -How old are you? -I am 6	"One, one, one"	"One, two"	"Lets count"

Тема 6: Утром

№	Лексика	Речевые образцы	Микродиалог	Аудирование	Песни, стихи	Игры
1.	Good-morning. Good-buy! Sit down Stand up! Clean teeth	Good-morning. Good-buy! Sit down Stand up!	-Good-morning, Sasha! -Hi! -What are you doing? -I'm cleaning my teeth.	"Good-morning" "What do you do?"	"head and shoulders" "What do you do?"	"Nick and Andy" Эхо
2.	A hairbrush A soap To clean	To put on To brush teeth	Good-morning, Sasha! -Hi! -What are you doing? -I'm cleaning my teeth.	"Early to bed" "this is the way"	"Old McDonald"	"Touch your face!"

Тема 7: Сезоны

№	Лексика	Речевые образцы	Микродиалог	Аудирование	Песни, стихи	Игры
---	---------	-----------------	-------------	-------------	--------------	------

1.	Season Spring Winter Autumn summer	It's summer now	-What season is it now? -It's summer now	"In winter we ski and skate"	"spring is green	"a snowman", "a net"
2.	Sunny Hot Windy Cold Warm rainy	It's summer now	-What the weather like today? -It's hot	"In winter is cold"	"spring is green	"a snowman", "a net"

Тема 8: Семья

№	Лексика	Речевые образцы	Микродиалоги	Аудирование	Песни, стихи	Игры
1.	mother, father, sister, brother, baby grandfather, grandmother	My family is	I like my mother Have you got a sister? Yes/ no	"My family"	"Finger family	Make a circle

Тема 9: Новый год

№	Лексика	Речевые образцы	Микродиалоги	Аудирование	Песни, стихи	Игры
1.	New year Fir-tree Present Father frost cold-hot	I like holidays	How are you? I am good, bad, OK	Презентация «New Year and Christmas in London.	"Jingle bells	Freeze cold-hot

Тема 10: Профессия

№	Лексика	Речевые образцы	Микродиалоги	Аудирование	Песни, стихи	Игры
1.	A doctor A teacher A worker A driver A sailor	I want to be a sailor	-What do you want to be? - I want to be a sailor	"A sailor went to the sea"	"Clap your hands"	«Лесенка» "interpreter"

2	A singer A dancer A postman A cook A cobbler A baker	I like to dance, to paint, to cook	-What is he? -He is a doctor	“Clap your hands”	“Are you sleeping?”	‘Catch the ball’
---	---	--	---------------------------------	-------------------	---------------------	------------------

Тема 11: Тело человека

№	Лексика	Речевые образцы	Микродиалоги	Аудирование	Песни, стихи	Игры
1.	Body Head Hands Feet Eyes Mouth	Touch your Eyes Touch your Ears Touch your Mouth	Can you jump? «Yes, I can / No, I can not jump	how me your eyes, show me your ears Show me your neck.	Hands up	Игра «Собери человека»
2	Neck fingers	Touch your Nose Touch your knees Touch your toes.	Can you jump? «Yes, I can / No, I can not jump	Clap, clap, clap your hands And show me your back.	Head and shoulders	Игра «Собери человека»

Тема 12: Транспорт

№	Лексика	Речевые образцы	Микродиалоги	Аудирование	Песни, стихи	Игры
1.	A car A ship An airplane A bicycle A bus	I see a green car. I like red bus.	What colour is the car? -it's green	динамическая пауза «Эй, bus, подвези нас»	«A Bus»	What's missing?

Тема 13: Веселые дни недели

№	Лексика	Речевые образцы	Микродиалоги	Аудирование	Песни, стихи	Игры
1.	Monday Tuesday Wednesday	There are seven days in the week	-What day is it today? - today is	“Solomon Grundy”	“Clap your hands”	Игра Р Б Д а

			Monday			y s o f t h e w e e k ”
2.	Thursday Friday Saturday Sunday	Today Friday	is-What day is it today? - today is Friday	“Clap your hands”	“Are you sleeping?”	

Тема 14: Алфавит

№	Лексика	Речевые образцы	Микродиалог	Аудирование	Песни, стихи	Игры
1.	ABC A letter A sound A, B, C, D, E, F, G	It is a letter A “A” is for apple “B” is for ball	Hello! -Hi! -What’s this? -It’s an alphabet	“ABC”	“ABC”	“Show me please ABC”
2.	H I J K L M N O	“H” is for house	-What’s the letter?	“Hocky- pocky”	Hocky- pocky”	What’s missing?
3.	P Q R S T	“P” is for pig		“We’ll go to the Zoo” “Happy English”	“The Zoo”	“Snowball” “ABC”
4.	U V W X Y Z Tat is an English alphabet	“W” is for window		“We’ll go to the Zoo” “Happy English”	“The Zoo”	“By the chain” “ABC”

Тема 15: Одежда

№	Лексика	Речевые образцы	Микродиалог	Аудирование	Песни, стихи	Игры
---	---------	-----------------	-------------	-------------	--------------	------

1.	My cloths: jeans, shoes, hat, T-shirt, shirt, jacket, scarf.	Put on/take off. I'm wearing...	Put on jeans /take off jacket . I'm wearing...	My cloths	Cloths:	YES OR NO
----	--	--	--	-----------	---------	-----------

Тема 16: Продукты

№	Лексика	Речевые образцы	Микродиалоги	Аудирование	Песни, стихи	Игры
1.	Meat Soup Bread butter	I like soup	Do you like (meat) soup?	“Pretty little pussy cat”	Clap- clap	“What is missing?” What do you like?”
2.	Porridge A fish Cheese milk	I like Porridge I don't like	Do you like soup? -Yes, I do	“Pretty little pussy cat”	“K” is for kettle	Let's count”

Тема 17: Магазин

№	Лексика	Речевые образцы	Микродиалоги	Аудирование	Песни, стихи	Игры
1.	Tea Coffee A cake A sausage A sweet An ice - cream	Cats like milk Dogs like meat Birds like bread	Bear, eat some meat, please Thank you! -what do you like, Ann? I like soup	What's your name? Pretty little pussy cat”	Toys” “Meals”	What is missing?” “ a shop”

Тема 18: Цветы

№	Лексика	Речевые образцы	Микродиалоги	Аудирование	Песни, стихи	Игры
1.	A flower A rose A blue- bell A lily	I like roses My favourite flower is a daisy	-Hello! -Hi! -How are you? -Fine, Thank you	“Building block” “happy birthday to you”	“the cat and the mouse”	«Составь букет»

			Do you like flowers? -Yes/ No			
--	--	--	----------------------------------	--	--	--

Тема 19: Мой дом

№	Лексика	Речевые образцы	Микродиалог	Аудирование	Песни, стихи	Игры
1.	A flat A house A dining-room A kitchen A bathroom	I have a flat...	Hello! Hi! -What do you have in your flat? -I have a	“This is the way”	“Little Nelly”	“Go on to count”

Тема 20: Моя комната

№	Лексика	Речевые образцы	Микродиалог	Аудирование	Песни, стихи	Игры
1.	My room A table A bed A deskboard A chair	What colour is your sofa	Hello! Hi! -What do you have in your house? -I have a -What is colour of your table?	“This is the way”	“Little Nelly”	“What’s missing?”

Тема 21: Диагностика

Итоговая диагностика уровня усвоения программы

Тема 22: Открытый урок

Инсценировка сказки «Теремок»

1.4. Планируемые результаты

К концу обучения на начальном этапе (первый год обучения) дети научатся:

- приветствовать, представлять себя, прощаться, благодарить;
- понимать на слух обращения педагога на иностранном языке, построенные на знакомом языковом материале;

- односложно отвечать на вопросы педагога;
- ассоциировать слова и словосочетания с соответствующими им действиями, картинками и описаниями;
- владеть лексическим и грамматическим минимумом данного уровня;
- рассказывать рифмовки, строить краткие диалоги, петь песенки с использованием изученных движений;
- владеть лексическим и грамматическим минимумом данного уровня;
- использовать знакомые речевые образцы на практике, строить мини-диалоги;
- понимать на слух короткие тексты;

К концу обучения на начальном этапе (второй год обучения) дети научатся:

- владеть определенным программой объёмом языкового материала (слова, фразы, стихи, песни и т.д.); уметь составлять монологическое высказывание-описание;
- использовать лексику, соответствующую заданной ситуации;
- понимать английскую речь в рамках программы;
- строить диалог с использованием речевых структур и лексики, предусмотренной программой;
- понимать и выполнять простые задания и инструкции преподавателя;
- задавать вопросы и составлять выводы, основываясь на ответах;
- выражать согласие или несогласие, высказывать, принимать или отвергать предположения;
- работать в группе, в паре, неконфликтно общаться, сопереживать;
- готовность к обучению в школе. Дети обладают представлениями о школе, школьниках, учителе; понимают важность соблюдения школьного режима; стремятся к познанию. У детей сформирован интерес к дальнейшему овладению английским языком в условиях школьного образования.

Раздел №2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график

Занятия адаптированы к специфике и особенностям преподавания в нашем саду. Изменения или дополнения в занятия внесены на основе полученных диагностических материалов. Скоростью и возможности усвоения именно нашими детьми с учетом их индивидуальных особенностей, а также пожелания детей.

Работа ведется со всеми детьми и дети, имеющими индивидуальные возможности усвоить больше, чем программные задачи. Занятия проводятся в двух возрастных группах: старшая и подготовительная группа.

Программа рассчитана на два года обучения детей от пяти до семи лет.

Старшая группа (5 – 6 лет) – количество педагогических мероприятий в неделю - 1. В год проводится – 32. Длительность в старшей группе – 25 мин. Количество детей 8 – 10.

Подготовительная группа (6 – 7 лет) - количество педагогических мероприятий в неделю - 1. В год проводится – 32. Длительность в подготовительной группе – 30 мин. Количество детей 8 – 10.

Календарный учебный график - дети 5-6 лет

№ п/п	Тема	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
Октябрь					
1	Вводное занятие	1	0,5	0,5	Наблюдение
2	Приветствие. Прощание	1	0,5	0,5	устный контроль
3	Мои любимцы	1	0,5	0,5	устный контроль
4	Цвета	2	1	1	тестирование по карточкам
Ноябрь					
4	Цвета	2	1	1	тестирование по карточкам
5	Счет до 5	2	1	1	устный контроль счета
6	Команды	1	0,5	0,5	устный контроль
Декабрь					
7	Повторение и закрепление	1	0,5	0,5	контроль навыков говорения и аудирования

8	Зима	2	1	1	устный контроль
9	Семья	1	0,5	0,5	тестирование по карточкам
Итого за I полугодие		12	6	6	
Январь					
10	Новый год	1	0,5	0,5	устный контроль
11	Игрушки	2	1	1	устный контроль
12	Ты и Я	1	0,5	0,5	устный контроль
Февраль					
13	Вопросы	1	0,5	0,5	устный контроль
14	Фрукты	2	1	1	тестирование по карточкам
15	Овощи	2	1	1	тестирование по карточкам
Март					
15	Овощи	2	1	1	тестирование по карточкам
16	Повторение и закрепление	1	0,5	0,5	контроль навыков говорения и аудирование
17	Одежда	2	1	1	тестирование по карточкам
Апрель					
18	Еда	2	1	1	тестирование по карточкам
19	Вопросы	1	0,5	0,5	устный контроль
20	Мой дом	2	1	1	устный контроль
Май					
20	Мой дом	2	1	1	устный контроль
21	Профессии	1	0,5	0,5	тестирование по карточкам
22	Диагностика	1	0,5	0,5	практическая работа
23	Открытый урок	1	0,5	0,5	открытое мероприятие
Итого за II полугодие		20	10	10	

	Итого	32	16	16	
--	-------	----	----	----	--

Календарный учебный график - дети 6-7 лет

№ п/п	Тема	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
Сентябрь					
1	Вводное занятие	1	0,5	0,5	Наблюдение
2	Приветствие. Прощание	1	0,5	0,5	аудирование
3	Животные	2	1	1	устный контроль
Ноябрь					
4	Цвета	1	0,5	0,5	тестирование по карточкам
5	Счет до 10	1	0,5	0,5	устный контроль счета
6	Утром	2	1	1	аудирование
Декабрь					
7	Сезоны	2	1	1	аудирование
8	Семья	1	0,5	0,5	тестирование по карточкам
9	Новый год	1	0,5	0,5	аудирование
Итого за I полугодие		12	6	6	
Январь					
10	Профессии	2	1	1	устный контроль
11	Тело человека	2	1	1	устный контроль
Февраль					
12	Транспорт	1	0,5	0,5	устный контроль
13	Дни недели	2	1	1	устный контроль
14	Алфавит	1	0,5	0,5	аудирование
Март					
14	Алфавит	3	1,5	1,5	аудирование
15	Одежда	1	0,5	0,5	тестирование по карточкам
Апрель					

16	Продукты	2	1	1	тестирование по карточкам
17	Магазин	1	0,5	0,5	аудирование
18	Цветы	1	0,5	0,5	аудирование
Май					
19	Мой дом	1	0,5	0,5	устный контроль
20	Моя комната	1	0,5	0,5	устный контроль
21	Диагностика	1	0,5	0,5	практическая работа
22	Открытый урок	1	0,5	0,5	открытое мероприятие
Итого за II полугодие		20	10	10	
	Итого	32	16	16	

2.2. Условия реализации программы

При обучении английскому языку детей дошкольного возраста следует максимально учитывать их возрастные особенности. Педагог знакомится с литературой и проводит свои занятия методами и приемами, соответствующими возрасту детей. Формы обучения должны быть направлены не на усвоение как можно большего количества лексических единиц, а на воспитание интереса к предмету, развитие коммуникативных навыков ребенка, умение выразить себя. Важно добиться определенных качеств владения материалом, что должно позволить ребенку при минимуме средств, предполагая последующее нарастание языковых единиц в компетенции ребенка использовать их ситуативно и осмысленно.

Виды деятельности не должны быть утомительными, перегруженными новым материалом.

Рекомендуется на одном занятии вводить не более 3-5 новых слов или 1-2 предложений. При отборе языкового материала необходимо учитывать речевой опыт детей в родном языке. Усвоение языкового материала английского языка должно составлять естественную часть обучения всем видам деятельности. Это облегчит понимание детьми смысла слов, а также активное включение их в живую разговорную речь.

Одним из важнейших приемов обучения в дошкольном возрасте является игра. Игра – это тот способ, фундамент, то главное, на чем построен весь процесс обучения. Но как сделать так, чтобы ребенок захотел говорить на английском языке? Ведь все коммуникативные задачи он может решить на родном языке. Маленькому воспитаннику очень сложно объяснить, что это понадобится ему в школе, так как есть такой предмет, в институте, при выборе профессии, при определении в жизни. Вот здесь и помогает игра. Игра – это очень естественно для

ребенка-дошкольника. В процессе игровой деятельности ребенок проявляет смекалку, сообразительность. Дети, увлеченные замыслом игры, не замечают, как сталкиваются с различными трудностями и учатся. В игре они решают свою собственную задачу. Игра всегда конкретна и способствует развитию дошкольников.

Следует применять самые разнообразные игры, как подвижные, так и спокойные.

Образовательная деятельность строится на основе деятельностно-игровой ситуации. Деятельностно-игровая ситуация может быть организована в форме беседы, театральных представлений (коммуникативно-познавательная деятельность), так и в процессе рисования, лепки, физкультурных упражнений, танцев, с использованием иностранного языка (продуктивная деятельность). Формы обучения соответствуют возрастным особенностям, познавательным потребностям и интересам дошкольников, дают простор детской фантазии и возможность проявить свою индивидуальность. В процессе ООД дети сидят или стоят полукругом или кругом, как можно ближе к педагогу, что помогает им хорошо видеть и слышать педагога, создает теплый психологический климат, а также позволяет быстро менять виды деятельности.

В процессе образовательной деятельности дети знакомятся с иноязычным фольклором (песни, стихи, рифмовки, игры, поговорки), со сказочным и этнокультурным материалом.

На начальном этапе обучения детей английскому языку необходимо многократное повторение изученного ими материала. Для этого целесообразны упражнения, в которых знакомые слова будут повторяться в различных сочетаниях и ситуациях. Такими упражнениями могут быть считалки, стишки, песенки, инсценировки и др. Большое значение при изучении английского языка имеет заучивание наизусть стихотворений и песенок, поскольку лексический материал, организованный в звучных ритмических стихах со смежными рифмами, не только легко заучивается детьми, но и длительное время хранится в памяти. Методика работы с детьми этого возраста по обучению иностранному языку требует, чтобы педагог проводил занятия четко, живо, увлекательно, держа детей в состоянии заинтересованности. Это достигается подбором яркого, красочного дидактического материала и умелым переключением детей с одного вида речевой деятельности на другой.

Чтобы раннее обучение иностранному языку было успешным, педагогу необходимо иметь в своей «педагогической копилке» разные методические приемы, которые помогают сделать взаимодействие с детьми эмоциональным, интересным, дающим возможность познания, а также активизировать деятельность детей дошкольного возраста.

Деятельностно-игровая ситуация коммуникативно-познавательной направленности имеют следующую структуру:

Вводная часть:

приветствие, организационный момент;

фонетическая разминка.

Основная часть:

лексический материал по теме занятия;
речевой материал по теме;
грамматический материал;
чтение рифмовок, стихотворений, пение песен;
игры на закрепление материала;
физкультминутки.

Заключительная часть:

закрепление пройденного материала в виде игр, диалогов, речевых ситуаций;
рефлексия.

С самого начала обучения необходимо выработать определенный стиль работы с детьми на английском языке, ввести своего рода ритуалы, соответствующие наиболее типичным ситуациям общения. Такие ритуалы: (приветствия, прощание, короткая зарядка, использование принятых в английском языке формул вежливости) позволяют настроить детей на иноязычное общение, облегчить переход на английский язык, показывают детям, что занятие началось, закончилось, что сейчас последует определенный этап занятия.

Важнейшее условие успешности обучения – активизация речемыслительной деятельности детей и вовлечение их в иноязычное общение. Необходимо постоянно менять порядок речевых действий (порядок вопросов, обращений, названия предметов и т.д.), чтобы дети реагировали на смысл слова, а не запоминали звуковой ряд механически. При повторении игр нужно обязательно делать ведущими, активными участниками разных детей, чтобы хотя бы по одному разу все дети выполнили предусмотренное учебной задачей речевое действие. Чтобы предупредить утомление, потерю интереса у детей, педагогу следует каждые 5-7 минут занятия проводить игры с элементами движения, с командами на английском языке. На первых занятиях по английскому языку родной язык занимает большое место. Организация занятий, поощрения, объяснения игр проводятся на родном языке. По мере изучения английского языка надобность в использовании родного языка сокращается. Родной язык может быть использован на занятиях по английскому языку как проверка понимания речи ребенком. Для этого можно использовать известную для любого возраста детей игру «Переводчик».

В процессе обучения детей английскому языку можно использовать следующие приемы обучения: хоровое повторение за преподавателем, индивидуальное повторение, хоровое и индивидуальное пение, декламация стихов, организация игр с элементами соревнования, чередование подвижных и спокойных игр, рисование. И обязательно один или два раза в год проведение праздников на английском языке, чтобы дети могли показать свои знания и умения родителям, друг другу, чтобы возрос уровень мотивации в изучении этого предмета.

Работа над произношением.

Особое внимание при обучении английскому языку необходимо уделять постановке произношения. Психофизические особенности малышей дают возможность им имитировать самые сложные звуки английского языка. Вместе с тем при обучении произношению необходимо пользоваться не только имитацией, но по мере необходимости и методом показа и пояснения.

Объяснение артикуляции должно быть доступно пониманию и иметь игровой момент. Детей, у которых плохо получается некоторые звуки, следует чаще привлекать к участию в играх-упражнениях на эти звуки. Для выработки правильного произношения и интонации следует широко применять хоровые виды работы, хотя это и не исключает индивидуальной работы с каждым ребенком.

Хорошими упражнениями для закрепления произношения являются считалочки и скороговорки. Учитывая возрастные и индивидуальные особенности детей, необходимо использовать достаточное количество учебного времени на дополнительную, индивидуальную работу каждого ребенка.

Влияние английского языка на звуковую культуру речи родного языка. Важно избежать смешения в языке ребенка английского и русского произношения, поэтому при серьезных нарушениях речи у ребенка следует повременить с изучением второго языка.

Работа с игрушкой или картинкой.

Исходя из того, что у детей дошкольного возраста развита в основном образная память, следует вводить слова английского языка путем наглядной семантизации. В этих целях для занятий следует подбирать яркие и красочные игрушки, картинки, использовать предметы окружающей ребенка обстановки. При подборе картинки необходимо обращать внимание на ее выразительность, с тем, чтобы тот предмет, который вводится в речь детей, был наиболее рельефным, не терялся в большом количестве других изображений на рисунке.

Разучивание и декламация стихов, песенок.

Комплексное решение практических, образовательных, воспитательных и развивающих задач обучения дошкольников английскому языку возможно лишь при условии не только воздействия на сознание ребенка, но и проникновения в его эмоциональную сферу. Разучивая стихотворение или песенку, ребенок легко запоминает рифмованный текст, содержащий большое количество новых слов и предложений. Рифмованный текст является полезным фонетическим упражнением, а также материалом для запоминания слов. Но чтобы слова вошли в активный запас ребенка, а также в грамматические конструкции, нужны специальные упражнения и игры со словами вне контекста стихотворения.

Дошкольный период – это период, когда ребенку интересна звуковая культура слова. Читая рифмовки, ребенок вслушивается в звуки речи, оценивает их созвучие. В рифмовке слово приобретает особый характер, оно звучит отчетливее, привлекает к себе внимание. Рифмовка как заученный блок создает у ребенка ощущение уверенности, проведение хоровой работы над рифмовкой способствует консолидации группы детей. Значение рифмовки в развитии выразительности и эмоциональности речи огромно.

Принципы обучения ребенка английскому языку.

Есть три принципа, соблюдение которых поможет вам достичь хороших результатов при изучении английского с ребёнком:

1. Последовательность. Не торопитесь обучать детей премудростям грамматики и орфографии. Стоит обратить особое внимание на то, чтобы давать материал последовательно.

2. Естественность. Многие родители уверены, что не нужно начинать занятия с ребёнком до пяти лет, следует подождать, пока он пойдёт в школу, иначе эти уроки «отнимают у ребёнка детство».

На самом деле, если занятия будут организованы правильно, они будут проходить естественно – и ребенок не будет чувствовать никакой учебной нагрузки.

3. Настойчивость. Возможно, не всё пойдёт так гладко, как вам хотелось бы. Если какая-то методика не нравится детям, попробуйте заинтересовать их языком другим способом.

Дидактические игры

Очень важным средством обучения дошкольников являются дидактические игры, которые позволяют в интересной форме закрепить знания детей.

1. YES OR NO

После ознакомления детей с новым лексическим материалом, например по теме «животные», педагог показывает карточки с изображениями животных в произвольном порядке, не глядя, пытаясь угадать, что на них изображено. Если взрослый угадывает, дети кричат «yes», если ошибается «no». В последнем случае дети должны назвать сами то, что изображено на карточке.

2. ОТГАДАЙ

После того как дети выучат несколько новых слов, педагог предлагает им отгадать загадки. Загадки читаются на русском языке, а дети отвечают на английском.

3. ЗНАЕШЬ ЛИ ТЫ ЖИВОТНЫХ?

После изучения темы «животные», педагог перечисляет ряд предметов. Как только он называет животное, дети хлопают в ладоши.

4. ЧТО Я ДЕЛАЮ?

Дети образуют круг. Ведущий стоит в середине и показывает движения (бег, прыжки). Дети должны по-английски назвать, что он делает. Тот, кто угадывает первым, становится ведущим.

5. ЗАМОРОЖУ

Дети стоят в кругу, в центре которого находится ведущий (Дед Мороз). Он называет по-английски те части тела, которые хочет заморозить (глаза, уши), а дети их прячут.

6. БУДЬ ВНИМАТЕЛЕН

Педагог вывешивает 4-5 картинок с изображением предметов, названия которых известны детям. Затем убирает их. Дети должны назвать предметы на английском языке в том порядке, в котором они их видели.

7. AND

После изучения слова «И» детям предлагается назвать два любых предмета, обязательно используя союз «и».

8. WHAT IS MISSING?

После изучения новой темы, например, «игрушки», педагог расставляет изученные игрушки, затем просит детей закрыть глаза, и в это время прячет какую-нибудь игрушку, потом просит детей открыть глаза и спрашивает Что спряталось? What is missing? Дети должны угадать и назвать спрятанную игрушку по-английски. В роли ведущего также может выступать любой ребенок.

9. ПОМЕНЯЙСЯ МЕСТАМИ

Дети стоят в кругу, у каждого в руках большая картинка с цифрой (при изучении счета), либо разноцветные лепестки (при изучении цвета). Педагог называет по-английски две цифры или два разных цвета, дети, у которых в руках названные цифры или лепестки, должны быстро поменяться местами.

Ниже приведены *варианты подвижных игр*, используемые при обучении дошкольников английскому языку:

“Where is the monkey?”

Дети закрывают глаза и считают до 10 (по-английски, естественно). Учитель прячет игрушечную обезьяну (или другую, но всегда одну и ту же игрушку) в классе. Учитель говорит Open your eyes! Where is the monkey? Дети ищут игрушку. Нашедший игрушку первым громко кричит: Here it is! Победитель получает право водить.

“Touch your nose”

Учитель говорит: Touch your nose. Дети дотрагиваются до носа. Учитель продолжает, называя разные части тела. Дети выполняют команды, пока не услышат:

“Don’t touch your nose!”

В ответ на команду Don’t дети должны замереть на месте. Тот, кто продолжает выполнять действие, выбывает из игры.

Победитель получает право водить.

“Colours”

Вы называете по-английски цвет, например, red. Дети должны найти на своей одежде, на улице или в комнате названный цвет, прикоснуться к нему и повторить его название.

“Bring me”

В комнате или на улице раскладываются разные вещи. Ведущий просит детей

принести ему какую-то вещь, называя ее или описывая ее на английском. Кто первым найдет и принесет этот предмет, выигрывает. Bring me a pencil....

“Simon Says”

Ведущий говорит такую фразу: “Simon says: “Stand up (Sit down, Run, Touch your nose, Jump)”. Участники должны выполнять все команды, только если перед ними есть вступительная фраза “Simon says”.

«Как я расту».

Дети садятся в круг на корточки и говорят, сколько им лет: “I am one. I am two...”, при этом постепенно поднимаются выше и выше, изображая, как они растут.

“You catch me”

Дети встают в круг. Один ребенок надевает маску кошки и встает за кругом, а другой – маску мышки и остается в кругу. Дети произносят слова: «One, two, three – you catch me». Кошка старается проникнуть в круг и поймать мышку, но играющие закрывают входы перед ней. Когда кошка проберется в круг, дети сразу же выпускают из него мышку. Если кошка поймает мышку, то на их роли назначаются другие дети.

«Магазин».

Дети приходят в магазин и покупают игрушки, обращаясь к продавцу: “Give me a doll, please”. Продавец отдает игрушку и говорит: “here you are”. Игра может проводиться по разным темам.

«Замри».

Игроки выстраиваются в линию на старте. Ведущий закрывает глаза и считает вслух до трех. В это время все остальные пытаются добежать до финиша. На счет три ведущий говорит “Stand still” и открывает глаза. Игрок, которого ведущий заметит двигающимся, становится ведущим. Выигрывают те игроки, которые добрались до финиша.

“What is your name?”

Дети двигаются под музыку по кругу и поют первый куплет песенки “What is your name?”. Мальчик или девочка в центре круга отвечает им, называя, как его или ее зовут.

«Что я делаю?»

Дети образуют круг. Ведущий стоит в середине круга и показывает движения (ест, прыгает, бежит и т. п.). Дети должны по-английски сказать, что он делает. Тот, кто угадывает первым, становится ведущим.

Эстафета.

Детям, построившимся друг за другом, раздаются карточки. Ребенок, стоящий в колонне первым, называет по-английски предмет изображения и перебегает в конец колонны. Если малыш забыл слово или произнес его неверно, он должен

получить помощь педагога. Через некоторое время дети меняются карточками для того, чтобы запомнить другие слова. Время, отведенное для игры, определяет педагог.

Игры с мячом.

1. Дети, стоя полукругом, подбрасывают мяч вверх и, пока он летит, называют нужное слово или фразу (слово определяется тем, какую карточку показывает им педагог).
2. Передай мяч соседу. Педагог показывает карточку. Ребенок называет слово или фразу, передавая мяч стоящему рядом с ним товарищу.
3. Дети по-английски называют слово или фразы, которые педагог произносит по-русски. (Задача – ударить мячом о землю, произнести нужное слово или фразу и поймать отскочивший от земли мяч)
4. Забрасываем мяч в стоящую на полу корзину и называем при этом запомнившееся слово.
5. Дети садятся на пол в кружок и произвольно перекатывают мяч друг другу. Получивший мяч должен быстро назвать слово или фразу.
6. Ведущий стоит в центре круга. Бросая мяч поочередно, он называет русское слово, ребенок, возвращая мяч, называет это слово по-английски. Целесообразно сгруппировать слова по темам «Продукты», «Цвета», «Игрушки» и т. п.

Прыжки.

1. Прыжки с ноги на ногу. Дети называют любые 5 слов, прыгая с ноги на ногу.
2. Прыжки через скакалку с перечислением названий игрушек, школьных принадлежностей, животных.

Сели – встали.

Дети встают полукругом. Педагог показывает карточку. Ребенок приседает и называет нужное слово или фразу. То же самое проделывают и остальные дети. Чтобы вернуться в исходное положение, нужно назвать следующее слово в ответ на показанную карточку.

Веровочка.

Перешагнув через лежащую на полу веревку, назвать любое знакомое слово.

Войди и выйди

Ребенок дважды переступает через лежащий на полу обруч, входя в центр круга и выходя из него. При этом называет два любых слова или предложения по памяти.

Предметно-развивающая среда

Кабинет английского языка в МАДОУ № 8 «Детский сад “Капитошка”» оборудован мебелью (детские стулья, столы для выполнения творческих заданий,

стеллажи для методической литературы и дидактических материалов). Расположение мебели и игрового оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться. Предметно-развивающая среда отвечает художественно-эстетическим требованиям.

В кабинете имеются следующие развивающие материалы и пособия:

- аудио-, видеозаписи, презентации;
- демонстрационные карточки для развития логики, внимания, памяти, подготовки руки к письму. Могут использоваться для введения новой лексики, ее закрепления, а также в играх и заданиях, описанных в методическом пособии
- дидактический материал - представляют собой сюжетные картинки, иллюстрирующие истории, с которыми дети знакомятся в ходе занятий, и служат визуальной опорой для преодоления трудностей при аудировании.
- наглядный материал;
- игрушки – мягкие игрушки, мячи, пазлы, кубики, в соответствии с темой занятия;
- кукольный театр
- материалы и инструменты для выполнения конкретных практических работ - краски, цветные карандаши, бумага для рисования, цветная бумага, цветной картон, клей;
- детские книжки на английском языке;
- английский алфавит
- пособия по английскому языку для дошкольников

Материально-технические ресурсы.

Для развития лингвистических способностей используется оснащенная материально-технической базой ДООУ: мультимедийный проектор и экран, ноутбук.

Учебно-методические ресурсы.

Систематизировано содержание непосредственно - образовательной деятельности по обучению английскому языку со старшими дошкольниками, разработано тематическое, перспективное планирование непосредственно-образовательной деятельности по обучению английскому для старших и подготовительных групп составленные с учетом ФГОС.

Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности

1. Астафьева М.Д. Игры для детей, изучающих английский язык. Москва, Мозаика-Синтез, 2007.
2. Арвачева Д.В. The Snow Maiden. Москва, Издательство Оникс, 2011.

3. Безгина Е.Н. Театральная деятельность дошкольников на английском языке. Москва, ТЦ Сфера, 2008.
4. Владимирова А.А. Sister Fox and Brother Wolf. Москва, Айрис Пресс, 2013.
5. Епанчинцева Н.Д. Учимся говорить по-английски в детском саду. Белгород, ПОЛИТЕРРА, 2008.
6. Земченкова Т.В. Английский для дошкольников. Москва, ВАКО, 2008.
7. Крылова Н.В. English мама. Англо-русский словарь на каждый день. Москва, Линка-Пресс, 2004.
8. Крылова Н.В. What is this in English? Москва, Линка-Пресс, 2005.
9. Миронова В.Г. Открытые уроки и праздники на английском языке в детском саду и школе. Ростов на Дону, Феникс, 2008.
10. Мильруд Р.П., Юшина Н.А. 12 шагов к английскому языку. Обнинск, Титул, 2015.
11. Наумова Н.А. The Magic Porridge Pot. Москва, Айрис Пресс, 2013.
12. Секрет И.В. Английский для малышей. Москва, Мой мир, 2007.
13. Шабельникова Е.Ю. Обучение детей 5-6 лет английскому языку. Волгоград, Учитель, 2015.
14. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей. Москва, Росмэн, 2009.
15. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для самых маленьких. Москва, Росмэн, 2007.

Кадровое обеспечение:

Для реализации данной программы требуется педагог с высшим или средне-профессиональным образованием и специальностью «Педагог дополнительного образования по английскому языку». Требования к опыту практической работы не предъявляются.

Безусловно, только педагог, обладающий индивидуальным стилем и владеющий профессиональной компетенцией, вызывает уважение, интерес и симпатию у своих маленьких учеников.

Следует отметить, что современный преподаватель должен понимать детей и создавать комфортные ситуации для их общения, игровой и творческой деятельности, а также их позитивной социализации. Он должен заботиться о здоровье своих воспитанников, корректно организуя процесс обучения, и быть посредником между ребёнком и взрослым миром. Он должен уметь строить процесс обучения в системе диалога, вести обучение, находить компромиссы. Он должен быть другом и помощником для дошкольников.

Добавим к портрету современного учителя английского языка такие черты характера, как оптимизм, приветливость, доброжелательность, внимательность, разумную требовательность и строгость, справедливость, терпение, самообладание. Современный педагог должен быть инициативен, целеустремлён, уверен в себе, требователен к своей работе, способен к саморазвитию и новаторству.

Взаимодействие с семьей

Родители, хорошо зная своего ребенка, его характер, увлечения, склонности и найдя нужный подход, могут заинтересовать его языком, тем самым дать возможность развитию его лингвистических способностей.

Для того чтобы эта задача выполнялась в семье,

Рабочая программа предусматривает следующие формы работы с родителями с целью пропаганды педагогических знаний в области английского воспитания:

- практикумы для родителей;
- родительские собрания;
- мастер-классы;
- индивидуальные и коллективные консультации по иностранному языку;
- открытые ООД по иностранному языку;
- совместные мероприятия по иностранному языку;
- анкетирование;
- помощь родителей в оснащении педагогического процесса.

2.3 Формы аттестации

Уровень развития и овладения иностранным языком детей подготовительных, старших групп дошкольного учреждения определяется проведением диагностики в середине и в конце учебного года.

Цель диагностики: определить уровень усвоения программы в середине (декабрь) и в конце (май) учебного года по обучению английского языка в подготовительных, старших группах. Работа проводится как в индивидуальной, так и в групповой форме. Так как в детском саду дети осваивают устный курс иностранного языка, то проверке подлежат следующие виды речевой деятельности: говорение, аудирование, а так же проверяется уровень овладения лексическим материалом и фонетические навыки, грамматические навыки (в подготовительных группах).

Для оценки уровня развития и овладения английским языком используем как традиционные, так и современные методы (игры, наблюдение, индивидуальные упражнения).

Согласно тематическому плану рабочей программы и результатам диагностики прошедшего учебного года, педагог в начале учебного года определяет, что именно ребенок должен знать и понимать в области иностранного языка, что он должен уметь, в каких видах практической деятельности ребенок может и должен уметь использовать полученные умения и знания.

Результаты диагностики по видам речевой деятельности оформляются в виде таблицы:

Количество баллов		Показатели	
Ф.И.О. ребенка			
Говорение	Аудирование	Лексика	Фонетика

Иванов Иван	3	3	3	3
-------------	---	---	---	---

Критерии оценки результатов

Уровни	Высокий (3 балла)	Средний (2 балла)	Низкий (1-0 баллов)
Аудирование	легкостью воспринимает услышанный текст. Переводит, не задумываясь и не нарушая смысла услышанного.	Из прослушанного текста только часть доступна для понимания. Ждет помощи от педагога.	Затрудняется перевести на русский язык, услышанный текст даже с помощью педагога.
Говорение	Самостоятельное построение монологического/ диалогического высказывания, используя полный объем изученной лексики. Ответы на дополнительные вопросы.	Ребенок строит свое высказывание (монологическое, диалогическое) только после наводящих вопросов и подсказки педагога (либо опоры на текст), демонстрируя ограниченный объем лексики.	Не может поддержать беседу, даже с помощью педагога.
Лексика	равильно перечисляет все (или большую часть) предметы на картинках из числа предложенных.	Называет только половину из предложенных картинок	Из предложенных картинок не может назвать ни одной (либо 1-2 из 10)
Фонетика	Произносит предлагаемые слова, четко проговаривая необходимый звук.	Допускает незначительные ошибки.	Нет четкого произношения слов («съедает окончания, заменяет звуки)

Грамматика	Знает порядок слов в повествовательном, вопросительном предложении. Различает единственное и множественное число имен существительных. Знает, в каких случаях употребляется «английский артикль»	Путает порядок слов в повествовательном, вопросительном предложении. Знает правило употребления единственного и множественного числа имен существительных, но не умеет применять на практике. Путает, в каких случаях употребляется «английский артикль»	Не знает порядок слов в повествовательном, вопросительном предложении. Не различает единственное и множественное число имен существительных. Не знает, в каких случаях употребляется «английский артикль»
------------	--	--	---

Если в группах выявляются дети с низким уровнем развития и усвоения программы, соответственно, работа педагога будет направлена на индивидуальную работу с ребенком, на работу с родителями, на работу с воспитателями.

2.4. Оценочные материалы

Аудирование

1. Игра «Робот»

Цель: проверить способность воспринимать на слух английскую речь.

Ход игры: Ребенок в роли «робота» выполняет команды-движения (run, jump, swim, go, fly, stand up, sit down).

2. Игра «Письмо»

Цель: выявление навыков аудирования, восприятие и понимание смысла английского текста.

Ход игры: Сегодня в детский сад пришло письмо от английской девочки Элис, в котором она рассказывает о своей семье. Прислушайте его и расскажите, о чем написала Элис.

3. Использование аудио материалов и дидактических карточек

Цель: выявление навыков аудирования, восприятие и понимание смысла английского текста.

Примеры заданий:

- выбрать правильный вариант ответа из предложенных;
- подобрать соответствие слов и картинок.

Говорение

1. Игра – ситуация «Магазин игрушек»

Цель: проверить способность воспринимать английскую речь и отвечать на вопросы (поддерживать диалог).

Ход игры:

Hello!

Hello!

What is your name?

My name is

give me a ball, please.

Here you are.

Thank you!

Good bye!

2. Игра – диалог со сказочным персонажем

Цель: проверить способность воспринимать английскую речь и отвечать на вопросы (поддерживать диалог).

Ход игры:

– Бетти, хочет пообщаться с тобой. Она будет задавать тебе вопросы по-английски, а ты отвечай!

– Good morning!

– How are you?

– My name is Betty. What is your name?

– I am 6. How old are you?

– I am from England. Where are you from?

Лексика

1. Создание различных игровых ситуаций. Например: «В магазине»

Цель: проверить лексический запас ребенка по пройденным темам.

Ход игры: Ребенку предлагается купить в магазине, все, что он захочет, но продукты можно положить в продуктовую корзину, если их называть по-английски.

2. Игра «Кто в мешке?»

Цель: проверить лексический запас ребенка по пройденным темам.

Ход игры: Педагог или ребенок складывает игрушки в мешок. Затем подносит к каждому игроку. Ребенок запускает руку в мешок, и наощупь отгадывает, что это за предмет. Говорит: «It is a....»Затем достает из мешка, и все смотрят, правильно ли он назвал.

3. Игра «Читай по губам»

Цель: проверить лексический запас ребенка по пройденным темам.

Ход игры: Педагог или ребенок произносит английские слова без голоса. Дети отгадывают английские слова слово по движению губ ведущего.

Фонетика

1. Аудирование, сказка о язычке

Цель: исправлять недостатки в развитии фонематического слуха, проверить способность различать и воспроизводить звуки речи.

Ход игры: прослушать английские слова и найти различие между словами.

2. Игра «Незнайка и мы»

Цель игры: исправлять недостатки в развитии фонематического слуха, проверить способность различать и воспроизводить звуки речи.

Ход игры: Пришел Незнайка. Он будет изучать английский язык. Теперь ребята не просто повторяют звуки, они стараются научить Незнайку правильному произношению. А чтобы проверить, как ребята запомнили эти звуки, Незнайка начинает делать ошибки. Если звук произнесен правильно, дети молчат, а если неправильно, они дружно хлопают в ладоши.

Грамматика

1. Игра с кубиками

Цель: проверить навык употребления речевых образцов, содержащих определенные грамматические трудности.

Ход игры: Детям предлагается угадать, что делает тот или иной персонаж, изображенный на картинке, которую они пока не видели.

2. Игра «WHAT DO YOU LIKE TO DO?»

Цель: проверить навык употребления в речи английских вопросов.

Ход игры: Один из детей загадывает, что он любит делать, остальные задают ему вопросы: Do you like to swim? Do you like to play? До тех пор, пока не отгадают. Отгадавший становится водящим.

Игра «HAVE YOU ...»

Цель: проверить навык употребления английских вопросов с глаголом to have.

Ход игры: На столе разложены игрушки. Детям предлагается посмотреть на них и запомнить. Затем дети отворачиваются, а ведущий берёт со стола какую-либо игрушку и прячет её за спиной. Остальные игрушки закрываются газетой. Дети задают вопросы ведущему: Have you a cat? Have you a dog? и т. д. и так до тех пор, пока кто-либо из детей не отгадает спрятанную игрушку. Он и занимает место ведущего.

2.5. Методические материалы

Предметно-развивающая среда

Кабинет английского языка в МАДОУ № 8 «Детский сад “Капитошка”» оборудован мебелью (детские стулья, столы для выполнения творческих заданий, стеллажи для методической литературы и дидактических материалов). Расположение мебели и игрового оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам

функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться. Предметно-развивающая среда отвечает художественно-эстетическим требованиям.

В кабинете имеются следующие развивающие материалы и пособия:

- аудио-, видеозаписи, презентации;
- демонстрационные карточки для развития логики, внимания, памяти, подготовки руки к письму. Могут использоваться для введения новой лексики, ее закрепления, а также в играх и заданиях, описанных в методическом пособии
- дидактический материал - представляют собой сюжетные картинки, иллюстрирующие истории, с которыми дети знакомятся в ходе занятий, и служат визуальной опорой для преодоления трудностей при аудировании.
- наглядный материал;
- игрушки – мягкие игрушки, мячи, пазлы, кубики, в соответствии с темой занятия;
- кукольный театр
- материалы и инструменты для выполнения конкретных практических работ - краски, цветные карандаши, бумага для рисования, цветная бумага, цветной картон, клей;
- детские книжки на английском языке;
- английский алфавит
- пособия по английскому языку для дошкольников

Материально-технические ресурсы.

Для развития лингвистических способностей используется оснащенная материально-технической базой ДОУ: мультимедийный проектор и экран, ноутбук.

Учебно-методические ресурсы.

Систематизировано содержание непосредственно - образовательной деятельности по обучению английскому языку со старшими дошкольниками, разработано тематическое, перспективное планирование непосредственно-образовательной деятельности по обучению английскому для старших и подготовительных групп составленные с учетом ФГОС.

Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности

1. Астафьева М.Д. Игры для детей, изучающих английский язык. Москва, Мозаика-Синтез, 2007.
2. Арвачева Д.В. The Snow Maiden. Москва, Издательство Оникс, 2011.
3. Безгина Е.Н. Театральная деятельность дошкольников на английском языке. Москва, ТЦ Сфера, 2008.
4. Владимирова А.А. Sister Fox and Brother Wolf. Москва, Айрис Пресс, 2013.

5. Епанчинцева Н.Д. Учимся говорить по-английски в детском саду. Белгород, ПОЛИТЕРРА, 2008.
6. Земченкова Т.В. Английский для дошкольников. Москва, ВАКО, 2008.
7. Крылова Н.В. English мама. Англо-русский словарь на каждый день. Москва, Линка-Пресс, 2004.
8. Крылова Н.В. What is this in English? Москва, Линка-Пресс, 2005.
9. Миронова В.Г. Открытые уроки и праздники на английском языке в детском саду и школе. Ростов на Дону, Феникс, 2008.
10. Мильруд Р.П., Юшина Н.А. 12 шагов к английскому языку. Обнинск, Титул, 2015.
11. Наумова Н.А. The Magic Porridge Pot. Москва, Айрис Пресс, 2013.
12. Секрет И.В. Английский для малышей. Москва, Мой мир, 2007.
13. Шабельникова Е.Ю. Обучение детей 5-6 лет английскому языку. Волгоград, Учитель, 2015.
14. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей. Москва, Росмэн, 2009.
15. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для самых маленьких. Москва, Росмэн, 2007.

Кадровое обеспечение:

Для реализации данной программы требуется педагог с высшим или средне-профессиональным образованием и специальностью «Педагог дополнительного образования по английскому языку». Требования к опыту практической работы не предъявляются.

Безусловно, только педагог, обладающий индивидуальным стилем и владеющий профессиональной компетенцией, вызывает уважение, интерес и симпатию у своих маленьких учеников.

Следует отметить, что современный преподаватель должен понимать детей и создавать комфортные ситуации для их общения, игровой и творческой деятельности, а также их позитивной социализации. Он должен заботиться о здоровье своих воспитанников, корректно организуя процесс обучения, и быть посредником между ребёнком и взрослым миром. Он должен уметь строить процесс обучения в системе диалога, вести обучение, находить компромиссы. Он должен быть другом и помощником для дошкольников.

Добавим к портрету современного учителя английского языка такие черты характера, как оптимизм, приветливость, доброжелательность, внимательность, разумную требовательность и строгость, справедливость, терпение, самообладание. Современный педагог должен быть инициативен, целеустремлён, уверен в себе, требователен к своей работе, способен к саморазвитию и новаторству.

Взаимодействие с семьей

Родители, хорошо зная своего ребенка, его характер, увлечения, склонности и найдя нужный подход, могут заинтересовать его языком, тем самым дать

возможность развитию его лингвистических способностей.

Для того чтобы эта задача выполнялась в семье,

Рабочая программа предусматривает следующие формы работы с родителями с целью пропаганды педагогических знаний в области английского воспитания:

- практикумы для родителей;
- родительские собрания;
- мастер-классы;
- индивидуальные и коллективные консультации по иностранному языку;
- открытые ООД по иностранному языку;
- совместные мероприятия по иностранному языку;
- анкетирование;
- помощь родителей в оснащении педагогического процесса.

2.6. Список используемой литературы:

1. Вербовская М.Е., Шишкова И.А. Английский для малышей/ Под ред. Н.А. Бонк. М., 1996.
2. Гуревич Е.М. Мы играем. Пособие по английскому языку для дошкольников. М., 1996.
3. Гудкова Л., Граник Г. Моя самая первая книжка по английскому языку. М., 1995.
4. Зюзгина Л.А., Жумаева Т.Н. Проектный метод обучения детей английскому языку в дошкольном учреждении. Управление ДОУ. 2006. № 5.
5. Козина С.В. Музыкальные физкультминутки на занятиях английского языка. Управление ДОУ. 2006. № 2.
6. Козина С.В. КВН по английскому языку в детском саду. Управление ДОУ. 2006.
7. Лыкова Л.Л. Обучение английскому языку дошкольников и младших школьников. – Ярославль: «Академия развития», 2006.
8. Компанийцева Л.В. Английский с мамой. М., 1992.
9. Негневицкая Е.И., Никитенко З.Н., Ленская Е.А. Книга для учителя. М., 1994.
10. Рыжкова И.А. Мой первый учебник по английскому языку. М., 1998.
11. Рыжих Н.И. Успешные шаги к овладению современным английским языком. – Москва: «Бао-Пресс», 2005.
12. Фурсенко С.В. Веселый алфавит английского языка. М., 2000.
13. Фрибус Л.Г., Р.А. Дольникова. Как детишек нам учить по-английски говорить. Санкт-Петербург: «Каро», 2008.
14. Шишкова, И.А., М.Е. Вербовская. Английский для малышей 4 – 6 лет. – Москва: РОСМЭН, 2011.
15. Литвиненко С. В. **Английский язык: 5-6 лет**/ С. В. Литвиненко –Москва: АСТ: Астрель, 2015.- 46с.
16. Литвиненко С. В. **Английский язык: 6-7 лет**/ С. В. Литвиненко –Москва: АСТ: Астрель, 2015.- 46 с.
17. Стайнберг Дж. *«110 игр на уроках английского языка»*, Астрель, 2006.

Ресурсы ИНТЕРНЕТ:

1. <http://www.dreamenglish.com/family>
2. <http://www.englishhobby.ru>
3. http://englishhobby.ru/english_for_kids/methods/games/lotto/
4. <http://www.storyplace.org/preschool/other.asp>
5. <http://www.preschoolrainbow.org/preschool-rhymes.htm>
6. <http://www.freeabcsongs.com/>
7. <http://www.kidsknowit.com/educational-songs/>

Список литературы для родителей:

1. Ачкасова Н. Н. Маша и медведь. Музыкальная сказка для детей, начинающих изучать **английский язык**. - Дрофа, 2006.
2. Астафьева М. Д. Игры для детей **изучающих английский язык**. М.: Мозайка-Синтез, 2009 г.
3. Бурова И. И. Иллюстрированный **англо-русский словарь**. –СПб:

Издательский Дом «Нева», М.: «ОЛМА-ПРЕСС», 2002г.

4. Вербовская М. Е Шишкова И. А **Английский для малышей** / под. ред. Бонка Н. А. М., 2009.

5. Компанейцева Л. В **Английский с мамой М.**, 2012.

6. Климентьева Т. Б. Солнечный **английский**. – М.: Дрофа, 1999г.

7. Коновалова Т. В. Веселые стихи для запоминания **английских слов**. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2006г.

8. Коньшева А. В. **Английский для малышей**: стихи, песни, рифмовки... - СПб.: КАРО, Мн.: Издательство «Четыре четверти», 2005г.

9. Пауэлл Г. Пой и играй: сборник песен для начальной школы. Обнинск: Титул, 2011.

10. Черепова Н. Ю. **Английский язык**: игры, песни, стихи. ГИППВ, Аквариум, 2012.